

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

UCI NURUL HIDAYATI

NIM. 5.15.06.15.0.029



**UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2019

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

**UCI NURUL HIDAYATI
NIM. 5.15.06.15.0.029**

**UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Oleh :

UCI NURUL HIDAYATI

NIM: 5.15.06.15.0.029

Telah Disetujui untuk Diuji

Mojokerto, Agustus 2019

Pembimbing I



(Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd)
NIDN: 0706097704

Pembimbing II



(Rizky Oktaviana Eko Putri, S.Pd., M.Pd)
NIDN: 0703108801

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika



(Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd)
NIDN 0706097704

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan Judul

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Oleh :

UCI NURUL HIDAYATI

NIM: 5.15.06.15.0.029

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 15 Agustus 2019

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd. (Ketua Penguji)
NIDN: 0706097704



2. Rizky Oktaviana Eko Putri, S.Pd., M.Pd. (Anggota Penguji)
NIDN: 0703108801



3. Feriyanto, S.Pd., M.Pd. (Penguji Utama)
NIDN: 0725059001



Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Matematika



(Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd)
NIDN 0706097704

PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

UCI NURUL HIDAYATI

NIM. 5.15.06.15.0.029

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Diterima sebagai Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Pada Tanggal 15 Agustus 2019

Ditetapkan di : Mojokerto

Tanggal : 28 Agustus 2019

Yang Menetapkan

Dekan Fakultas



(Engkin Suwandana, M. Pd)

NIDN. 0711038304

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Uci Nurul Hidayati
NIM : 5.15.06.15.0.029
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam Majapahit
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP
dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier
Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Mojokerto, 28 Agustus 2019

Penulis,



Uci Nurul Hidayati

NIM. 51506150029

PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Uci Nurul Hidayati
NIM : 5.15.06.15.0.029
Program Studi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika/ Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan/
Universitas Islam Majapahit

Menyatakan, memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan memublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto, 28 Agustus 2019

Yang Menyatakan,



Uci Nurul Hidayati

NIM. 51506150029

RIWAYAT HIDUP

Penulis skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ditinjau dari Gaya Belajar” memiliki nama lengkap Uci Nurul Hidayati, akrab dipanggil Uci. Lahir di Mojokerto, 24 Maret 1997. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari Bapak Sutikno dan Ibu Indah Wharianti.

Menyelesaikan pendidikan non formal di TK Nailussyukri pada tahun 2003. Lulus pendidikan dasar di MI Nailussyukri pada tahun 2009. Lulus dari Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Gedeg pada tahun 2012. Lalu melanjutkan bersekolah di SMK Negeri 1 Jetis dan dinyatakan lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2015, melanjutkan kuliah di salah satu universitas di Mojokerto, yaitu Universitas Islam Majapahit. Mengambil S1 program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Selama kuliah di universitas tersebut, peneliti juga aktif dalam kegiatan organisasi, baik Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMP) dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM). Seperti HMP Pendidikan Matematika, UKM Kewirausahaan, UKM Teater, dan UKM Futsal. Tujuan peneliti aktif dalam kegiatan adalah untuk memperoleh pengalaman baru.

MOTO

“Semua yang kau capai saat ini, merupakan bukti bahwa Allah selalu mengabdikan setiap sujud kedua orang tuamu. Maka berbaktilah, beliau merupakan pintu syurga bagimu.”

~Penulis~

Seperti sabda Rasulullah SAW,
“Ridha Allah tergantung pada ridha orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua.” (HR. Hakim, Ath-Thabrani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Ta'ala dengan nikmat, rahmat, dan takdir-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit. Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Rachman Sidharta Arisandi, M.Si. selaku Rektor UNIM yang telah memberikan izin penelitian;
2. Bapak Engkin Suwandana, M.Pd., selaku Dekan FKIP UNIM yang telah mengesahkan skripsi yang peneliti susun;
3. Ibu Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang sangat membantu dalam penelitian ini;
4. Ibu Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi;
5. Ibu Rizky Oktaviana Eko Putri, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi selama menyusun skripsi;
6. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti;
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang tiada pernah letih mendukung, mendidik dan mendoakan peneliti dalam setiap sujudnya;

8. Adik laki-laki peneliti, yang selalu memberikan canda tawa dan menghibur peneliti;
9. Sahabat-sahabat peneliti, dan rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2015 atas dukungan yang hebat kepada penelitian ini;
10. Bapak/Ibu guru dan siswa-siswi SMP Negeri 1 Gedeg yang membantu dalam proses pengambilan data skripsi ini;

Semoga perhatian dan dorongan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. Harapan penulis, semoga karya tulis ilmiah ini mampu bermanfaat bagi sang pembaca dan ilmu pengetahuan serta pembelajaran matematika.

Mojokerto, 7 Agustus 2019

Peneliti

Uci Nurul Hidayati
NIM. 51506150029

ABSTRAK

Hidayati, Uci. N. 2019. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Islam Majapahit. Pembimbing: (I) Suesthi Rahayuningsih, S. Si., M. Pd., dan (II) Rizky Oktaviana Eko Putri, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, Penyelesaian Masalah, SPLDV, Gaya Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di kelas VIII-B SMP Negeri 1 Gedeg. Subjek penelitian terdiri dari satu siswa yang memiliki gaya belajar visual, satu siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dan satu siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik. Instrumen penelitian terdiri dari Tes Penyelesaian Masalah (TPM) dan pedoman wawancara. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil sebagai berikut: subjek visual mengoneksikan antar konsep matematika dengan mengidentifikasi, mengaitkan serta menggunakan konsep untuk menyelesaikan masalah. Dalam mengoneksikan konsep matematika dengan disiplin ilmu lain subjek menyebutkan bidang studi lain selain matematika. Subjek mengoneksikan konsep dalam kehidupan sehari-hari dengan mengubah masalah dengan menuliskan model matematika, mengidentifikasi dan menggunakan konsep yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah hingga menemukan hasil akhir dan menuliskan kesimpulan penyelesaian masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari. Subjek auditorial mengoneksikan konsep matematika dengan mengidentifikasi, mengaitkan serta menggunakan konsep untuk menyelesaikan masalah. Dalam mengoneksikan konsep matematika dengan disiplin ilmu lain subjek menyebutkan studi lain selain matematika. Dalam mengoneksikan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari dengan mengubah masalah dengan menuliskan model matematika, mengidentifikasi dan menggunakan konsep yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah hingga menemukan hasil akhir dan menuliskan kesimpulan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari. Subjek kinestetik mengoneksikan antar konsep matematika hanya mengidentifikasi konsep dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah, namun tidak dapat mengaitkan konsep dikarenakan subjek terpaku dalam kalimat pada masalah. Dalam mengoneksikan konsep matematika dengan disiplin ilmu lain, menyebutkan bidang studi lain selain matematika. Dalam mengoneksikan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari subjek hanya mengubah masalah kedalam model matematika, menggunakan konsep yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah hingga menemukan hasil akhir dan menuliskan kesimpulan, Namun tidak mengidentifikasi keterkaitan konsep yang ditemukan.

ABSTRACT

Hidayati, Uci. N. 2019. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau dari Gaya Belajar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Islam Majapahit. Pembimbing: (I) Suesthi Rahayuningsih, S. Si., M. Pd., dan (II) Rizky Oktaviana Eko Putri, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Mathematical Ability, Problem Solving, SPLDV, Learning Style

This study aims to describe the mathematical connection ability of junior high school students in solving the problem of Two Variable Linear Equation Systems in terms of learning styles. This research is a descriptive study with a qualitative approach carried out in class VIII-B of SMP Negeri 1 Gedeg. The research subjects consisted of one student who had a visual learning style, one student who had an auditory learning style and one student who had a kinesthetic learning style. The research instrument consisted of a Problem Resolution Test (TPM) and interview guidelines. Based on the results of data analysis the following results are obtained: visual subjects are able to connect between mathematical concepts by identifying, linking and using concepts to solve problems. In connecting mathematical concepts with other disciplines, it is able to mention other fields of study besides mathematics. Able to connect concepts in daily life by changing problems by writing mathematical models, identifying and using concepts found to solve problems to find the final results and writing conclusions in solving mathematical problems in everyday life. Auditorial subjects are able to connect mathematical concepts by identifying, linking and using concepts to solve problems. In connecting mathematical concepts with other disciplines, it is able to mention other studies besides mathematics. In connecting mathematical concepts with daily life by changing problems by writing mathematical models, identifying and using the concepts found to solve problems to find the final results and write the conclusions of solving problems in everyday life. Kinesthetic subjects connecting between mathematical concepts are only able to identify concepts and use them to solve problems, but cannot relate concepts because the subject is fixated in sentences on the problem. In connecting mathematical concepts with other disciplines, being able to mention fields of study other than mathematics. In connecting mathematical concepts with everyday life the subject is only able to change the problem into a mathematical model, using the concepts found to solve the problem until finding the final result and writing a conclusion, but unable to identify the relationship of the concepts found.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	
Persetujuan Pembimbing	iii
Persetujuan Penguji	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Analisis	10
2. Kemampuan Koneksi Matematis	11
3. Penyelesaian Masalah	16
4. Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	17
5. Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	18
6. Gaya Belajar.....	23
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	36
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
D. Prosedur Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Validasi Data	46
H. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Instrumen Pendukung Penelitian.....	50
1. Angket Gaya Belajar	50
2. Tes Penyelesaian Masalah.....	51
3. Pedoman Wawancara.....	52
B. Pemilihan Subjek Penelitian	54

C. Jadwal Penelitian	57
D. Hasil dan Analisis Data Penelitian	58
1. Paparan dan Analisis Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	60
2. Paparan dan Analisis Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	103
3. Paparan dan Analisis Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SK dalam menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	148
E. Pembahasan	193
F. Diskusi	203
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	204
B. Saran.....	207
DAFTAR PUSTAKA.....	208
LAMPIRAN.....	212

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis.....	15
Tabel 2.2 Perbedaan Gaya Belajar	27
Tabel 4.1 Perbaikan Instrumen Tes Penyelesaian Masalah.....	51
Tabel 4.2 Perbaikan Instrumen Pedoman Wawancara.....	52
Tabel 4.3 Hasil dari Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-B	54
Tabel 4.4 Pengelompokkan Angket Gaya Belajar Siswa.....	56
Tabel 4.5 Subjek Penelitian	56
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian di SMPN 1 Gedeg	57
Tabel 4.7 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Mengidentifikasi Konsep-Konsep Matematika dari Masalah Matematika yang Diberikan.....	63
Tabel 4.8 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Mengidentifikasi Keterkaitan Konsep-Konsep Matematika dari Masalah Matematika yang Diberikan.....	69
Tabel 4.9 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Menggunakan Keterkaitan Konsep-Konsep Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematika yang Diberikan.....	74
Tabel 4.10 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Menggunakan Keterkaitan Konsep-Konsep Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematika yang Berkaitan dengan Konsep Disiplin Ilmu Lain yang Diberikan.....	79

Tabel 4.11 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Mengubah Masalah Matematika yang Berkaitan dengan Kehidupan Sehari-Hari/Nyata yang Diberikan dalam Model Matematika	84
Tabel 4.12 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Mengidentifikasi Konsep-Konsep Matematika dari Masalah Matematika yang Berkaitan dengan Kehidupan Sehari-Hari/Nyata yang Diberikan	90
Tabel 4.13 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Menggunakan Keterkaitan Konsep-Konsep Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematika yang Berkaitan dengan Kehidupan Sehari-Hari/Nyata yang Diberikan.....	96
Tabel 4.14 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV dalam Menyelesaikan Masalah Matematika yang Berkaitan dengan Kehidupan Sehari-Hari/Nyata Sesuai dengan Masalah yang Diberikan	101
Tabel 4.15 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Mengidentifikasi Konsep-Konsep Matematika dari Masalah Matematika yang Diberikan.....	107
Tabel 4.16 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Mengidentifikasi Keterkaitan Konsep-Konsep Matematika dan Masalah Matematika yang Diberikan.....	112
Tabel 4.17 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	

SA dalam Menggunakan Keterkaitan Konsep-Konsep Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematika yang Diberikan.....	118
Tabel 4.18 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan ...	124
Tabel 4.19 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan dalam model matematika	129
Tabel 4.20 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Mengidentifikasi Konsep-Konsep Matematika dari Masalah Matematika yang Berkaitan Dengan Kehidupan Sehari-Hari/Nyata yang Diberikan	134
Tabel 4.21 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan	140
Tabel 4.22 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SA dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan	145
Tabel 4.23 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	

SK dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan.....	151
Tabel 4.24 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	
SK dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dan masalah matematika yang diberikan	156
Tabel 4.25 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	
SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan	161
Tabel 4.26 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	
SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan ...	168
Tabel 4.27 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	
SK dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan dalam model matematika	172
Tabel 4.28 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	
SK dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan	177
Tabel 4.29 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek	
SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang	

berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan	183
Tabel 4.30 Triangulasi Data Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SK dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan	189
Tabel 4.31 Persamaan Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV, SA dan SK	191
Tabel 4.32 Perbedaan Kemampuan Koneksi Matematis Subjek SV, SA dan SK	192

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Garis-Garis Berpotongan pada Tepat Satu Titik.....	22
Gambar 2.2 Garis-Garis Sejajar	22
Gambar 2.3 Garis-Garis Berimpit	23
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3.1 Alur Pemilihan Subjek Penelitian	38
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Jawaban subjek SV dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes I	61
Gambar 4.2 Jawaban subjek SV dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes II	63
Gambar 4.3 Jawaban subjek SV dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes I	66
Gambar 4.4 Jawaban subjek SV dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes II	67
Gambar 4.5 Jawaban subjek SV dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan pada Tes I	71
Gambar 4.6 Jawaban subjek SV dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan	

masalah matematika yang diberikan pada Tes II	73
Gambar 4.7 Jawaban subjek SV dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan pada Tes I.....	77
Gambar 4.8 Jawaban subjek SV dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan pada Tes II.....	78
Gambar 4.9 Jawaban subjek SV dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/ nyata yang diberikan dalam model matematika pada Tes I..	82
Gambar 4.10 Jawaban subjek SV dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/ nyata yang diberikan dalam model matematika pada Tes II .	83
Gambar 4.11 Jawaban subjek SV dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes I	87
Gambar 4.12 Jawaban subjek SV dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes II	89
Gambar 4.13 Jawaban subjek SV dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan	

masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes I.....	93
Gambar 4.14 Jawaban subjek SV dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes II.....	95
Gambar 4.15 Jawaban subjek SV dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan pada Tes I	99
Gambar 4.16 Jawaban subjek SV dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan pada Tes II	100
Gambar 4.17 Jawaban subjek SA dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes I.....	105
Gambar 4.18 Jawaban subjek SA dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes II.....	106
Gambar 4.19 Jawaban subjek SA dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes I.....	109
Gambar 4.20 Jawaban subjek SA dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes II.....	111
Gambar 4.21 Jawaban subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan	

konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan pada Tes I	115
Gambar 4.22 Jawaban subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan pada Tes II	117
Gambar 4.23 Jawaban subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan pada Tes I.....	121
Gambar 4.24 Jawaban subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan pada Tes II.....	123
Gambar 4.25 Jawaban subjek SA dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/ nyata yang diberikan dalam model matematika pada Tes I..	127
Gambar 4.26 Jawaban subjek SA dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/ nyata yang diberikan dalam model matematika pada Tes II .	128
Gambar 4.27 Jawaban subjek SA dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes I.....	132
Gambar 4.28 Jawaban subjek SA dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan	

dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes II	133
Gambar 4.29 Jawaban subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes I.....	137
Gambar 4.30 Jawaban subjek SA dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes II.....	139
Gambar 4.31 Jawaban subjek SA dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/ nyata sesuai dengan masalah yang diberikan pada Tes I	143
Gambar 4.32 Jawaban subjek SA dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/ nyata sesuai dengan masalah yang diberikan pada Tes II ...	144
Gambar 4.33 Jawaban subjek SK dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes I.....	149
Gambar 4.34 Jawaban subjek SK dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes II.....	150
Gambar 4.35 Jawaban subjek SK dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes I.....	153

Gambar 4.36	Jawaban subjek SK dalam Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan pada Tes II	155
Gambar 4.37	Jawaban subjek SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan pada Tes I	159
Gambar 4.38	Jawaban subjek SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan pada Tes II	160
Gambar 4.39	Jawaban subjek SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan pada Tes I.....	164
Gambar 4.40	Jawaban subjek SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan pada Tes II.....	166
Gambar 4.41	Jawaban subjek SK dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan dalam model matematika pada Tes I	170
Gambar 4.42	Jawaban subjek SK dalam Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan dalam model matematika pada Tes II	171
Gambar 4.43	Jawaban subjek SK dalam Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan	

dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes I	175
Gambar 4.44 Jawaban subjek SK dalam Mengidentifikasi konsep- konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes II	176
Gambar 4.45 Jawaban subjek SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes I.....	180
Gambar 4.46 Jawaban subjek SK dalam Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan pada Tes II.....	182
Gambar 4.47 Jawaban subjek SK dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan pada Tes I	187
Gambar 4.48 Jawaban subjek SK dalam Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan pada Tes II	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	212
Lampiran 2. Angket Gaya Belajar.....	215
Lampiran 3. Tes Penyelesaian Masalah 1	220
Lampiran 4. Kunci Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1	221
Lampiran 5. Tes Penyelesaian Masalah 2	223
Lampiran 6. Kunci Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2	224
Lampiran 7. Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1 Subjek SV	226
Lampiran 8. Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1 Subjek SA	227
Lampiran 9. Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1 Subjek SK	228
Lampiran 10. Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2 Subjek SV	229
Lampiran 11. Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2 Subjek SA	230
Lampiran 12. Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2 Subjek SK	231
Lampiran 13. Transkrip WawancaraTes 1 Subjek SV.....	232
Lampiran 14. Transkrip WawancaraTes 1 Subjek SA.....	238
Lampiran 15. Transkrip WawancaraTes 1 Subjek SK.....	244
Lampiran 16. Transkrip WawancaraTes 2 Subjek SV.....	249
Lampiran 17. Transkrip WawancaraTes 2 Subjek SA.....	255
Lampiran 18. Transkrip WawancaraTes 2 Subjek SK.....	261
Lampiran 19. Lembar Validasi Pedoman Wawancara (Validator 1)	266
Lampiran 20. Lembar Validasi Pedoman Wawancara (Validator 2)	268
Lampiran 21. Lembar Validasi TPM (Validator 1)	270
Lampiran 22. Lembar Validasi TPM (Validator 2)	273
Lampiran 23. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	276

Lampiran 24. Surat Pemberian Izin Melaksanakan Penelitian	277
Lampiran 25. Dokumentasi	278
Lampiran 26. Revisi Pedoman Wawancara	280
Lampiran 27. Revisi Tes Penyelesaian Masalah	283
Lampiran 28. Daftar Nilai Raport Siswa	284