

Lampiran Instrumen

1. Lembar Pedoman Wawancara
2. Lembar Angket Gaya Belajar
3. Lembar Tes Penyelesaian Masalah 1
4. Lembar Kunci Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1
5. Lembar Tes Penyelesaian Masalah 2
6. Lembar Kunci Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2
7. Lembar Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1 Subjek SV
8. Lembar Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1 Subjek SA
9. Lembar Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 1 Subjek SK
10. Lembar Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2 Subjek SV
11. Lembar Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2 Subjek SA
12. Lembar Jawaban Tes Penyelesaian Masalah 2 Subjek SK
13. Transkrip Wawancara Tes 1 Subjek SV
14. Transkrip Wawancara Tes 1 Subjek SA
15. Transkrip Wawancara Tes 1 Subjek SK
16. Transkrip Wawancara Tes 2 Subjek SV
17. Transkrip Wawancara Tes 2 Subjek SA
18. Transkrip Wawancara Tes 2 Subjek SK
19. Lembar Validasi
20. Surat Permohonan Izin Penelitian
21. Surat Pemberian Izin Melaksanakan Penelitian
22. Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang kemampuan koneksi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) ditinjau dari gaya belajar. Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dari jawaban yang telah ditulis siswa.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semiterstruktur, yaitu kalimat pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi siswa, tetapi mengandung isi permasalahan yang ditetapkan lebih dulu

C. Pelaksanaan Wawancara

Siswa diminta mengerjakan satu butir soal mengenai masalah sistem persamaan linier dua variabel yang telah disiapkan oleh peneliti. Selanjutnya subjek di wawancarai.

Berikut adalah ketentuan umum yang dilakukan saat wawancara:

1. Untuk mengecek jawaban siswa pada soal tes, peneliti menanyakan hal-hal yang kurang jelas pada jawaban mereka, misalnya mengenai kejelasan tulisan, proses penyelesaian, alasan dan kerangka berpikir.
2. Apabila ada indikator yang belum terpenuhi, peneliti dapat mempertegas data atau memperkuat dengan membuat pertanyaan sesuai dengan indikator yang belum terpenuhi.

D. Pertanyaan Wawancara

Berikut daftar pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis:

1. Aspek Koneksi antar Konsep Matematika
 - a. Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang diberikan
 - 1) Sebutkan ide apa saja yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal?
 - 2) Apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?
 - b. Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dan masalah matematika yang diberikan
 - 1) Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang akan kamu gunakan dengan masalah tersebut?
 - 2) Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut sesuai dengan apa yang kamu fahami !

- c. Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan
 - 1) Apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?
 - 2) Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan itu benar!
- 2. Aspek Koneksi dengan Konsep Disiplin Ilmu Lain
 - a. Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan
 - 1) Apakah ide yang kamu gunakan pernah kamu jumpai pada bidang studi lain?
 - 2) Sebutkan bidang studi apa yang sesuai dengan ide tersebut !
 - 3) Bagaimana penggunaan ide tersebut (pada bidang lain) dalam penyelesaian masalah !
 - 3. Aspek Koneksi dengan Kehidupan Nyata/Sehari-hari
 - a. Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan dalam model matematika
 - 1) Bagaimana cara kamu untuk mengubah soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut kedalam model matematika?
 - 2) Apakah sudah benar model matematika yang kamu tulis itu?
 - b. Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan
 - 1) Sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari tersebut?
 - 2) Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?
 - c. Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan
 - 1) Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?
 - 2) Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?
 - d. Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan
 - 1) Apakah kamu dapat menyelesaikan soal ini hingga menemukan penyelesaiannya?
 - 2) Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?

3) Apakah kesimpulan jawaban kamu, sudah menjawab masalah yang diberikan?

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : _____ Hari/Tanggal : _____
No. Absen : _____ Kelas : _____

Petunjuk :

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
 2. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
-

Lingkari jawaban yang menggambarkan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
 - a. Membaca petunjuknya terlebih dahulu
 - b. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang sudah menggunakan sebelumnya
 - c. Saya langsung menggunakannya, saya bisa belajar ketika menggunakannya
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah untuk bepergian, saya biasanya:
 - a. Melihat peta
 - b. Meminta petunjuk lisan
 - c. Mengikuti kehendak hati, dan mungkin menggunakan kompas
3. Ketika saya memasak menu baru, saya suka:
 - a. Mengikuti resep tertulis
 - b. Meminta penjelasan pada seorang teman
 - c. Mengikuti insting, saya mencicipi ketika sedang memasak
4. Ketika mengajarkan hal baru pada seseorang, saya cenderung:
 - a. Menuliskan instruksi untuk mereka
 - b. Memberikan penjelasan lisan
 - c. Memperagakan terlebih dahulu dan kemudian mempraktikkannya
5. Saya cenderung mengatakan:
 - a. Lihat bagaimana saya melakukannya
 - b. Dengarkan penjelasan saya
 - c. Silahkan kerjakan
6. Selama waktu luang, saya paling suka:
 - a. Pergi ke perpustakaan
 - b. Mendengarkan musik dan berbincang-bincang dengan teman saya
 - c. Berolahraga atau mengerjakan apa saja

7. Ketika saya berbelanja, saya cenderung:
 - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu jika dikenakan
 - b. Membicarakan dengan pegawai toko
 - c. Mencobanya langsung dan memutuskannya
8. Ketika saya memilih hiburan, saya biasanya:
 - a. Membaca berbagai brosur
 - b. Mendengarkan anjuran teman
 - c. Membayangkan akan seperti apa disana
9. Jika saya membeli mobil baru, saya akan:
 - a. Membaca ulasan dalam koran dan majalah
 - b. Membicarakan apa yang saya butuhkan dengan teman saya
 - c. Mencoba berbagai mobil yang berbeda jenisnya
10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
 - a. Melihat yang dilakukan oleh guru
 - b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan
 - c. Mencoba sendiri dan mengerjakan sesudahnya
11. Ketika memilih makanan dari menu, saya cenderung:
 - a. Membayangkan wujud makanan itu
 - b. Mendiskusikan pilihan menu sendiri atau dengan teman dekat
 - c. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu
12. Ketika mendengarkan sebuah grup band, saya cenderung:
 - a. Memperhatikan anggota band dan penonton lain
 - b. Mendengarkan liriknya dan musiknya
 - c. Bergerak mengikuti irama
13. Ketika konsentrasi, saya paling suka:
 - a. Fokus pada kata-kata atau gambar di depan saya
 - b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaiannya yang mungkin dalam pikiran
 - c. Banyak bergerak, menggesek-gesekkan pensil, atau menyentuh sesuatu
14. Saya memilih perlengkapan rumah tangga karena saya suka:
 - a. Warna dan bagaimana penampilannya
 - b. Penjelasan dari sales
 - c. Teksturnya dan bagaimana rasanya ketika menyentuhnya
15. Ingatan pertama saya adalah:
 - a. Melihat sesuatu
 - b. Mendengarkan sesuatu
 - c. Melakukan sesuatu
16. Ketika saya cemas, saya akan:

- a. Memvisualkan skenario terburuk
 - b. Banyak bicara dalam hati tentang apa yang paling saya khawatirkan
 - c. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling, dan memegang sesuatu
17. Saya merasa secara khusus terhubung dengan orang lain karena:
- a. Bagaimana dia tampak
 - b. Apa yang mereka katakan pada saya
 - c. Bagaimana mereka membuat saya berperasaan
18. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya umumnya:
- a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram
 - b. Membahas catatan saya, sendiri atau dengan orang lain
 - c. Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus
19. Jika saya menjelaskan kepada seseorang, saya cenderung:
- a. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud
 - b. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara agar mereka mengerti
 - c. Mendorong mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide saya ketika mereka mengerjakan
20. Saya benar-benar suka:
- a. Menonton televisi, fotografi, melihat seni atau orang yang sedang menonton
 - b. Mendengarkan musik, radio, atau berbincang dengan teman
 - c. Berolahraga, makan makanan yang enak, atau menari
21. Paling banyak waktu luang saya habiskan:
- a. Menonton televisi
 - b. Berbincang dengan teman
 - c. Melakukan aktivitas fisik atau membuat sesuatu
22. Jika saya pertama berkenalan dengan orang baru, saya biasanya:
- a. Mengadakan pertemuan tatap muka
 - b. Berbincang lewat telepon
 - c. Coba bersama-sama sambil mengerjakan sesuatu yang lain, misalnya suatu aktivitas atau makan
23. Saya pertama-tama memperhatikan bagaimana orang:
- a. Tampak dan berbusana
 - b. Suara dan cara berbicara
 - c. Berdiri dan bergerak
24. Jika saya marah, saya cenderung:
- a. Terus memikirkannya apa yang membuat saya marah
 - b. Mengeraskan suara dan mengatakan kepada orang lain bagaimana perasaan saya
 - c. Menghentakkan kaki, membanting pintu an menunjukkan kemarahan saya

25. Saya paling mudah mengingat:
- Wajah
 - Nama
 - Apa yang telah saya lakukan
26. Saya berpikir bahwa seseorang berbohong jika:
- Dia menghindari dari melihat kita
 - Suaranya berubah
 - Dia memberikan banyak cerita lucu
27. Ketika saya bertemu teman lama:
- Saya berkata "sangat sengang bertemu kamu"
 - Saya berkata "sangat senang mendengar suara kamu"
 - Saya rangkul atau jabat tangannya
28. Saya paling mengingat sesuatu dengan:
- Menulis catatan atau membiarkan labelnya
 - Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya
 - Berlatih dan melakukan aktivitas atau membayangkan aktivitas itu sudah dilakukan
29. Jika saya mengeluhkan barang-barang yang cacat, saya paling senang:
- Menulis surat
 - Mengeluhkan melalui telepon
 - Mengembalikan barang tersebut ke tokonya atau melaporkannya ke kantor
30. Saya cenderung mengatakan:
- "saya mengerti apa maksud kamu"
 - "saya mendengar apa yang kamu katakan"
 - "saya tahu bagaimana perasaan anda"

Total Jawaban A	Total Jawaban B	Total Jawaban C

- Jika paling banyak menjawab A maka dominasi gaya belajar adalah visual
- Jika paling banyak menjawab B maka dominasi gaya belajar auditorial
- Jika paling banyak menjawab C maka dominasi gaya belajar kinestetik

TES PENYELESAIAN MASALAH 1

SATUAN PENDIDIKAN :SMP
POKOK BAHASAN : SPLDV
KELAS :VIII

Nama : Hari/Tanggal :

No. Absen : Kelas :

Petunjuk :

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
 3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
 4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP
-

1. Beno bekerja di PT. Ajinomoto. Setelah pulang kerja, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk berbuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?

KUNCI JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 1

No.	Jawaban	Indikator
1.	<p>Diketahui: Perjalanan pertama Beno: Kecepatan (V) = 70 km/jam Jarak (s) = 1800-x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Perjalanan kedua Beno: Kecepatan (V) = 110 km/jam Jarak (s) = x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya: Berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?</p> <p>Jawaban: Perjalanan pertama Beno: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{1800-x}{70}$ $1800 - x = 70 y$ $1800 = x + 70 y$ (persamaan 1)</p> <p>Perjalanan kedua Beno: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{110}$ $x = 110 y$ $0 = -x + 110 y$ (persamaan 2)</p> <p>Eliminasikan persamaan 1 dan persamaan 2: $x + 70 y = 1800$ $-x + 110 y = 0$</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> <p style="margin-left: 20px;">+ $180 y = 1800$ $y = \frac{1800}{180}$ $y = 10$</p> <p>Subtitusikan nilai y ke persamaan 2: $-x + 110 y = 0$ $-x + 110 (10) = 0$ $-x + 1100 = 0$ $-x = -1100$ $x = 1100$</p> <p>Jadi, jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua adalah 1100 km.</p>	<p>Koneksi dengan konsep disiplin ilmu lain (SPLDV dengan Fisika)</p> <p>Koneksi antar konsep matematika (SPLDV dengan Operasi Aljabar)</p> <p>Koneksi dengan kehidupan nyata / sehari-hari</p>

TES PENYELESAIAN MASALAH 2

SATUAN PENDIDIKAN :SMP
POKOK BAHASAN : SPLDV
KELAS :VIII

Nama : Hari/Tanggal :

No. Absen : Kelas :

Petunjuk :

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
 3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
 4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP
-

1. Pada hari minggu pagi di jalanan kota Mojokerto, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti di sebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua?

KUNCI JAWABAN TES TES PENYELESAIAN MASALAH 2

No.	Jawaban	Indikator
1.	<p>Diketahui: Jogging pertama Ani: Kecepatan (v) = 12 km/jam Jarak (s) = 34-x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Jogging kedua Ani: Kecepatan (v) = 5 km/jam Jarak (s) = x km Waktu (t) = y jam</p> <p>Ditanya: Berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua?</p> <p>Jawaban: Jogging pertama Ani: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{34-x}{12}$ $34 - x = 12 y$ $34 = x + 12 y$ (persamaan 1)</p> <p>Jogging kedua Ani: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{5}$ $x = 5 y$ $0 = -x + 5 y$ (persamaan 2)</p> <p>Eliminasikan persamaan 1 dan persamaan 2: $x + 12 y = 34$ $-x + 5 y = 0$</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> <p style="margin-left: 10px;">+ $17 y = 34$ $y = \frac{34}{17}$ $y = 2$</p> <p>Subtitusikan nilai y ke persamaan 2: $-x + 5 y = 0$ $-x + 5 (2) = 0$ $-x + 10 = 0$ $-x = -10$ $x = 10$</p> <p>Jadi, jarak yang telah ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua adalah 10 km.</p>	<p>Koneksi dengan konsep disiplin ilmu lain (SPLDV dengan Fisika)</p> <p>Koneksi antar konsep matematika (SPLDV dengan Operasi Aljabar)</p> <p>Koneksi dengan kehidupan nyata / sehari-hari</p>

JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 1 SUBJEK SV

1.)

(Awal) $\xrightarrow{70 \text{ km/jam}}$ (Pom) $\xrightarrow{110 \text{ km/jam}}$ (Akhir)

1800 km
(seluruh perjalanan)

Diket :

Perjalanan I
 $v = 70 \text{ km/jam}$
 $s = 1800 \text{ km} - x \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$

Perjalanan II
 $v = 110 \text{ km/jam}$
 $s = x \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$

Dit : s perjalanan II...?

Jwb :

Ⓘ $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{1800 - x}{70}$
 $1800 - x = 70y$
 $x + 70y = 1800 \dots \text{pers (1)}$

Ⓡ $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{x}{110}$
 $x = 110y$
 $-x + 110y = 0 \dots \text{pers (2)}$

Eliminasi x

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \\ \hline 180y = 1800 \\ y = \frac{1800}{180} \\ y = 10 \end{array}$$

substitusi $y \rightarrow \text{pers (2)}$

$$\begin{array}{l} y = 10 \Rightarrow -x + 110y = 0 \\ -x + 110(10) = 0 \\ -x + 1100 = 0 \\ -x = -1100 \\ x = 1100 \end{array}$$

Jadi jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan kedua adalah 1100 km

JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 1 SUBJEK SA

Diketahui :

$$\begin{aligned}V_1 &= 70 \text{ km/jam} \\V_2 &= 110 \text{ km/jam} \\S_1 &= 1800 \text{ km} - x \\t &= x \text{ jam} \\S_2 &= x\end{aligned}$$

Ditanya = Jarak kedua

Jawab = $t = \frac{s}{v}$

$$t = \frac{1800 \text{ km} - y}{70 \text{ km/jam}}$$

$$x = \frac{1800 \text{ km} - y}{70 \text{ km/jam}}$$

$$70 \times \text{km/jam} = 1800 \text{ km} - y$$

$$70x + y = 1800 \quad (\text{persamaan 1})$$

$$t = \frac{s}{v}$$

$$t = \frac{y}{110 \text{ km/jam}}$$

$$x = \frac{y}{110}$$

$$0 = 110x - y \quad (\text{persamaan 2})$$

di eliminasi

$$70x + y = 1800$$

$$110x - y = 0 \quad +$$

$$180x = 1800$$

$$x = \frac{1800}{180}$$

$$x = 10$$

di substitusi

$$110x - y = 0$$

$$110 \times 10 - y = 0$$

$$1100 - y = 0$$

$$1100 = y$$

Jadi jarak yang telah di tempuh beno pada perjalanan kedua adalah 1100 km

JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 1 SUBJEK SK

Diketahui

Perjalanan pertama Beni : $v = 70 \text{ km/jam}$
 $s = 1800$
 $t = y \text{ jam}$

Perjalanan ke dua Beni : $v = 110 \text{ km/jam}$
 $s = x \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$

Ditanya:

Jarak perjalanan ke dua: ?

Jawab:

Perjalanan I

$$t = \frac{s}{v}$$

$$y = \frac{1800 - x}{70}$$

$$1800 - x = 70y$$

$$1800 = x + 70y \dots \text{Persamaan I}$$

Perjalanan II

$$t = \frac{s}{v}$$

$$y = \frac{x}{110}$$

$$x = 110y$$

$$0 = -x + 110y \dots \text{Persamaan II}$$

Eliminasi x

$$1800 = x + 70y \Leftrightarrow x + 70y = 1800$$

$$0 = -x + 110y \Leftrightarrow -x + 110y = 0$$

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \end{array} \quad +$$

$$180y = 1800$$

$$y = \frac{1800}{180}$$

$$y = 10$$

Substitusikan y Persamaan II

$$y = 10 \Rightarrow -x + 110y = 0$$

$$-x + 110(10) = 0$$

$$-x + 1100 = 0$$

$$-x = -1100$$

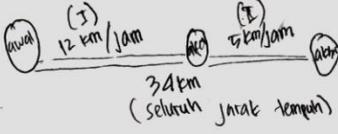
$$x = 1100$$

Jadi, jarak yang ditempuh Beni pada
 perjalanannya yang kedua adalah 1100 km

JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 2SUBJEK SV

GBU 2

1.)



Diket:

Jogging I
 $v = 12 \text{ km/jam}$
 $s = 34 \text{ km} \rightarrow x \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$

Jogging II
 $v = 5 \text{ km/jam}$
 $s = x \text{ km}$
 $t = y \text{ jam}$

Dit: s Jogging II ... ?

Jwb:

① $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{34 - x}{12} = 34 - x = 12y$
 $x + 12y = 34 \dots \text{pers. ①}$

② $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{x}{5}$
 $x = 5y$
 $-x + 5y = 0 \dots \text{pers. ②}$

Eliminasi x

$$\begin{array}{r} x + 12y = 34 \\ -x + 5y = 0 \\ \hline 17y = 34 \\ y = \frac{34}{17} \\ y = 2 \end{array}$$

substitusi y \rightarrow pers ②

$$\begin{array}{l} y = 2 \Rightarrow -x + 5y = 0 \\ -x + 5(2) = 0 \\ -x + 10 = 0 \\ -x = -10 \\ x = 10 \end{array}$$

Jadi jarak yang ditempuh Ani
 pada jogingnya yang kedua adalah 10 km //

JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 2 SUBJEK SA

Diketahui = $V_1 = 12 \text{ km/jam}$
 $V_2 = 5 \text{ km/jam}$
 $S_1 = 34 \text{ km} - Y$
 $S_2 = Y$
 $t = x \text{ jam}$

GBA 2

Ditanya = $S_2 = \dots ?$

Jawab : $t = \frac{S}{V}$
 $t = \frac{34 \text{ km} - Y}{12 \text{ km/jam}}$
 $x = \frac{34 \text{ km} - Y}{12 \text{ km/jam}}$

$12x \text{ km/jam} = 34 \text{ km} - Y$
 $12x + Y = 34 \text{ (Persamaan I)}$

$t = \frac{S}{V}$

$t = \frac{Y}{5 \text{ km/jam}}$

$x = \frac{Y}{5}$

$0 = 5x - Y \text{ (persamaan II)}$

Eliminasi

$$\begin{array}{r} 12x + Y = 34 \\ 5x - Y = 0 \quad + \\ \hline 17x = 34 \\ x = \frac{34}{17} \\ x = 2 \end{array}$$

substitusi

$x = 2 \Rightarrow 5x - Y = 0$
 ~~$5x - Y = 0$~~
 $5 \times 2 - Y = 0$
 $10 - Y = 0$
 $10 = Y$

Jadi jarak yang telah di tempuh Ani pada perjalanan kedua adalah 10 km

JAWABAN TES PENYELESAIAN MASALAH 2 SUBJEK SK

BBK 2

Diketahui :

Joging pertama : $v_1 = 12 \text{ km/jam}$
 $S = 34 \text{ km}$
 $t = 4 \text{ jam}$

Joging kedua : $v_2 = 5 \text{ km/jam}$
 $S = x \text{ km}$
 $t = 4 \text{ jam}$

Ditanya :

$S_2 = \dots ?$

Jawab :

Joging I

$$t = \frac{S}{v}$$

$$4 = \frac{34 \text{ km} - x}{12 \text{ km/jam}}$$

$$34 - x = 12 \cdot 4$$

$$34 = x + 48 \dots \dots \text{Persamaan I}$$

Joging II

$$t = \frac{S}{v}$$

$$4 = \frac{x}{5}$$

$$x = 5 \cdot 4$$

$$0 = -x + 20 \dots \dots \text{Persamaan II}$$

Eliminasi x

$$34 = x + 48 \quad (\Rightarrow) \quad x + 12 \cdot 4 = 34$$

$$0 = -x + 20 \quad (\Rightarrow) \quad -x + 5 \cdot 4 = 0$$

$$\begin{array}{r} x + 12 \cdot 4 = 34 \\ -x + 5 \cdot 4 = 0 \\ \hline 17 \cdot 4 = 34 \\ 4 = \frac{34}{17} \\ 4 = 2 \end{array}$$

Substitusi y ke persamaan 2

$$4 = 2 \Rightarrow -x + 5 \cdot 4 = 0$$

$$-x + 5(2) = 0$$

$$-x + 10 = 0$$

$$-x = -10$$

$$x = 10$$

Jadi, jarak yang ditempuh Ani pada jogingnya yang kedua adalah 10 km

TRANSKIP HASIL WAWANCARA TPM 1

SISWA GAYA BELAJAR VISUAL

- P1₁ : "Assalamualaikum."
- SV1₁ : "Walaikumsalam."
- P1₂ : "Gini, saya mau minta tolong untuk mengerjakan soal matematika."
- SV1₂ : "Soal matematika tentang apa kak?"
- P1₃ : "Soal matematika tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel."
- SV1₃ : "Berapa soalnya kak? Apakah banyak?"
- P1₄ : "Ndak kok dek, Cuma satu."
- SV1₄ : "Bagaimana tentang waktu pengerjaanya kak?"
- P1₅ : "Dikerjakan sampai selesai, nggak dibatasi waktu."
- SV1₅ : "Iya kak. Nanti kalau aku nggak ngerti boleh tanyak?"
- P1₆ : "Dicoba dulu yaa, sebisanya."
- SV1₆ : "(mulai membaca soal). Langsung dikerjakan kak?"
- P1₇ : "Apakah kamu sudah paham tentang soal yang kamu baca tadi?"
- SV1₇ : "Paham."
- P1₈ : "Coba kamu jelaskan, apa yang kamu pahami dari soal ini?"
- SV1₈ : "Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Lalu Beno berhenti di sebuah pom. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Waktu yang dibutuhkan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama dengan jarak tempuh 1800 km. Berapa jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan kedua?"
- P1₉ : "Menurut kamu soalnya bentuknya apa?"
- SV1₉ : "Soal cerita."
- P1₁₀ : "Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau ini soal cerita?"
- SV1₁₀ : "Karena soalnya bercerita."
- P1₁₁ : "Bercerita? Menceritakan apa?"

- SV1₁₁ : “Itu kak, menceritakan kehidupan sehari-hari.”
- P1₁₂ : “Jika menurut kamu ini soal cerita atau kehidupan sehari-hari, bagaimana kamu mengubahnya kedalam model matematika?”
- SV1₁₂ : “(dengan menunjuk jawaban) Diketahui perjalanan pertama kecepatan (v)=70 km/jam, jarak (s)=1800-x km, waktu (t)=y jam. Perjalanan kedua kecepatan (v)=110 km/jam, jarak (s)=x km, waktu (t)=y jam. Ditanya jarak perjalanan kedua atau s₂.”
- P1₁₃ : “Apa kamu yakin model matematika yang kamu tulis sudah benar?”
- SV1₁₃ : “Yakin kak.”
- P1₁₄ : “Menurut kamu ide apa saja yang kamu gunakan, ide matematika apa saja yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini?”
- SV1₁₄ : “SPLDV, operasi aljabar dan jarak, kecepatan, waktu.”
- P1₁₅ : “Jarak, kecepatan,waktu? Masak itu ide dalam matematika?”
- SV1₁₅ : “Oh, bukan kak bukan. Jarak, kecepatan, waktu itu di pelajaran fisika.”
- P1₁₆ : “Berarti kalau dalam matematika apa saja idenya?”
- SV1₁₆ : “SPLDV dan operasi aljabar.”
- P1₁₇ : “Terus, apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?”
- SV1₁₇ : “Lumayan kak.”
- P1₁₈ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan bahwa penyelesaian ini menggunakan SPLDV dan operasi aljabar?”
- SV1₁₈ : “Ini menggunakan SPLDV, waktu saya menggunakan cara eliminasi dan substitusi. Dan ini menggunakan operasi aljabar, waktu saya mengerjakan eliminasi dan substitusi, disini ada operasi aljabar.”
- P1₁₉ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang akan kamu gunakan dari masalah tersebut?”
- SV1₁₉ : “Ada kak.”

- P1₂₀ : “Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut sesuai dengan apa yang kamu pahami.”
- SV1₂₀ : “Misalnya ide SPLDV itu pada soal bagian Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam, dengan jarak tempuh 1800 dan dikurangi jarak pada perjalanan kedua, ini dijadikan persamaan 1. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam, dengan jarak tempuh belum diketahui, ini dijadikan persamaan 2. Lalu persamaan 1 dan 2 dikerjakan dengan ide SPLDV yaitu di eliminasi dan substitusi.”
- P1₂₁ : “Sudah? Itu yang kamu jelaskan masih dalam ide SPLDV. Tadi kamu menyebutkan ada operasi aljabar juga kan?”
- SV1₂₁ : “Iya kak, ini loh kak kan di pengerjaan saya waktu mengerjakan eliminasi dan substitusi ini ada ide operasi aljabar.”
- P1₂₂ : “Mana?”
- SV1₂₂ : ”Ini kak.” (menunjuk jawaban)
- P1₂₃ : “Lalu, apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?”
- SV1₂₃ : “Sudah kak”
- P1₂₄ : “Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan tadi, yaitu SPLDV dan operasi aljabar itu sudah benar.”
- SV1₂₄ : “Misalnya ini kak. (sambil menunjuk jawaban).”
- P1₂₅ : “Terus sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SV1₂₅ : “SPLDV mungkin kak.”
- P1₂₆ : “Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?”
- SV1₂₆ : “Misal ide SPLDV didapat dari Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam, Lalu waktu yang diperlukan Beno antara perjalanan pertama dan kedua sama, ini waktunya belum diketahui, dan jarak tempuh

perjalanan pertama 1800 dikurangi jarak tempuh kedua, ini dijadikan persamaan 1. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam, lalu waktu dan jarak tempuh pada perjalanan Beno yang kedua belum diketahui, ini dijadikan persamaan 2. Lalu diselesaikan pakai SPLDV persamaan 1 dan 2 itu, di eliminasi dan substitusi.

P1₂₇ : Terus apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”

SV1₂₇ : “Ada kak.”

P1₂₈ : “Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?”

SV1₂₈ : “Setelah saya menemukan v , s , t nya lalu saya menggunakan operasi aljabar dan menemukan persamaan 1 dan persamaan 2 lalu saya menggunakan eliminasi dan substitusi dari sistem persamaan linier dua variabel.”

P1₂₉ : “Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?”

SV1₂₉ : “Sudah kak.”

P1₃₀ : “Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?”

SV1₃₀ : “Jadi kesimpulannya jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan kedua adalah 1100 km.”

P1₃₁ : “Apakah kesimpulan jawaban kamu sudah menjawab masalah yang diberikan?”

SV1₃₁ : “Sudah kak.”

P1₃₂ : “Oh iya, apakah ide-ide yang kamu gunakan tadi, pernah kamu jumpai pada bidang studi lain?”

SV1₃₂ : “Iya pernah kak.”

P1₃₃ : “Misalnya bidang studi apa yang sesuai dengan ide-ide yang kamu sebutkan tadi?”

SV1₃₃ : “Fisika.”

- P1₃₄ : “Bagaimana penggunaan ide tersebut dalam penyelesaian masalah?”
- SV1₃₄ : “Ya mirip dengan yang saya kerjakan tadi.”
- P1₃₅ : “Mirip yang bagaimana maksudnya?”
- SV1₃₅ : “Ini kan ada kecepatan, jarak dan waktu. Lha ini ada di pelajaran fisika kak.”
- P1₃₆ : “Baik, cukup yaa. Dan terimakasih sudah membantu kakak.”
- SV1₃₆ : “Sama-samaa.”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA TPM 1
SISWA GAYA BELAJAR AUDITORIAL

- P1₁ : "Assalamualaikum."
- SA1₁ : "Waalaiikumsalam."
- P1₂ : "Disini saya mau minta tolong ke sampean untuk mengerjakan soal matematika."
- SA1₂ : "Soal matematika tentang apa mbak?"
- P1₃ : "Tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel."
- SA1₃ : "Berapa soalnya mbak? Banyak nopo?"
- P1₄ : "Ndak kok, Cuma satu."
- SA1₄ : "Untuk waktu mengerjakannya mbak gimana?"
- P1₅ : "Ini dikerjakan sampai selesai, ndak dibatasi waktu"
- SA1₅ : "Iya mbak. Kalau nggak, kalau nggak ngerti boleh tanya mbak?"
- P1₆ : "Dicoba dulu sebisanya."
- SA1₆ : (mulai membaca soal) "Langsung dikerjakan ta mbak?"
- P1₇ : "Apa kamu sudah paham dengan soal yang kamu baca tadi?"
- SA1₇ : "Ngge, paham mbak."
- P1₈ : "Coba kamu jelaskan apa yang kamu pahami dari soal ini?"
- SA1₈ : "Ini loh mbak, Beno kan melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti disebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapa jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan yang kedua."
- P1₉ : "Menurut kamu soalnya bentuk apa?"
- SA1₉ : "Soal cerita"
- P1₁₀ : "Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau ini soal cerita?"

- SA1₁₀ : “Soal ini menjelaskan tentang kegiatan sehari-hari Beno, bahwa setelah pulang kerja pergi ke Sunrise Mall untuk buka bersama.”
- P1₁₁ : “Jika menurut kamu ini soal cerita atau kehidupan sehari-hari, bagaimana kamu mengubah kedalam model matematika?”
- SA1₁₁ : (menunjuk jawaban) “Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Jadi ini ditulis $v_1 = 70$ km/jam. Kemudian Beno melakukan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam ini ditulis $v_2 = 110$ km/jam. Jarak perjalanan pertama dan perjalanan kedua ditulis $s_1 = 1800$ km. Waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, disini ditulis x jam karena belum diketahui. Terus ditanya jarak yang ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua. Jadi s_2 nya ditulis y .”
- P1₁₂ : “Apa kamu yakin model matematika yang kamu tulis sudah benar?”
- SA1₁₂ : “Yakin.”
- P1₁₃ : “Menurut kamu ide dalam matematika apa saja yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini?”
- SA1₁₃ : “Ide apa mbak?”
- P1₁₄ : “Misalnya kayak materi apa yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini.”
- SA1₁₄ : “Dengan menggunakan SPLDV dan operasi aljabar.”
- P1₁₅ : “Apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?”
- SA1₁₅ : “Insyaallah masih.”
- P1₁₆ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau penyelesaian ini menggunakan SPLDV dan operasi aljabar?”
- SA1₁₆ : “Saat saya menghitung v , s , t nya ini, terus saya menemukan persamaan 1 dan 2. Terus saya hitung dengan cara eliminasi dan substitusi, jadi ini pakai ide SPLDV. Terus yang ide operasi aljabar itu saat saya menghitung eliminasi dan substitusinya, didalam perhitungan ini.”

- P1₁₇ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang akan kamu gunakan dari masalah tersebut?”
- SA1₁₇ : “Ada.”
- P1₁₈ : “Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut dengan apa yang kamu fahami!”
- SA1₁₈ : “Misalnya ide SPLDV pada kata-kata ini Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Kemudian melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Terus pada perjalanan pertama jarak tempuhnya 1800 km, jarak tempuh ini dikurangi jarak pada perjalanan kedua, waktunya belum diketahui, ini saya misalkan persamaan 1. Terus pada perjalanan kedua jarak tempuhnya belum diketahui dan waktunya belum diketahui, ini saya misalkan persamaan 2. Terus saat sudah menemukan persamaan 1 dan 2 ini, saya hitung pakai eliminasi dan substitusi dalam ide SPLDV.”
- P1₁₉ : “Itu saja?”
- SA1₁₉ : “Kensek ta mbak.”
- P1₂₀ : “Iya lanjutkan.”
- SA1₂₀ : “Ini yang ide operasi aljabar, saat saya menghitung pakai eliminasi dan substitusinya. Perhitungannya pakai operasi aljabar.”
- P1₂₁ : “Lalu, apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?”
- SA1₂₁ : “Sudah.”
- P1₂₂ : “Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan tadi itu benar.”
- SA1₂₂ : (sambil menunjuk jawaban) “Ini rumus jarak, kecepatan dan waktu dikaitkan dengan operasi aljabar dan dikaitkan dengan SPLDV.”
- P1₂₃ : “Sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SA1₂₃ : “Misal ide SPLDV.”

- P1₂₄ : “Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?”
- SA1₂₄ : “Ini, Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam Lalu waktu yang diperlukan Beno antara perjalanan pertama dan kedua sama, ini waktunya belum diketahui, dan jarak tempuh perjalanan pertama 1800 dikurangi jarak tempuh kedua, ini dijadikan persamaan 1. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam, lalu waktu dan jarak tempuh pada perjalanan Beno yang kedua belum diketahui, ini dijadikan persamaan 2. Lalu diselesaikan pakai SPLDV persamaan 1 dan 2 itu, di eliminasi dan substitusi.”
- P1₂₅ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SA1₂₅ : “Ada.”
- P1₂₆ : “Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SA1₂₆ : “Yang saya tulis kan gini, ketika saya sudah mengetahui v, s dan t setelah itu saya mencari waktunya. Dan setelah mengetahui waktunya, setelah itu saya kaitkan dengan operasi aljabar setelah itu saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2. Setelah itu dikaitkan dengan SPLDV.”
- P1₂₇ : “Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?”
- SA1₂₇ : “Sudah.”
- P1₂₈ : “Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?”
- SA1₂₈ : “Jadi ini ta mbak?”
- P1₂₉ : “Iya.”
- SA1₂₉ : “Jadi jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan keduanya adalah 1100.”
- P1₃₀ : “Apa satuannya jarak?”
- SA1₃₀ : “Kilometer.”

- P1₃₁ : “Apakah kesimpulan jawaban kamu sudah menjawab masalah yang diberikan?”
- SA1₃₁ : “Sudah.”
- P1₃₂ : “Oh iya, apakah ide-ide yang kamu gunakan tadi, pernah kamu jumpai pada bidang studi lain atau pada pelajaran lain?”
- SA1₃₂ : “Iya mbak, pernah.”
- P1₃₃ : “Bidang studi apa yang sesuai dengan ide-ide tersebut?”
- SA1₃₃ : “Bidang studi fisika.”
- P1₃₄ : “Bagaimana penggunaan ide tersebut dalam penyelesaian masalah yang diberikan?”
- SA1₃₄ : “Ya hampir sama dengan apa yang dikerjakan tadi.”
- P1₃₅ : “Maksudnya gimana dek?”
- SA1₃₅ : “Diperhitungan saya tadi mbak, ada v , s , t nya kan. Itu di pelajaran fisika ada. Bab kecepatan.”
- P1₃₆ : “Baik, cukup. Terimakasih sudah membantu kakak ya dek.”
- SA1₃₆ : “Sama-sama.”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA TPM 1
SISWA GAYA BELAJAR KINESTETIK

- P1₁ : "Assalamualaikum."
- SK1₁ : "Waalaiikumsalam."
- P1₂ : "Disini saya mau minta tolong ke adek untuk mengerjakan soal matematika."
- SK1₂ : "Soal matematika? Yang gimana mbak?"
- P1₃ : "Tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel."
- SK1₃ : "Berapa soalnya? Banyak?"
- P1₄ : "Enggak kok dek, Cuma satu."
- SK1₄ : "Terus ini waktu pengerjaannya?"
- P1₅ : "Dikerjakan sampai selesai, nggak dibatasi waktu."
- SK1₅ : "Kalau nggak ngerti bisa tanya?"
- P1₆ : "Ngge dicoba dulu sebisanya."
- SK1₆ : (mulai membaca soal) "Ini langsung dikerjakan mbak?"
- P1₇ : "Apa kamu sudah paham dengan soal yang kamu baca ini?"
- SK1₇ : "Hemm, bentar-bentar mbak." (mengulang membaca soal)
- P1₈ : "Iya, dibaca pelan-pelan, dipahami yaa."
- SK1₈ : (selesai membaca soal, sambil mengangguk-ngangguk) "Paaham."
- P1₉ : "Coba jelaskan apa yang kamu pahami dari soal ini!"
- SK1₉ : "Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti disebuah pom. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapa jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan yang kedua."
- P1₁₀ : "Menurut kamu soalnya bentuknya apa?"
- SK1₁₀ : "Soal cerita."
- P1₁₁ : "Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau ini soal cerita?"

- SK1₁₁ : “Karena bentuknya cerita.” (dengan ragu-ragu sambil garuk-garuk kepala)
- P1₁₂ : “Jika menurut kamu ini soal cerita atau kehidupan sehari-hari, bagaimana kamu mengubah kedalam model matematika?”
- SK1₁₂ : (Sambil menunjuk jawaban)
- P1₁₃ : “Apa kamu yakin model matematika yang kamu tulis sudah benar?”
- SK1₁₃ : “Yaakin.” (sambil senyum-senyum)
- P1₁₄ : “Menurut kamu ide dalam matematika apa saja yang akan kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini?”
- SK1₁₄ : “Ide?”
- P1₁₅ : “Misalnya kayak materi apa yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini.”
- SK1₁₅ : “Dalam matematika ide yang saya gunakan itu SPLDV dan operasi aljabar. Kalau ide dalam fisika yang saya gunakan itu kecepatan, jarak, waktu.”
- P1₁₆ : “Pertanyaannya tadi ide dalam matematika, materi matematika dek.”
- SK1₁₆ : “Oh, itu SPLDV dan operasi aljabar.”
- P1₁₇ : “Apa kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?”
- SK1₁₇ : “Lumayan.” (sambil angguk-angguk dan senyum-senyum)
- P1₁₈ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan bahwa penyelesaian ini menggunakan SPLDV dan operasi aljabar?”
- SK1₁₈ : “Yang ide SPLDV, waktu saya menggunakan cara eliminasi dan substitusi. Yang ide operasi aljabar, waktu saya mengerjakan eliminasi dan substitusi, didalam sini ada perhitungan menggunakan operasi aljabar.”
- P1₁₉ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu gunakan dengan masalah tersebut?”
- SK1₁₉ : “Aada.”
- P1₂₀ : “Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut, sesuai dengan apa yang kamu fahami.”

- SK1₂₀ : “Misalnya ide SPLDV di soal ini Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam.”
- P1₂₁ : “Hanya seperti itu dek?”
- SK1₂₁ : “Hemm iya mbak.” (sambil senyum-senyum kebingungan)
- P1₂₂ : “Terus apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?”
- SK1₂₂ : “Hemm Sudah.”
- P1₂₃ : “Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan tadi sudah benar.”
- SK1₂₃ : “Setelah menulis diketahui, kemudian saya menggunakan rumus operasi aljabar. Disini saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2. Terus saya kaitkan dengan ide SPLDV.”
- P1₂₄ : “Sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SK1₂₄ : “SPLDV mbak.”
- P1₂₅ : “Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?”
- SK1₂₅ : “Ini di dapat dari Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam.”
- P1₂₆ : “Hanya seperti itu?”
- SK1₂₆ : “Iya mbak.”
- P1₂₇ : “Apakah seperti itu sudah dikatakan SPLDV? Masak hanya kalimat yang berbunyi kecepatan?”
- SK1₂₇ : (bingung sambil garuk-garuk kepala) “Gimana mbak? Menurut saya begitu.”
- P1₂₈ : “Oke, lanjut yaa, apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SK1₂₈ : “Ada.”

- P1₂₉ : “Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SK1₂₉ : “Ini kan saya sudah menuliskan yang diketahui, kemudian ditanya s_2 berapa. Kemudian saya menggunakan rumus $t = s/v$. dari situ saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2. Terus persamaan 1 dan persamaan 2 saya menggunakan SPLDV untuk mencari jarak yang ditempuh Beno pada perjalanan kedua.”
- P1₃₀ : “Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?”
- SK1₃₀ : “Sudah.” (sambil senyum-senyum)
- P1₃₁ : “Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?”
- SK1₃₁ : (menunjuk tulisan kesimpulannya). “Jadi jarak yang ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua adalah 1100 km.”
- P1₃₂ : “Apakah kesimpulan jawaban kamu sudah menjawab masalah yang diberikan?”
- SK1₃₂ : “Sudah.”
- P1₃₃ : “Terus apakah ide-ide yang kamu gunakan tadi pernah kamu jumpai pada pelajaran lain?”
- SK1₃₃ : “Iya mbak pernah.”
- P1₃₄ : “Bidang studi apa yang sesuai dengan ide-ide tadi?”
- SK1₃₄ : “Fisika.”
- P1₃₅ : “Bagaimana penggunaan ide tersebut dalam penyelesaian masalah?”
- SK1₃₅ : “Ya mirip dengan yang saya kerjakan tadi.”
- P1₃₆ : “Mirip maksudnya yang gimana dek?”
- SK1₃₆ : “Yaa sama kayak tadi, ada kecepatan, jarak dan waktu.”
- P1₃₇ : “Cukup, terimakasih ya sudah membantu kakak.”
- SK1₃₇ : “Sama-samaa.”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA TPM 2

SISWA GAYA BELAJAR VISUAL

- P2₁ : “Assalamualaikum.”
- SV2₁ : “Walaikumsalam.”
- P2₂ : “Ketemu lagi ya dek, maaf yaa kakak mengganggu waktu libur kamu.”
- SV2₂ : “Iya kak ndak papa.”
- P2₃ : “Disini kayak dulu lagi, kakak akan ngasih kamu soal matematika.”
- SV2₃ : “Soal nya tetap apa kak?”
- P2₄ : “Beda dek, ini soalnya.” (sambil menunjukkan soal).
- SV2₄ : “Untuk waktu pengerjaannya gimana kak?”
- P2₅ : “Kayak dulu, dikerjakan sebisanya sampai selesai ndak dibatasi waktu.”
- SV2₅ : “Iya kak.” (membaca soal) Langsung dikerjakan kak?
- P2₆ : “Apakah kamu sudah paham tentang soal yang kamu baca tadi?”
- SV2₆ : “Paham.”
- P2₇ : “Coba kamu jelaskan apa yang kamu fahami dari soal ini!
- SV2₇ : “Pada hari minggu pagi di jalanan kota Mojokerto, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Kemudian Ani berhenti disebuah Alfamart untuk membeli minum. Lalu Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua sama, dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua? “
- P2₈ : “Menurut kamu soalnya bentuknya apa?”
- SV2₈ : “Soal cerita.”
- P2₉ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau ini soal cerita?”
- SV2₉ : “Karena soalnya bercerita.”
- P2₁₀ : “Bercerita maksudnya?”
- SV2₁₀ : “Yaa menceritakan kegiatan Ani di hari Minggu pagi.”

- P2₁₁ : “Jika menurut kamu ini soal cerita atau kehidupan sehari-hari , bagaimana kamu mengubahnya kedalam model matematika?”
- SV2₁₁ : (sambil menunjuk jawaban) “Ini kak, diketahui jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, jarak 34 km, waktu y jam. Jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam, jarak x km, waktu y jam. Yang ditanyakan jarak jogging kedua atau s_2 .”
- P2₁₂ : “Apakah kamu yakin langkah yang kamu gunakan sudah benar?”
- SV2₁₂ : “Yakin kak.”
- P2₁₃ : “Terus itu gambar apa dek?” (sambil menunjuk hasil pengerjaan subjek)
- SV2₁₃ : “Itu kak, dari soal tadi saya ilustrasikan ke gambar ini.”
- P2₁₄ : “Untuk apa kamu menggambar ini?”
- SV2₁₄ : “Yaa untuk memudahkan saya aja kak.”
- P2₁₅ : “Coba jelaskan maksud dari apa yang kamu gambar ini.”
- SV2₁₅ : (menunjuk dan menjelaskan gambarnya) “Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, kemudian berhenti di alfamart. Lalu melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 5 km/jam. Sedangkan seluruh jarak tempuh 34 km.”
- P2₁₆ : “Menurut kamu, ide matematika apa saja yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini tadi?”
- SV2₁₆ : “SPLDV dan operasi aljabar.”
- P2₁₇ : “Apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?”
- SV2₁₇ : “Iya lumayan ingat kak.”
- P2₁₈ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan bahwa penyelesaian ini menggunakan SPLDV dan operasi aljabar.”
- SV2₁₈ : “Ini kak (menunjuk jawaban), substitusi dan eliminasi ini kan SPLDV dan ini ada penjumlahan dan pengurangan ini kan termasuk operasi aljabar.”
- P2₁₉ : “Terus apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang akan kamu gunakan dengan masalah tersebut?”

- SV2₁₉ : “Ada kak.”
- P2₂₀ : “Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut sesuai dengan apa yang kamu pahami.”
- SV2₂₀ : “Misalnya ide SPLDV pada soal bagian, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, dengan jarak tempuh 34 km dan dikurangi jarak pada jogging yang kedua, ini dijadikan persamaan 1. Lalu Ani melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam, dengan jarak tempuh belum diketahui, ini dijadikan persamaan 2. Terus kemudian persamaan 1 dan persamaan 2 saya kerjakan dengan ide SPLDV, saya menggunakan eliminasi dan substitusi. Terus ini didalam pengerjaan saya pada eliminasi dan substitusi saya menggunakan ide operasi aljabar.”
- P2₂₁ : “Apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?”
- SV2₂₁ : “Sudah kak.”
- P2₂₂ : “Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan tadi, yaitu SPLDV dan operasi aljabar itu sudah benar.”
- SV2₂₂ : “Ini kak, kan sudah sesuai dengan soal. Di soal diketahui jogging pertama sekian, disini saya jadikan persamaan 1. Terus diketahui jogging kedua sekian, disini saya jadikan persamaan 2. Pas saya menemukan persamaan 1 dan 2 lalu saya menggunakan ide SPLDV dengan cara eliminasi dan substitusi. Terus didalam eliminasi dan substitusi ini kan ada penjumlahan, pengurangan dan pembagian ini saya menggunakan ide operasi aljabar.”
- P2₂₃ : “Terus sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari tersebut!”
- SV2₂₃ : “Ide SPLDV kak.”
- P2₂₄ : “Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide yang kamu temukan tersebut.”

- SV2₂₄ : “Misal ide SPLDV itu, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, Lalu waktu yang diperlukan Ani antara jogging pertama dan jogging kedua sama, ini waktunya belum diketahui, dan jarak tempuh jogging pertama 34 km dikurangi jarak tempuh jogging kedua, ini dijadikan persamaan 1. Kemudian Ani melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam, lalu waktu dan jarak tempuh pada jogging Ani yang kedua belum diketahui, ini dijadikan persamaan 2. Lalu diselesaikan pakai SPLDV persamaan 1 dan 2 itu, di eliminasi dan substitusi.”
- P2₂₅ : “Terus apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu temukan pada soal kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SV2₂₅ : “Ada kak.”
- P2₂₆ : “Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SV2₂₆ : “Setelah saya menemukan v , s , t dari jogging pertama dan jogging kedua, lalu saya menggunakan operasi aljabar dan saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2 lalu saya menggunakan SPLDV dengan cara eliminasi dan substitusi.”
- P2₂₇ : “Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?”
- SV2₂₇ : “Sudah kak.”
- P2₂₈ : “Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?”
- SV2₂₈ : “Jadi kesimpulannya, jarak yang ditempuh Ani dari jogingnya yang kedua adalah 10 km.”
- P2₂₉ : “Apakah kesimpulan jawaban kamu sudah menjawab masalah yang diberikan?”
- SV2₂₉ : “Sudah kak.”
- P2₃₀ : “Oh iya apakah ide-ide yang kamu gunakan tadi pernah kamu jumpai pada bidang studi lain?”
- SV2₃₀ : “Iya pernah kak.”

- P2₃₁ : “Misalnya bidang studi apa yang sesuai dengan ide-ide yang kamu sebutkan tadi?”
- SV2₃₁ : “Di Fisika kak.”
- P2₃₂ : “Bagaimana penggunaan ide tersebut dalam penyelesaian masalah?”
- SV2₃₂ : “Ya mirip dengan yang saya kerjakan tadi.”
- P2₃₃ : “Coba jelaskan sedikit penggunaan ide tersebut sesuai dengan apa yang kamu fahami!”
- SV2₃₃ : “Di Fisika itu kan ada bab yang menjelaskan kecepatan, jarak dan waktu. Yang rumusnya ada $v = s/t$. Bisa juga di balik-balik kak, sesuai pertanyaan di soal.”
- P2₃₄ : “Sudah cukup, terimakasih ya dek sudah membantu.”
- SV2₃₄ : “Iya sama-sama.”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA TPM 2
SISWA GAYA BELAJAR AUDITORIAL

- P2₁ : "Assalamualaikum."
- SA2₁ : "Waalaiikumsalam."
- P2₂ : "Ketemu lagi yaa, maaf sudah mengganggu waktu libur kamu."
- SA2₂ : "Iya mbak nggak papa."
- P2₃ : "Disini kita kayak dulu lagi, kakak akan ngasih soal matematika."
- SA2₃ : "Soalnya gimana? Tetap apa mbak?"
- P2₄ : "Beda dek, ini soalnya."
- SA2₄ : "Inii waktu mengerjakannya gimana mbak?"
- P2₅ : "Ya kayak dulu, dikerjakan sebisanya sampai selesai nggak dibatasi waktu."
- SA2₅ : "Iya mbak. (membaca soal) Langsung dikerjakan ta mbak?"
- P2₆ : "Apa kamu sudah paham dengan soal yang kamu baca tadi?"
- SA2₆ : "Ngge, paham."
- P2₇ : "Coba kamu jelaskan apa yang kamu pahami dari soal ini?"
- SA2₇ : "Pada hari minggu pagi dijalanan kota Mojokerto, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam. Setelah itu Ani berhenti disebuah Alfamart untuk membeli minum. Kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua."
- P2₈ : "Menurut kamu soalnya bentuknya apa?"
- SA2₈ : "Soal cerita."
- P2₉ : "Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau ini soal cerita?"
- SA2₉ : "Soal ini menjelaskan tentang kegiatan Ani dalam sehari-hari, bahwa Ani melakukan jogging."

- P2₁₀ : “Jika menurut kamu ini soal cerita atau kehidupan sehari-hari, bagaimana kamu mengubahnya kedalam model matematika?”
- SA2₁₀ : “Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam jadi ini ditulis $v_1=12$ km/jam, kemudian Ani melakukan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam ini ditulis $v_2= 5$ km/jam. Jarak jogging pertama ditulis 34 km-y dan jogging kedua ditulis y. Waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan kedua sama, disini ditulis x jam karena belum diketahui. Terus ditanya jarak yang ditempuh Ani pada jogging yang kedua atau s_2 nya.”
- P2₁₁ : “Apa kamu yakin model matematika yang kamu tulis sudah benar?”
- SA2₁₁ : “Yakin mbak.”
- P2₁₂ : “Menurut kamu ide dalam matematika apa saja yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini?”
- SA2₁₂ : “Dengan menggunakan SPLDV dan operasi aljabar.”
- P2₁₃ : “Apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?”
- SA2₁₃ : “Masih.”
- P2₁₄ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau penyelesaian ini menggunakan SPLDV dan operasi aljabar?”
- SA2₁₄ : “Saat saya menghitung v, s, t nya ini, kecepatan, jarak dan waktunya ini lo mbak.”
- P2₁₅ : “Iyaa, terus?”
- SA2₁₅ : “Terus saya menemukan persamaan 1 dan 2. Terus saya hitung dengan cara eliminasi dan substitusi, jadi ini pakai ide SPLDV. Terus yang ide operasi aljabar itu saat saya menghitung eliminasi dan substitusinya, didalam perhitungan ini mbak.”
- P1₁₆ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang akan kamu gunakan dari masalah tersebut?”
- SA1₁₆ : “Ada mbak.”

- P2₁₇ : “Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut dengan apa yang kamu pahami!”
- SA2₁₇ : “Misalnya ide SPLDV pada kata-kata ini Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam kemudian melanjutkan jogging yang kedua dengan kecepatan 5 km/jam. Terus pada jogging pertama jarak tempuhnya 34 km, jarak tempuh ini dikurangi jarak jogging kedua, waktunya belum diketahui, ini saya misalkan persamaan 1. Terus pada perjalanan kedua jarak tempuhnya belum diketahui dan waktunya belum diketahui, ini saya misalkan persamaan 2. Terus saat sudah menemukan persamaan 1 dan 2 ini, saya hitung pakai ide SPLDV yaitu di eliminasi dan substitusi. Terus yang ide operasi aljabar itu ini, didalam perhitungan eliminasi dan substitusi ini.”
- P2₁₈ : “Terus apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?”
- SA2₁₈ : “Sudah mbak.”
- P2₁₉ : “Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan tadi itu benar!”
- SA2₁₉ : “Ini.. ini rumus jarak, kecepatan dan waktu dikaitkan dengan operasi aljabar lalu dikaitkan dengan SPLDV.”
- P2₂₀ : “Sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan pada kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SA2₂₀ : “Ide SPLDV mbak.”
- P2₂₁ : “Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?”
- SA2₂₁ : “Kalimat pada soal, ini mbak, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam Lalu waktu yang diperlukan Ani antara jogging pertama dan kedua sama, ini waktunya belum diketahui, dan jarak tempuh jogging pertama 34 km dikurangi jarak tempuh jogging kedua, ini dijadikan persamaan 1. Kemudian Ani melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam, lalu waktu dan jarak tempuh pada jogging Ani yang kedua belum

diketahui, ini dijadikan persamaan 2. Lalu diselesaikan pakai SPLDV persamaan 1 dan 2 itu, di eliminasi dan substitusi.”

P2₂₂ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”

SA2₂₂ : “Ada mbak.”

P2₂₃ : “Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?”

SA2₂₃ : “Ketika saya sudah mengetahui v , s dan t . setelah itu saya mencari waktunya, dan setelah mengetahui waktunya setelah itu saya kaitkan dengan operasi aljabar. Setelah itu saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2, setelah itu dikaitkan dengan SPLDV.”

P2₂₄ : “Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?”

SA2₂₄ : “Sudah mbak.”

P2₂₅ : “Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?”

SA2₂₅ : “Jadi jarak yang ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua adalah 10 km.”

P2₂₆ : “Apakah kesimpulan jawaban kamu sudah menjawab masalah yang diberikan?”

SA2₂₆ : “Sudah mbak.”

P2₂₇ : “Oh iya, apakah ide-ide yang kamu gunakan tadi pernah kamu jumpai pada bidang studi lain atau pada pelajaran lain?”

SA2₂₇ : “Iya mbak pernah.”

P2₂₈ : “Pelajaran apa yang sesuai dengan ide-ide tersebut?”

SA2₂₈ : “Pada pelajaran fisika.”

P2₂₉ : “Bagaimana penggunaan ide-ide tersebut dalam penyelesaian masalah yang diberikan?”

SA2₂₉ : “Ya hampir sama dengan yang dikerjakan tadi. Yang pakai rumus v, s, t itu loh mbak, mencari salah satu dari jarak, kecepatan dan waktu.”

P2₃₀ : “Baik cukup terimakasih.”

SA2₃₀ : "Sama-sama."

TRANSKIP HASIL WAWANCARA TPM 2
SISWA GAYA BELAJAR KINESTETIK

- P2₁ : "Assalamualaikum."
- SK2₁ : "Waalaiikumsalam."
- P2₂ : "Ketemu lagi ya dek, maaf kakak mengganggu waktu libur kamu."
- SK2₂ : "Iya nggak papa mbak."
- P2₃ : "Disini kayak dulu lagi, saya akan ngasih kamu soal matematika."
- SK2₃ : "Soalnya tetap kayak dulu apa mbak?"
- P2₄ : "Beda dek, ini soalnya."
- SK2₄ : "Waktu mengerjakannya ini gimana mbak?"
- P2₅ : "Kayak dulu, dikerjakan sebisanya sampai selesai, nggak dibatasi waktu."
- SK2₅ : "Iya mbak. (membaca soal) Ini langsung dikerjakan ta mbak?"
- P2₆ : "Apa kamu sudah paham dengan soal yang kamu baca ini?"
- SK2₆ : "Hemm" (mengulangi membaca soal)
- P2₇ : "Pelan-pelan aja bacanya, dipahami."
- SK2₇ : "Iya udah mbak paham."
- P2₈ : "Coba jelaskan apa yang kamu pahami dari soal ini!"
- SK2₈ : "Kan ini, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, setelah itu Ani berhenti di sebuah Alfamart untuk membeli minuman, kemudian Ani melanjutkan jogging keduanya dengan kecepatan 5 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara jogging pertama dan jogging kedua sama dengan jarak tempuh 34 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua."
- P2₉ : "Menurut kamu ini soalnya bentuknya apa?"
- SK2₉ : "Soal cerita."
- P2₁₀ : "Bagaimana kamu bisa menyebutkan kalau ini soal cerita?"
- SK2₁₀ : "Karena bentuknya cerita."

- P2₁₁ : “Jika menurut kamu ini soal cerita atau kehidupan sehari-hari, bagaimana kamu mengubahnya kedalam model matematika?”
- SK2₁₁ : “Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, kemudian Ani melakukan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam. Jarak perjalanan pertama dan perjalanan kedua 34 km. Waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, disini belum diketahui saya tulis y. Terus ditanya jarak yang ditempuh Ani pada jogging yang kedua.”
- P2₁₂ : “Apa kamu yakin langkah yang kamu gunakan benar?”
- SK2₁₂ : “Yaakin.”
- P2₁₃ : “Menurut kamu ide dalam matematika apa saja yang akan kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini?”
- SK2₁₃ : “Ide? Ide apa mbak?”
- P2₁₄ : “Misalnya kayak materi yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal ini.”
- SK2₁₄ : “Dalam matematika yang saya gunakan ide SPLDV dan operasi aljabar.”
- P2₁₅ : “Apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?”
- SK2₁₅ : “Yaa lumayan lah.” (sambil senyum-senyum ketawa kecil)
- P2₁₆ : “Bagaimana kamu bisa menyebutkan bahwa penyelesaian ini menggunakan SPLDV dan operasi aljabar?”
- SK2₁₆ : “Ide SPLDV, itu ini waktu saya menggunakan cara eliminasi dan substitusi. Terus yang ide operasi aljabar, waktu saya mengerjakan eliminasi dan substitusi, didalam perhitungan saya ini ada operasi aljabar.”
- P2₁₇ : “Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang akan kamu gunakan dengan masalah tersebut?”
- SK2₁₇ : “Ada.”
- P2₁₈ : “Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut sesuai dengan apa yang kamu pahami!”

- SK2₁₈ : “Misalnya ide SPLDV di soal ini, Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam, kemudian Ani melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam.”
- P2₁₉ : “Bisa dijelaskan lebih jelas lagi dek?”
- SK2₁₉ : “Ngge itu sudah jelas mbak.”
- P2₂₀ : “Terus, apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?”
- SK2₂₀ : (berfikir sejenak sambil senyum-senyum) “Suudah.”
- P2₂₁ : “Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan tadi sudah benar!”
- SK2₂₁ : “Setelah menulis diketahui kemudian saya menggunakan rumus operasi aljabar, lalu saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2. Terus saya kaitkan dengan ide SPLDV.”
- P2₂₂ : “Sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari tersebut!”
- SK2₂₂ : “SPLDV mbak.”
- P2₂₃ : “Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?”
- SK2₂₃ : “Ini mbak didapat dari Ani melakukan jogging pertama dengan kecepatan 12 km/jam kemudian Ani melanjutkan jogging kedua dengan kecepatan 5 km/jam.”
- P2₂₄ : “Gini loh dek, kan selain kalimat pada soal yang berbunyi kecepatan ka nada juga jarak tempuh, waktu itu kan? Adek bisa menjelaskan lagi secara lebih jelas?”
- SK2₂₄ : “Iiyya ada. (kebingungan) gimana sih mbak? Bingung mbak.”
- P2₂₅ : “Iya deh, apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SK2₂₅ : “Ada.”

- P2₂₆ : “Bagaimana penggunaan ide-ide matematika dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari tersebut?”
- SK2₂₆ : “Ini yang saya tulis yang diketahui, kemudian yang ditanyakan s_2 berapa, kemudian saya menggunakan rumus $t = s/v$, setelah itu ini saya menggunakan operasi aljabar dari situ saya menemukan persamaan 1 dan persamaan 2. Terus persamaan 1 dan persamaan 2 saya menggunakan SPLDV dengan cara eliminasi dan substitusi untuk mencari jarak yang ditempuh Ani pada jogging kedua.”
- P2₂₇ : “Apakah penggunaan ide-ide matematika tersebut sudah sesuai?”
- SK2₂₇ : “Suudah.” (menjawab dengan kurang percaya diri sambil menggerakkan badan)
- P2₂₈ : “Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?”
- SK2₂₈ : “Jadi ini jarak yang ditempuh Ani pada joggingnya yang kedua adalah 10 km.”
- P2₂₉ : “Apakah kesimpulan jawaban kamu sudah menjawab masalah yang diberikan?”
- SK2₂₉ : “Suudah mbak.”
- P2₃₀ : “Terus, apakah ide-ide yang kamu gunakan tadi pernah kamu jumpai pada pelajaran lain?”
- SK2₃₀ : “Hemm iya mbak pernah.”
- P2₃₁ : “Pelajaran apa yang sesuai dengan ide-ide tadi?”
- SK2₃₁ : “Di pelajaran fisika.”
- P2₃₂ : “Bagaimana penggunaan ide tersebut dalam penyelesaian masalah?”
- SK2₃₂ : “Ya mirip dengan apa yang saya kerjakan tadi, ada kecepatan, jarak dan waktu.”
- P2₃₃ : “Cukup, terimakasih ya dek.”
- SK2₃₃ : “Sama-sama.” (sambil ketawa lega)

**Lembar Validasi Pedoman Wawancara
(Validator 1)**

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Feriyanto, M.Pd
NIP/NIDN : 0725059001
Keahlian :
Unit Kerja : FKIP UNIM

A. TUJUAN

Untuk mendapatkan data profil kemampuan koneksi matematis siswa secara lisan dalam menyelesaikan tes penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek pedoman wawancara (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi pedoman wawancara.

C. PEDOMAN PENSKORAN VALIDASI

1. Skor 1 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara tidak baik
2. Skor 2 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara cukup baik
3. Skor 3 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara baik
4. Skor 4 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara sangat baik

D. PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN TES

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara jelas				✓
2	Aspek-aspek yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis dalam menyelesaikan masalah				✓
3	Aspek-aspek yang diajukan tersusun dengan sistematis				✓
4	Aspek-aspek yang diajukan mengarah pada penjelasan tentang jawaban siswa				✓
5	Aspek-aspek yang diajukan tidak mendorong atau mengarahkan siswa pada suatu kesimpulan tertentu			✓	
Jumlah					
Total Skor					

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

E. INDIKATOR TOTAL SKOR (T)

Skor	Kategori	Keterangan
25 ≤ n < 40	Tidak baik	Belum dapat digunakan
40 ≤ n < 60	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
60 ≤ n < 80	Baik	Dapat digunakan dengan revisi sedang
80 ≤ n ≤ 100	Sangat Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

F. SARAN/KRITIK

lihat catatan? pada instrumen!

.....

Mojokerto, 23 Mei 2019

Validator



(Feriyanto, S.Pd., M.Pd.)
 NIDN. 0725059001

**Lembar Validasi Pedoman Wawancara
(Validator 2)**

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator : Wawan Sabdo Suwandono
NIP/NIDN : 19670224 199203 1 011
Keahlian : Guru Matematika
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Gedeg

A. TUJUAN

Untuk mendapatkan data profil kemampuan koneksi matematis siswa secara lisan dalam menyelesaikan tes penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek pedoman wawancara (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi pedoman wawancara.

C. PEDOMAN PENSKORAN VALIDASI

1. Skor 1 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara tidak baik
2. Skor 2 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara cukup baik
3. Skor 3 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara baik
4. Skor 4 : Jika pertanyaan dalam pedoman wawancara sangat baik

D. PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN TES

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara jelas				✓
2	Aspek-aspek yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis dalam menyelesaikan masalah				✓
3	Aspek-aspek yang diajukan tersusun dengan sistematis				✓
4	Aspek-aspek yang diajukan mengarah pada penjelasan tentang jawaban siswa				✓
5	Aspek-aspek yang diajukan tidak mendorong atau mengarahkan siswa pada suatu kesimpulan tertentu				✓
Jumlah					
Total Skor					

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

E. INDIKATOR TOTAL SKOR (T)

Skor	Kategori	Keterangan
$25 \leq n < 40$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$40 \leq n < 60$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$60 \leq n < 80$	Baik	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$80 \leq n \leq 100$	Sangat Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

F. SARAN/KRITIK

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 2019

Validator

Nawan Sabdo S.

NIP 19670221 199303 1011

**Lembar Validasi Tes Penyelesaian Masalah
(Validator 1)**

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN

TES PENYELESAIAN MASALAH

Nama validator : Fertiyanto, M.Pd
NIP/NIDN : 0725059001
Keahlian :
Unit kerja : FKIP UNIM

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek instrumen tes penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi instrumen tes penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel.

B. PEDOMAN PENSKORAN VALIDASI

1. Skor 1 : Tidak baik
2. Skor 2 : Cukup baik
3. Skor 3 : Baik
4. Skor 4 : Sangat baik

C. PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN TES

No	Aspek yang Dinilai		Skor Penilaian			
	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Materi	a. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)				✓
		b. Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis dalam menyelesaikan masalah			✓	
		c. Masalah yang diberikan dapat membangun ingatan dan penerimaan hasil belajar antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik			✓	
		d. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi siswa tingkat SMP kelas VIII				✓
		e. Kesesuaian kunci jawaban dengan indikator terumuskan dengan benar				✓
		f. Kebenaran kunci jawaban yang disajikan				✓
2.	Konstruksi	a. Rumusan pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
		b. Informasi yang ada pada pertanyaan jelas maknanya				✓
		c. Informasi yang ada pada pertanyaan mudah dimengerti				✓
3.	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan benar				✓
		b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
		c. Tidak menimbulkan kalimat yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian				✓
Jumlah						
Total Skor						
Nilai						

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. INDIKATOR

Skor	Kategori	Keterangan
$25 \leq n < 40$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$40 \leq n < 60$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$60 \leq n < 80$	Baik	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$80 \leq n \leq 100$	Sangat Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

E. SARAN/KRITIK

lihat beberapa catatan pada instrumen!

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, *23 Mei* 2019

Validator



(Feriyanto, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0725059001

**Lembar Validasi Tes Penyelesaian Masalah
(Validator 2)**

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN
TES PENYELESAIAN MASALAH

Nama validator : Wawan Sabdo S.
NIP/NIDN : 19670424 199303 1 011
Keahlian : Guru Matematika
Unit kerja : SMP Negeri 1 Gedeg

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor atau nilai terhadap butir-butir aspek instrumen tes penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penskoran lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi instrumen tes penyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel.

B. PEDOMAN PENSKORAN VALIDASI

1. Skor 1 : Tidak baik
2. Skor 2 : Cukup baik
3. Skor 3 : Baik
4. Skor 4 : Sangat baik

C. PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN TES

No	Aspek yang Dinilai		Skor Penilaian			
	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Materi	a. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)			✓	
		b. Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis dalam menyelesaikan masalah				✓
		c. Masalah yang diberikan dapat membangun ingatan dan penerimaan hasil belajar antara siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik				✓
		d. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi siswa tingkat SMP kelas VIII				✓
		e. Kesesuaian kunci jawaban dengan indikator terumuskan dengan benar				✓
		f. Kebenaran kunci jawaban yang disajikan				✓
2.	Konstruksi	a. Rumusan pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
		b. Informasi yang ada pada pertanyaan jelas maknanya				✓
		c. Informasi yang ada pada pertanyaan mudah dimengerti				✓
3.	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan benar				✓
		b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
		c. Tidak menimbulkan kalimat yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian				✓
Jumlah						
Total Skor						
Nilai						

$$\text{Nilai (n)} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. INDIKATOR

Skor	Kategori	Keterangan
$25 \leq n < 40$	Tidak baik	Belum dapat digunakan
$40 \leq n < 60$	Kurang baik	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$60 \leq n < 80$	Baik	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$80 \leq n \leq 100$	Sangat Baik	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

E. SARAN/KRITIK

.....
.....
.....
.....
.....

Mojokerto, 24 MEI 2019

Validator



Wawan Sabdo S.
NIP. 19670424 199303 1011

Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 3244/BAN-PT/Akred/S/XII/2016
Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 3322/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016
Prodi Pendidikan Matematika Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 0200/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2017

Kampus : Jalan Raya Jabon KM. 07 Telp. (0321) 399474 Mojokerto

Nomor : 105/UNIM/FKIP/I/IV/2019
Hal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
2 April 2019

Kepada :
Kepala SMPN 1 Gedeg
di. Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIM Mojokerto diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami:

Nama : Uci Nurul Hidayati
No. Mahasiswa : 5.15.06.15.0.029
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tempat, Tgl Lahir : -
Alamat : Ds. Jeruk Seger, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto

Bermaksud mohon keterangan/data pada instansi/perusahaan yang saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan Judul : **"Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ditinjau dari Gaya Belajar"**.

Dosen Pembimbing : 1. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd.
2. Rizky Oktaviana E.P., M.Pd.

Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk dapat memberikan data/keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Enekin Suwandana, M.Pd.
FKIP NIDN.0711038304

Surat Pemberian Izin Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 GEDEG
Jl. Sukarsono 134 Gembongan, Gedeg, Kab. Mojokerto 61351
Email : smpn1gedeg@yahoo.co.id

Mojokerto, 15 April 2019

Kepada

Nomor : 421/159.1/416-101.35/2019

Yth. : Dekan FKIP Universitas Islam

Lamp. : ---

Majapahit

Hal : Ijin Penelitian

Jl. Raya Jabon Km. 7 Mojokerto

Berdasarkan surat saudara Nomor : 105 / UNIM / FKIP / I / IV / 2019 tanggal 2 April 2019 tentang seperti tersebut pada pokok surat, maka dengan ini kami tidak keberatan memberi ijin kepada mahasiswa :

N a m a : UCI NURUL HIDAYATI

N I M : 5.15.06.15.0.029

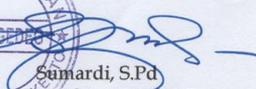
Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Majapahit Mojokerto

untuk melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel ditinjau dari Gaya Belajar"

Demikian untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMP Negeri 1 Gedeg
Kabupaten Mojokerto,

Sumardi, S.Pd
Pembina Tingkat I
NIP 19631005 198504 1 001

DOKUMENTASI

1. Pemberian Angket Gaya Belajar Kelas VIII-B



2. Pemberian Tes 1 Kepada Tiga Subjek Terpilih



3. Pemberian Tes 2 Kepada Tiga Subjek Terpilih



Revisi Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang kemampuan koneksi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) ditinjau dari gaya belajar. Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dan jawaban yang telah ditulis siswa.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semiterstruktur yaitu kalimat pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi siswa, tetapi mengandung isi permasalahan yang ditetapkan lebih dulu.

C. Pelaksanaan Wawancara

Siswa diminta mengerjakan satu butir soal mengenai masalah sistem persamaan linier dua variabel yang telah disiapkan oleh peneliti. Selanjutnya subjek di wawancarai.

Berikut adalah ketentuan umum yang dilakukan saat wawancara:

1. Untuk mengecek jawaban siswa pada soal tes, peneliti menanyakan hal-hal yang kurang jelas pada jawaban mereka, misalnya mengenai kejelasan tulisan, proses penyelesaian, alasan dan kerangka berpikir.
2. Apabila ada kesalahan pada jawaban mereka, harus diperjelas apakah kesalahan yang dibuat siswa karena kurangnya ketelitian siswa dalam mengerjakan atau siswa tidak memahami maksud kalimat soal.
3. Apabila ada indikator yang belum terpenuhi, peneliti dapat mempertegas data atau memperkuat dengan membuat pertanyaan sesuai dengan indikator yang belum terpenuhi.

Apakah mungkin ketidakefektifan?

D. Pertanyaan Wawancara

Berikut daftar pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis

1. Aspek Koneksi antar Konsep Matematika
 - a. Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dan masalah matematika yang dibenkan
 - 1) Sebutkan ide apa saja yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal?

- a. 2) Apakah kamu masih ingat dengan ide-ide yang kamu sebutkan tersebut?
 - b. Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dan masalah matematika yang diberikan
 - 1) Apakah ada keterkaitan antar ide-ide matematika yang kamu gunakan tersebut? *Ya, ada keterkaitan!*
 - 2) Coba jelaskan ide-ide yang menurutmu berkaitan tersebut sesuai dengan apa yang kamu fahami!
 - c. Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan
 - 1) Apakah keterkaitan ide-ide yang kamu gunakan sudah sesuai dengan soal?
 - 2) Coba jelaskan bahwa ide-ide yang kamu gunakan itu benar!
2. Aspek Koneksi dengan Konsep Disiplin Ilmu Lain
- a. Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan konsep disiplin ilmu lain yang diberikan
 - 1) Apakah ide yang kamu gunakan pernah kamu jumpai pada bidang studi lain?
 - 2) Sebutkan bidang studi apa yang sesuai dengan ide tersebut!
3. Aspek Koneksi dengan Kehidupan Nyata/Sehari-hari *atau permasalahan*
- a. Mengubah masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan dalam model matematika
 - 1) Bagaimana cara kamu untuk mengubah soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut kedalam model matematika?
 - 2) Apakah sudah benar model matematika yang kamu tulis itu?
 - b. Mengidentifikasi konsep-konsep matematika dari masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan
 - 1) Sebutkan ide apa saja yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?
 - 2) Mana kalimat pada soal yang menunjukkan ide-ide yang kamu temukan tersebut?

*mengidentifikasi
kata-kata konsep matematika
dengan kehidupan
sehari-hari!*

c. Mengidentifikasi keterkaitan konsep-konsep matematika dan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan

- 1) Apakah ada keterkaitan antar ide-ide yang kamu temukan pada soal dalam kehidupan sehari-hari tersebut?
- 2) Coba jelaskan ide-ide yang menurut kamu saling berkaitan tersebut

d. Menggunakan keterkaitan konsep-konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata yang diberikan

- 1) Apakah ide-ide yang kamu temukan dalam soal kehidupan sehari-hari sudah sesuai dengan soal?
- 2) Apakah kamu yakin dengan jawaban kamu?

Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari/nyata sesuai dengan masalah yang diberikan

- 1) Apakah kamu dapat menyimpulkan jawaban kamu?
- 2) Apa maksud dari kesimpulan jawaban kamu, setelah menyelesaikan dengan model matematika?

bedanya apa dari
dua indikator ini?

Revisi Tes Penyelesaian Masalah

SOAL TES PENYELESAIAN MASALAH

Nama _____ Hari/Tanggal _____
No Absen _____ Kelas _____

Petunjuk

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
 3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan
 4. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP
-

1. Beno bekerja di PT. Ajinomoto. Setelah pulang kerja, Beno akan pergi ke Sunrise Mall untuk berbuka bersama teman-temannya dengan mengendarai mobil. Beno melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Beno berhenti di sebuah pom untuk mengisi bahan bakar. Kemudian Beno melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Beno pada perjalanannya yang kedua?