

**DESKRIPSI DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMA DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH KONTEKSTUAL DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

SKRIPSI

**MAULIDA FITRIA
NIM. 5.15.06.15.0.015**



**UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2019

**DESKRIPSI DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH KONTEKSTUAL DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN
*FIELD INDEPENDENT***

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

**MAULIDA FITRIA
NIM. 5.15.06.15.0.015**

**UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul

**DESKRIPSI DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH KONTEKSTUAL DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD*
DEPENDENT DAN *FIELD INDEPENDENT***

Oleh :

MAULIDA FITRIA

NIM: 5.15.06.15.0.015

Telah Disetujui untuk Diuji

Mojokerto, 07 Agustus 2019

Pembimbing I



Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd
NIDN 0706097704

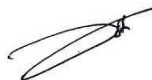
Pembimbing II



Ulil Nurul Imanah, S.Pd., M.Pd
NIDN 0711128701

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika



**Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd
NIDN 0706097704**

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan Judul

**DESKRIPSI DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH KONTEKSTUAL DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD
DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

Oleh :

**MAULIDA FITRIA
NIM. 5.15.06.15.0.015**

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 15 Agustus 2019

Susunan Dewan Penguji

1. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd. (Ketua Penguji)
NIDN. 0706097704
2. Deka Anjariyah, S.Si., M.Pd. (Anggota Penguji)
NIDN. 0712088901
3. Rizky Oktaviana Eko Putri, S.Pd., M.Pd. (Penguji Utama)
NIDN. 0703108801

Tanda Tangan



Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Matematika



**Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd
NIDN 0706097704**

PENGESAHAN

**DESKRIPSI DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH KONTEKSTUAL DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD
DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

SKRIPSI

**MAULIDA FITRIA
NIM. 5.15.06.15.0.015**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Diterima sebagai Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Tanggal 15 Agustus 2019

Ditetapkan di : Mojokerto
Tanggal : 29 Agustus 2019

Yang Menetapkan

Dekan Fakultas



Engkin Suwandana, M. Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maulida Fitria

NIM : 5.15.06.15.0.015

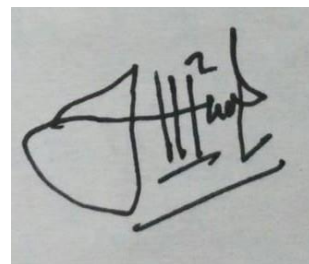
Program Studi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika/ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Universitas Islam Majapahit

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Mojokerto, 29 Agustus 2019

Yang Menyatakan,



Maulida Fitria
NIM. 51506150015

RIWAYAT HIDUP

Penulis skripsi adalah Maulida Fitria, yang akrab disapa dengan nama Maulida. Perempuan kelahiran 26 Januari 1997 yang menempuh pendidikan Strata 1 di kampus Universitas Islam Majapahit. Program studi yang ditempuh adalah pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.

Aktif dalam kegiatan organisasi kampus, baik Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMP), dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM). Alhamdulillah selama menempuh pendidikan sudah dapat andil dalam berbagai organisasi seperti BEM Universitas, BEM Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, HMP Pendidikan Matematika, UKM Lembaga Pers Mahasiswa Majapahit, UKM Kewirausahaan, dan UKM *Smart English Comunity*. Tujuan peneliti aktif dalam berbagai kegiatan adalah mencari pengalaman baru dan membangun relasi atau jaringan.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di desa Sumberjati, kec. Jatirejo, Kab. Mojokerto pada tahun 2018. Dengan mendapatkan urutan kelompok 18 desa Sumberjati yang beranggotakan 27 mahasiswa dari berbagai program studi. Program kerja yang dilaksanakan ialah *Education Park*, pelatihan penanaman *Hidrofarming*, pemilahan sampah kering dan basah, lomba tahun baru hijriah, penyuluhan kesehatan ke sekolah, bimbingan belajar dan berbagai kegiatan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan penulis di SMK Negeri 1 Pungging pada awal tahun 2019. Mendapat pengalaman mengajar mata pelajaran matematika di kelas X-TKR 2 dan XI TKJ 2. Peneliti juga mengikuti bimbingan oleh wali kelas X-TKR 2 mengenai administrasi kelas.

Terakhir, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*”. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto dengan mengambil 2 subjek dari kelas XI MIA-2. Kegiatan pengambilan data dilaksanakan pada bulan April hingga Juli 2019.

Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang terlibat atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama ini. Tentunya selama penulis mencari pembelajaran dan pengalaman baru dalam menempuh pendidikan di kampus Universitas Islam Majapahit. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi kita semua. Amin ya robbal alamin.

PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Maulida Fitria

NIM : 5.15.06.15.0.015

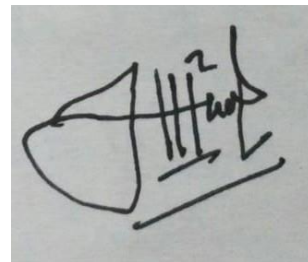
Program Studi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika/ Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan/ Universitas Islam Majapahit

Menyatakan memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan memublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto, 29 Agustus 2019

Yang Menyatakan,

A square box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be 'Maulida Fitria'.

Maulida Fitria
NIM. 51506150015

MOTTO

“Hidup itu bukan tentang mengenang masa lalu, menyalakan hari ini dan merusak masa depan. Tetapi mempelajari masa lalu, melakukan yang terbaik untuk hari ini dan meraih masa depan”

Karena...

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”. (QS. Ar-Ra'd 13 : 11)

ABSTRAK

Fitria, Maulida. 2019. Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*. **Skripsi**, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Islam Majapahit. **Pembimbing: (I) Suesthi Rahayuningsih, S. Si., M. Pd. dan (II) Ulil Nurul Imanah, S. Pd., M. Pd.**

Kata Kunci : Disposisi Matematis, Masalah Kontekstual, Gaya Kognitif

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan disposisi matematis siswa SMA dalam menyelesaikan masalah kontekstual ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dan *field independent*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto. Subjek penelitian terdiri dari satu siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dan satu siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent*. Instrumen penelitian terdiri dari Tes *Group Embedded Figures Test* (GEFT), Tes Masalah Kontekstual (TMK) dan pedoman wawancara.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil sebagai berikut: subjek yang memiliki gaya kognitif *field dependent* mampu mempertahankan gagasan karena meyakini konsep yang ia pahami sudah benar sebab sesuai dengan yang diajarkan dan tanya jawab dengan guru, tidak mudah terpengaruh oleh orang lain apabila ia benar-benar paham, jika konsep yang ia miliki kurang kuat maka mudah terpengaruh oleh orang lain, memahami masalah dengan membaca soal kurang lebih sebanyak 4 kali serta menggaris bawahi hal yang penting pada soal, bersungguh-sungguh karena mengoreksi jawabannya kembali dengan melakukan perhitungan beberapa kali berupa perkalian, pembagian dan pengurangan, menghargai jawaban yang berbeda karena setiap orang memiliki pendapat masing-masing, dan terkadang menyukai matematika jika caranya tidak terlalu panjang dan rumit. Sedangkan, subjek yang memiliki gaya kognitif *field independent* mampu mempertahankan gagasan karena meyakini konsep yang ia pahami sudah benar sebab sesuai dengan buku dan diajarkan oleh guru, tidak mudah terpengaruh oleh orang lain karena ia benar-benar memahami materi yang ada di buku dan penjelasan dari guru, memahami masalah dengan membaca soal secara berulang-ulang kurang lebih sebanyak 3 kali, bersungguh-sungguh karena mengoreksi jawabannya kembali dengan memahami alur dan melakukan perhitungan berupa perkalian, menghargai jawaban yang berbeda karena setiap orang memiliki pemahaman yang berbeda dalam memahami materi, suka dengan matematika dikarenakan lebih suka memahami konsep daripada membaca.

ABSTRACT

Fitria, Maulida. 2019. Description of Mathematical Disposition of High School Students in Solving Contextual Problems in Judgment of the Field Dependent and Field Independent Cognitive Style. **Skripsi**, Mathematics Education Study Program of Teacher Training And Education Faculty of Universitas Islam Majapahit, **Advisor (I) Suesthi Rahayuningsih, S. Si., M. Pd. And Advisor (II) Ulil Nurul Imanah, M. Pd.**

Keywords: Mathematical Disposition, Contextual Problems, Cognitive Style

This study aims to describe the mathematical disposition of high school students in solving contextual problems in terms of cognitive field dependent and field independent. This research is a descriptive study with a qualitative approach carried out in class XI MIA 2 SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto. The research subjects consisted of one student who has a field dependent cognitive style and one student who has an independent field cognitive style. The research instrument consisted of the Group Embedded Figures Test (GEFT), Contextual Problem Test (TMK) and interview guidelines.

Based on the results of data analysis the following results are obtained: subjects who have a field dependent cognitive style are able to defend ideas because they believe the concepts they understand are correct because they are in accordance with what is taught and question and answer with the teacher, not easily influenced by others if he really understands , if the concept he has is not strong enough to be easily influenced by others, understand the problem by reading the problem more or less as much as 4 times and underline the important things in the problem, be serious because correcting the answer back by doing calculations several times in the form of multiplication, division and subtraction, respecting different answers because everyone has their own opinions, and sometimes likes math if the method is not too long and complicated. Meanwhile, subjects who have independent field cognitive style are able to defend ideas because they believe the concepts they understand are correct because they are in accordance with the book and taught by the teacher, not easily influenced by others because he really understands the material in the book and the teacher's explanation , understanding the problem by reading the problem repeatedly more or less as much as 3 times, being serious because correcting the answer back by understanding the flow and doing calculations in the form of multiplication, respecting different answers because everyone has a different understanding in understanding the material, like with mathematics because they prefer to understand concepts rather than read.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Ta'ala dengan nikmat, rahmat, dan takdir-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit. Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Dr. Rachman Sidharta Arisandi, M.Si. selaku Rektor UNIM yang telah memberikan izin penelitian;
2. Engkin Suwandana, M.Pd., selaku Dekan FKIP UNIM yang telah mengesahkan skripsi yang peneliti susun;
3. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang sangat membantu dalam penelitian ini dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi selama menyusun skripsi;
4. Ulil Nurul Imanah, M.Pd.,selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi;
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu yang bermanfaat;
6. Keluarga saya terutama kedua orang tua, kakak kandung dan kakak sepupu yang memberikan semangat dan motivasi kepada saya;
7. Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2015 atas dukungan yang hebat kepada penelitian ini;
8. Kakak kelas saya Dini Eka Yusvia dan Neneng Dwi Setyowati yang memberikan nasihat, motivasi dan semangat;
9. Bapak/Ibu guru dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Pacet yang membantu dalam proses pengambilan data skripsi ini;

10. Teman-teman KKN kelompok 18 desa Sumberjati Jatirejo yang memberikan pengalaman dan pembelajaran baru;
11. Teman-teman PPL, Bapak/Ibu guru dan siswa-siswi SMK Negeri 1 Pungging yang memberikan pengalaman baru;
12. Adik kelas Pendidikan Matematika angkatan 2016 atas semangat dan motivasi kepada saya;

Semoga perhatian dan dorongan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah. Harapan penulis, semoga karya tulis ilmiah ini mampu bermanfaat bagi sang pembaca dan ilmu pengetahuan serta pembelajaran matematika.

Mojokerto, 05 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
Persetujuan Pembimbing	iii
Persetujuan Penguji.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Disposisi	8

2. Penyelesaian Masalah.....	11
3. Masalah Kontekstual	12
4. Masalah Kontekstual dalam Program Linier.....	13
5. Gaya Kognitif	18
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian	30
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Validasi Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Instrumen Pendukung Penelitian.....	40
B. Pemilihan Subjek Penelitian	46
C. Jadwal Penelitian	49
D. Hasil dan Analisis Data Penelitian	51
E. Pembahasan	109
F. Diskusi.....	110
BAB V PENUTUP	114
A. Simpulan	114
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Disposisi Matematis.....	11
Tabel 2.2 Syarat-Syarat Menyusun Model Matematika	14
Tabel 2.3 Pemodelan Contoh 1.....	15
Tabel 2.4 Pemodelan Contoh 2.....	17
Tabel 2.5 Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan	17
Tabel 2.6 Nilai Variabel x dan y.....	18
Tabel 2.7 Perbedaan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	21
Tabel 4.1 Revisi Soal Tes Masalah Kontekstual (TMK).....	42
Tabel 4.2 Revisi Pedoman Wawancara.....	44
Tabel 4.3 Hasil Tes <i>Group embedded Figures Test</i> Kelas XI MIA 2.....	47
Tabel 4.4 Hasil Analisis Tes GEFT Kelas XI MIA 2	48
Tabel 4.5 Daftar Subjek yang Terpilih	49
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian	50
Tabel 4.7 Soal Tes Masalah Kontekstual Materi (TMK)	53
Tabel 4.8 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SD Indikator Mempertahankan Gagasan dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	57
Tabel 4.9 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SD Indikator Tidak Mudah Terpengaruh oleh Orang Lain dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	62
Tabel 4.10 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SD Indikator Berusaha Keras dalam Memahami Masalah untuk Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	67
Tabel 4.11 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SD Indikator Memiliki Kesungguhan dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	72

Tabel 4.12 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SD Indikator Menghargai Jawaban yang Berbeda dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	78
Tabel 4.13 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SI Indikator Mempertahankan Gagasan dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	84
Tabel 4.14 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SI Indikator Tidak Mudah Terpengaruh oleh Orang Lain dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	88
Tabel 4.15 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SI Indikator Berusaha Keras dalam Memahami Masalah untuk Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	93
Tabel 4.16 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SI Indikator Memiliki Kesungguhan dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	98
Tabel 4.17 Triangulasi Data Kemampuan Disposisi Matematis Subjek SI Indikator Menghargai Jawaban yang Berbeda dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Program Linier	103
Tabel 4.18 Persamaan Disposisi Matematis Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i> dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual	106
Tabel 4.19 Perbedaan Disposisi Matematis Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i> dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Contoh 2	17
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 3.1 Bagan Pemilihan Subjek	29
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian	33
Gambar 4.1 Jawaban Tes Tertulis Subjek SD dalam Langkah Menyelesaikan Masalah pada TMK I.....	59
Gambar 4.2 Jawaban Tes Tertulis Subjek SD dalam Langkah Menyelesaikan Masalah pada TMK II.....	61
Gambar 4. 3 Jawaban Tes Tertulis Subjek SD dalam Memahami Masalah pada TMK	63
Gambar 4.4 Jawaban Tes Tertulis Subjek SD dalam Memahami Masalah pada TMK II	65
Gambar 4.5Jawaban Tes Tertulis Subjek SD dalam KesungguhanMenyelesaikan Masalah pada TMK I.....	69
Gambar 4.6 Jawaban Tes Tertulis Subjek SD dalam Kesungguhan Menyelesaikan Masalah pada TMK II.....	71
Gambar 4.7 Jawaban Tes Tertulis Subjek SI dalam Langkah Menyelesaikan Masalah pada TMK I.....	87
Gambar 4.8 Jawaban Tes Tertulis Subjek SI dalam Langkah Menyelesaikan Masalah pada TMK II.....	89
Gambar 4.9 Jawaban Tes Tertulis Subjek SI dalam Kesungguhan Menyelesaikan Masalah pada TMK II.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tes <i>Group Embedded Figures Test</i> (GEFT).....	119
Lampiran 2 Kunci Jawaban Tes <i>Group Embedded Figures Test</i> (GEFT)	128
Lampiran 3 Lembar Jawaban Tes GEFT Subjek SD	131
Lampiran 4 Lembar Jawaban Tes GEFT Subjek SI	135
Lampiran 5 Tes Masalah Kontekstual (TMK) I.....	139
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Masalah Kontekstual (TMK) I.....	140
Lampiran 7 Tes Masalah Kontekstual (TMK) II.....	143
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Masalah Kontekstual (TMK) II.....	144
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	147
Lampiran 10 Data Nilai Raport Matematika Kelas XI MIA 2.....	150
Lampiran 11 Lembar Jawaban Subjek SD TMK I.....	153
Lampiran 12 Lembar Jawaban Subjek SD TMK II.....	156
Lampiran 13 Lembar Jawaban Subjek SI TMK I	158
Lampiran 14 Lembar Jawaban Subjek SI TMK II	161
Lampiran 15 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SD pada TMK I	163
Lampiran 16 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SD pada TMK II	166
Lampiran 17 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SI pada TMK I.....	170
Lampiran 18 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SI pada TMK II.....	173
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal Tes.....	177
Lampiran 20 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	180
Lampiran 21 Validasi Soal TMK oleh Validator 1.....	183
Lampiran 22 Validasi Soal TMK oleh Validator 2.....	186
Lampiran 23 Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 1	189
Lampiran 24 Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 2	191
Lampiran 25 Revisi Tes Masalah Kontekstual (TMK) I oleh Validator 1	193
Lampiran 26 Revisi Pedoman Wawancara oleh Validator 1	197

Lampiran 27 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	200
Lampiran 28 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	201
Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	202
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	203