

Lampiran 1 Tes *Group Embedded Figures Test* (GEFT)

INSTRUMEN GROUP EMBEDDED FIGURE TEST (GEFT)

Nama :
Kelas/ No. Absen :
Jenis Kelamin :
Tanggal (Hari Ini) :
Nomor HP :
Waktu : 20 menit

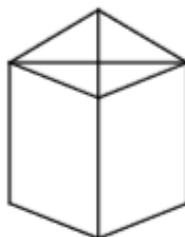
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama "X"



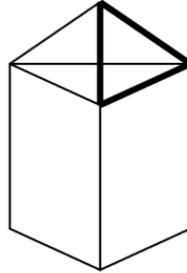
Bentuk sederhana diberi nama "X" tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



Coba temukan bentuk sederhana "X" tersebut pada gambar yang rumit dan tebalkanlah dengan bulpoin bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan ialah **bentuk yang ukurannya sama dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana "X"

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

Jawaban :



Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal seperti di atas. Pada setiap halaman, Anda akan melihat sebuah gambar rumit, dan kalimat di bawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah halaman belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan, kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan dalam gambar rumit. Perhatikan pokok-pokok berikut:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal, kecuali jika Anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya sebuah saja. Jika Anda melihat lebih dari sebuah bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali sebuah saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, **mempunyai ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada halaman belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi.

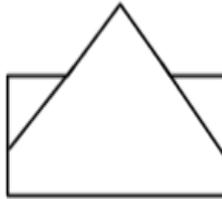
SESI PERTAMA

1.



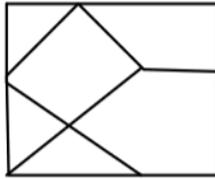
Carilah bentuk sederhana "B"

2.



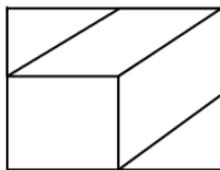
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



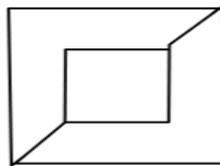
Carilah bentuk sederhana "D"

4.



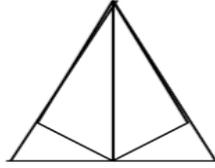
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



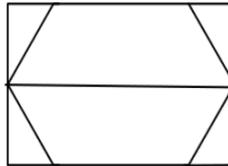
Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.



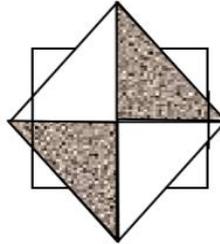
Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

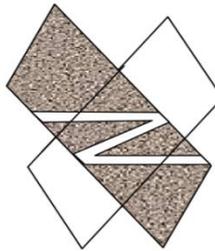
SESI KEDUA

1.



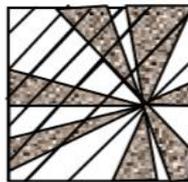
Carilah bentuk sederhana "G"

2.



Carilah bentuk sederhana "A"

3.



Carilah bentuk sederhana "G"

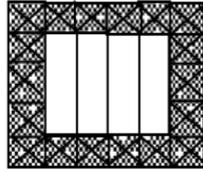
4.



Carilah bentuk sederhana "E"

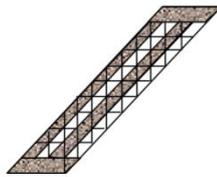
Teruskan ke halaman berikutnya

5.



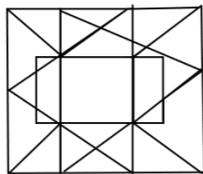
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



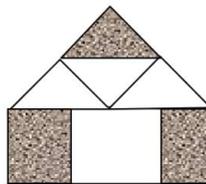
Carilah bentuk sederhana "C"

7.



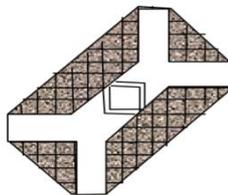
Carilah bentuk sederhana "E"

8.



Carilah bentuk sederhana "D"

9.



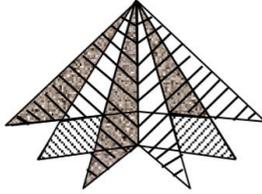
Carilah bentuk sederhana "H"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

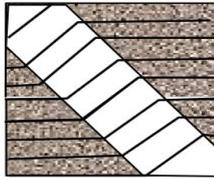
SESI KETIGA

1.



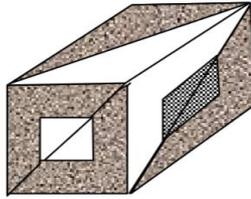
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



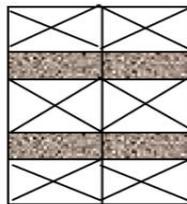
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



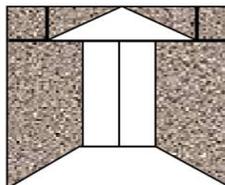
Carilah bentuk sederhana "C"

4.



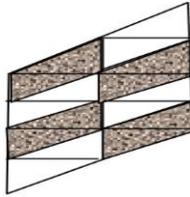
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



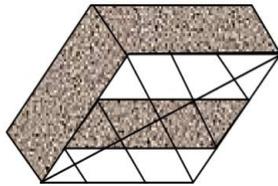
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



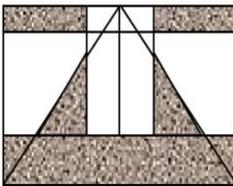
Carilah bentuk sederhana "E"

7.



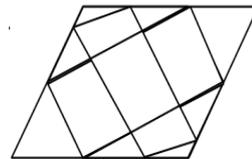
Carilah bentuk sederhana "A"

8.



Carilah bentuk sederhana "C"

9.



Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

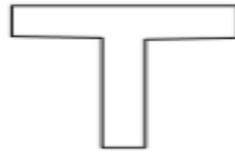
Tunggu pada instruksi lebih lanjut

BENTUK-BENTUK SEDERHANA

A



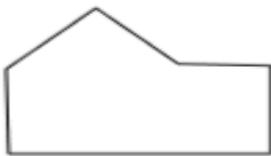
B



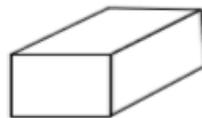
C



D



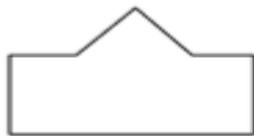
E



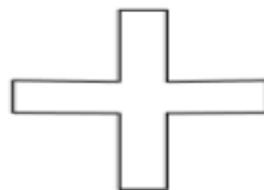
F



G



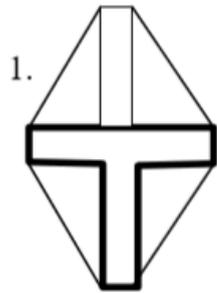
H



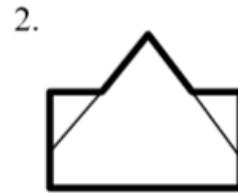
Lampiran 2 Kunci Jawaban Tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

Kunci Jawaban Tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

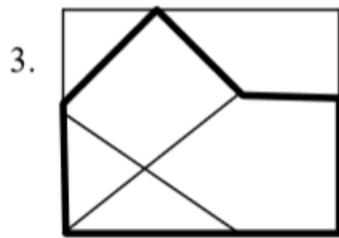
SESI PERTAMA



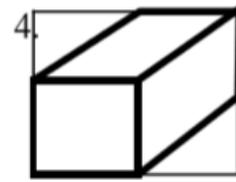
Bentuk sederhana "B"



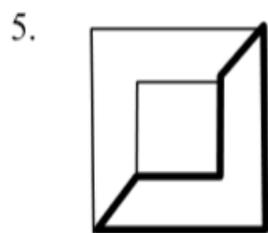
Bentuk sederhana "G"



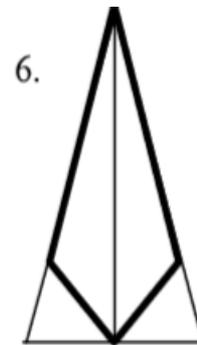
Bentuk sederhana "D"



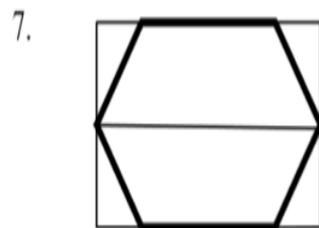
Bentuk sederhana "E"



Bentuk sederhana "C"

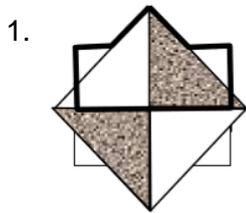


Bentuk sederhana "F"

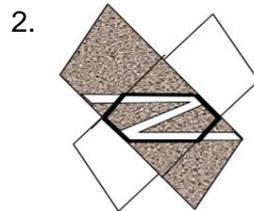


Bentuk sederhana "A"

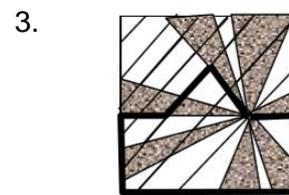
SESI KEDUA



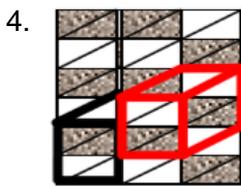
Bentuk sederhana "G"



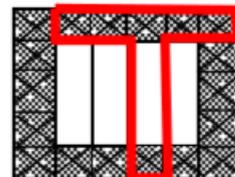
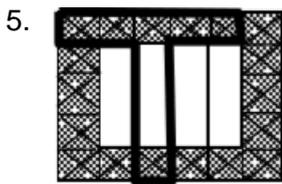
Bentuk sederhana "A"



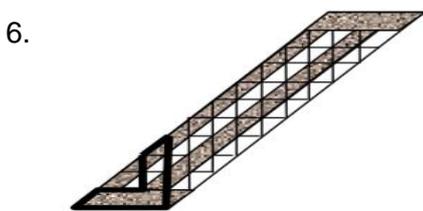
Bentuk sederhana "G"



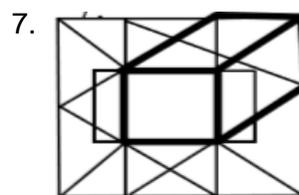
Bentuk sederhana "E"



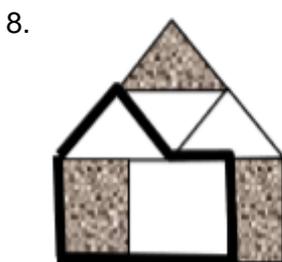
Bentuk sederhana "B"



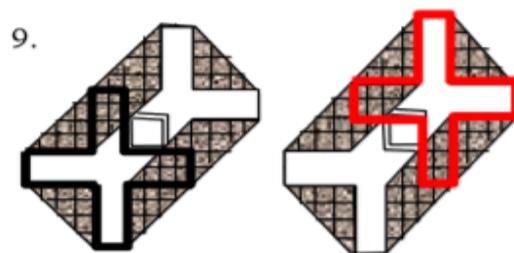
Bentuk sederhana "C"



Bentuk sederhana "E"



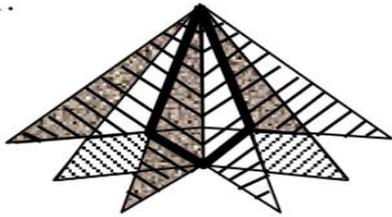
Bentuk sederhana "D"



Bentuk sederhana "H"

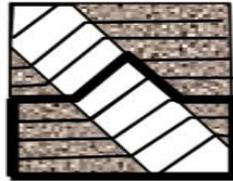
SESI KETIGA

1.



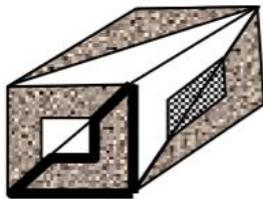
Bentuk sederhana "F"

2.



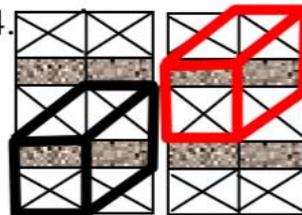
Bentuk sederhana "G"

3.



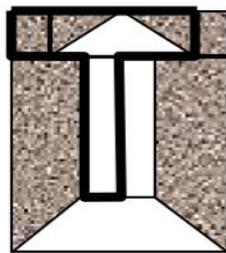
Bentuk sederhana "C"

4.

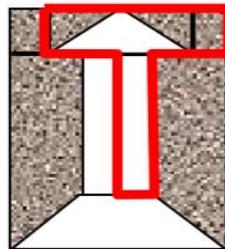


Bentuk sederhana "E"

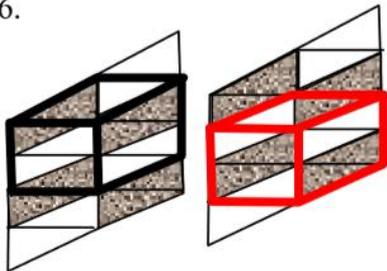
5.



Bentuk sederhana "B"

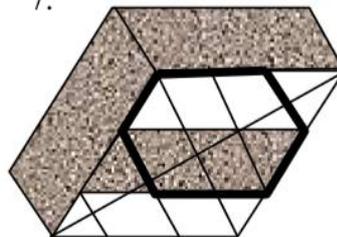


6.



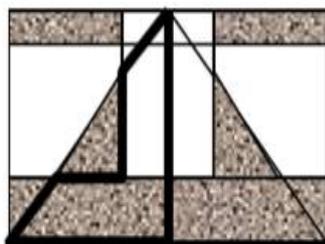
Bentuk sederhana "E"

7.



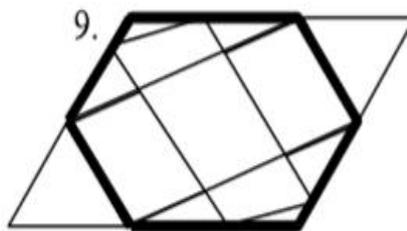
Bentuk sederhana "A"

8.



Bentuk sederhana "C"

9.



Bentuk sederhana "A"

Lampiran 3 Lembar Jawaban Tes GEFT Subjek SD

B.g

INSTRUMEN GROUP EMBEDDED FIGURE TEST (GEFT)

Nama : Ananda Yunita P.
Kelas/ No. Absen : XI-MIA 2 / 08
Jenis Kelamin : Perempuan
Tanggal (Hari Ini) : 08 Mei 2019
Nomor HP : 0852 8446 8201
Waktu : 20 menit

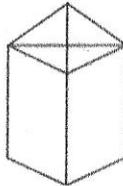
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama "X"

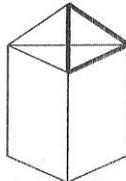


Bentuk sederhana diberi nama "X" tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



Coba temukan bentuk sederhana "X" tersebut pada gambar yang rumit dan tebalkanlah dengan bulpoint bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan ialah bentuk yang ukurannya sama dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana "X"

Jawaban :



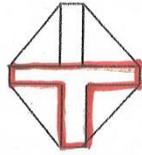
Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal seperti di atas. Pada setiap halaman, Anda akan melihat sebuah gambar rumit, dan kalimat di bawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah halaman belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan, kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan dalam gambar rumit. Perhatikan pokok-pokok berikut:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal, kecuali jika Anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya sebuah saja. Jika Anda melihat lebih dari sebuah bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali sebuah saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana pada halaman belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi.

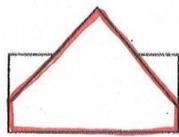
SESI PERTAMA

1.



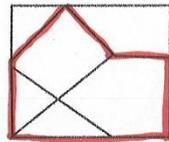
Carilah bentuk sederhana "B"

2.



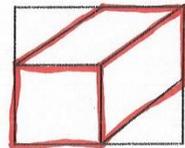
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



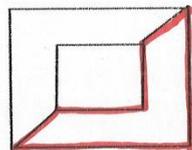
Carilah bentuk sederhana "D"

4.



Carilah bentuk sederhana "E"

5.



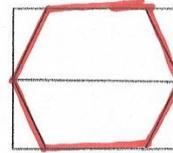
Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.



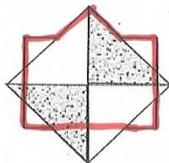
Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

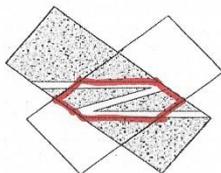
SESI KEDUA

1.



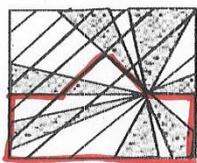
Carilah bentuk sederhana "G"

2.



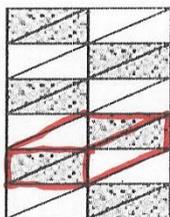
Carilah bentuk sederhana "A"

3.



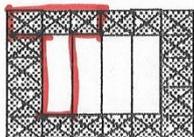
Carilah bentuk sederhana "G"

4.



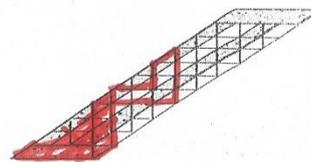
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



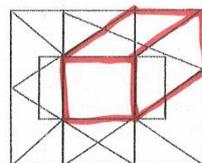
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



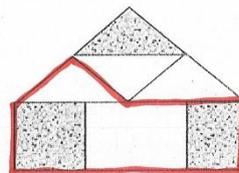
Carilah bentuk sederhana "C"

7.



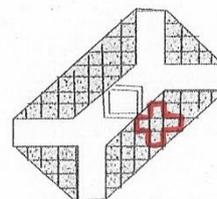
Carilah bentuk sederhana "E"

8.



Carilah bentuk sederhana "D"

9.



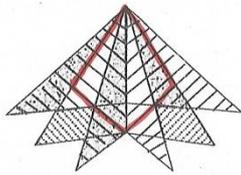
Carilah bentuk sederhana "H"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

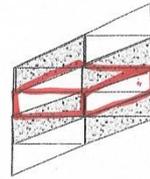
SESI KETIGA

1.



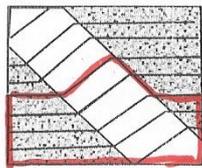
Carilah bentuk sederhana "F"

6.



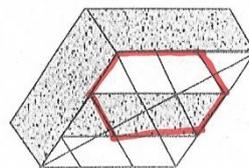
Carilah bentuk sederhana "E"

2.



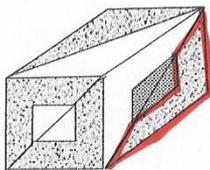
Carilah bentuk sederhana "G"

7.



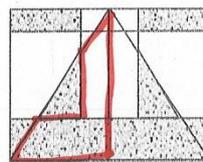
Carilah bentuk sederhana "A"

3.



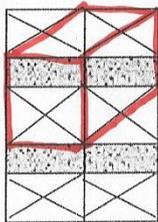
Carilah bentuk sederhana "C"

8.



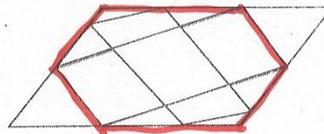
Carilah bentuk sederhana "C"

4.



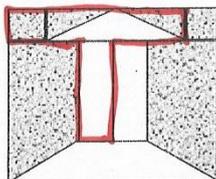
Carilah bentuk sederhana "E"

9.



Carilah bentuk sederhana "A"

5.



Carilah bentuk sederhana "B"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

Lampiran 4 Lembar Jawaban Tes GEFT Subjek SI

B: 13

INSTRUMEN GROUP EMBEDDED FIGURE TEST (GEFT)

Nama : Alivia Safitri
Kelas/ No. Absen : XI IPA 2 / 06
Jenis Kelamin : Perempuan
Tanggal (Hari Ini) : 08 Mei 2019
Nomor HP : 085 707 209 677
Waktu : 20 menit

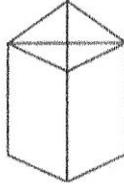
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar yang rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama "X"

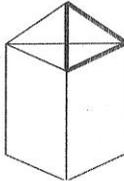


Bentuk sederhana diberi nama "X" tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



Coba temukan bentuk sederhana "X" tersebut pada gambar yang rumit dan tebalkanlah dengan bulpoint bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan ialah bentuk yang ukurannya sama dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana "X"

Jawaban :



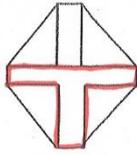
Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal seperti di atas. Pada setiap halaman, Anda akan melihat sebuah gambar rumit, dan kalimat di bawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah halaman belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan, kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan dalam gambar rumit. Perhatikan pokok-pokok berikut:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal, kecuali jika Anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya sebuah saja. Jika Anda melihat lebih dari sebuah bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali sebuah saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana pada halaman belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi.

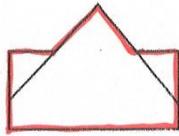
SESI PERTAMA

1.



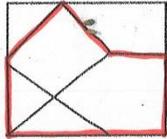
Carilah bentuk sederhana "B"

2.



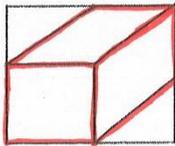
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



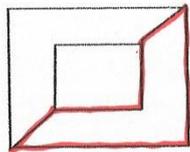
Carilah bentuk sederhana "D"

4.



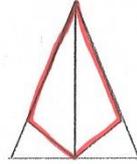
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



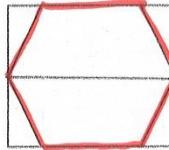
Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.



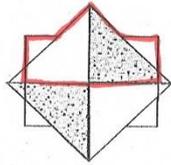
Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

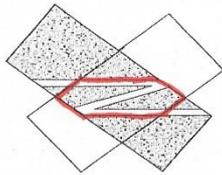
SESI KEDUA

1.



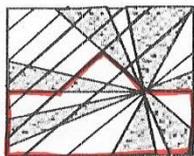
Carilah bentuk sederhana "G"

2.



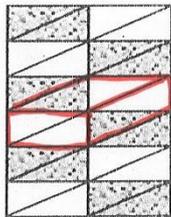
Carilah bentuk sederhana "A"

3.



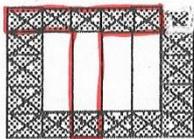
Carilah bentuk sederhana "G"

4.



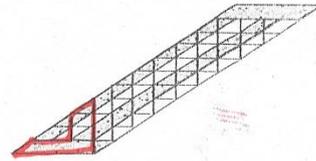
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



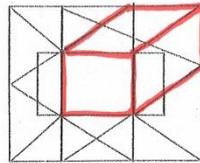
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



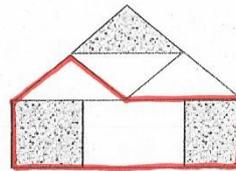
Carilah bentuk sederhana "C"

7.



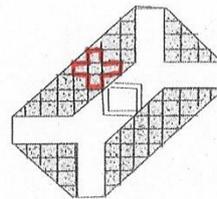
Carilah bentuk sederhana "E"

8.



Carilah bentuk sederhana "D"

9.



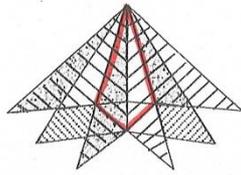
Carilah bentuk sederhana "H"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

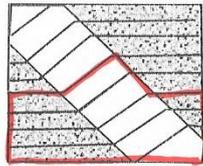
SESI KETIGA

1.



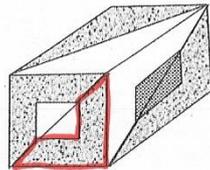
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



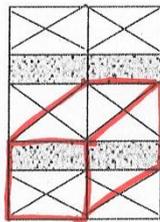
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



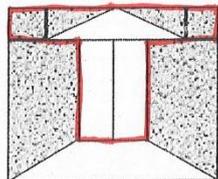
Carilah bentuk sederhana "C"

4.



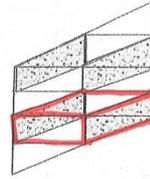
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



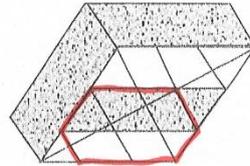
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



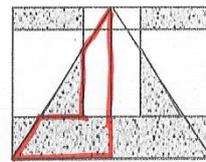
Carilah bentuk sederhana "E"

7.



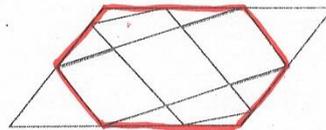
Carilah bentuk sederhana "A"

8.



Carilah bentuk sederhana "C"

9.



Carilah bentuk sederhana "A"

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

Lampiran 5 Tes Masalah Kontekstual (TMK) I

SOAL TES MASALAH KONTEKSTUAL (TMK) I

Nama :

Kelas / No . Absen :

Hari, tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini !

1. Koperasi sekolah SMA Karya Bhakti menjual berbagai perlengkapan sekolah yang dibutuhkan oleh siswa. Saat ini perlengkapan tempat pensil dan buku tulis yang ada di koperasi telah habis. Oleh karena itu, pengurus di koperasi akan memenuhi perlengkapan tersebut. Harga beli tempat pensil Rp. 8000,00/buah dan buku tulis Rp. 6.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 1.200.000,00 dan etalase hanya dapat menampung tempat pensil dan buku tulis sebanyak 180 buah. Jika harga jual tempat pensil Rp. 9.200,00/buah dan buku tulis Rp. 7.000,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh pengurus koperasi sekolah dari penjualan tempat pensil dan buku tulis?

~Selamat Mengerjakan~

Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Masalah Kontekstual (TMK) I

KUNCI JAWABAN TES MASALAH KONTEKSTUAL (TMK) I

Langkah (1): Membuat model matematika

$$\text{Maka model matematika : } \begin{cases} x + y \leq 180 \\ 8.000x + 6.000y \leq 1.200.000 \rightarrow 4x + 3y \leq 600 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

Laba maksimum :

$$\text{Tempat pensil} = 9.200 - 8.000 = 1.200$$

$$\text{Buku} = 7.000 - 6.000 = 1.000$$

Misalkan :

$$\text{Banyaknya Tempat Pensil} = x$$

$$\text{Banyaknya Buku Tulis} = y$$

Maka fungsi tujuannya adalah :

$$F(x, y) = 1.200x + 1.000y$$

Langkah (2): Menggambar daerah penyelesaiannya

Titik potong masing-masing garis terhadap sumbu x dan sumbu y :

$$\text{Garis } x + y = 180$$

$$\text{Untuk } x = 0, y = 180 \rightarrow (0, 180)$$

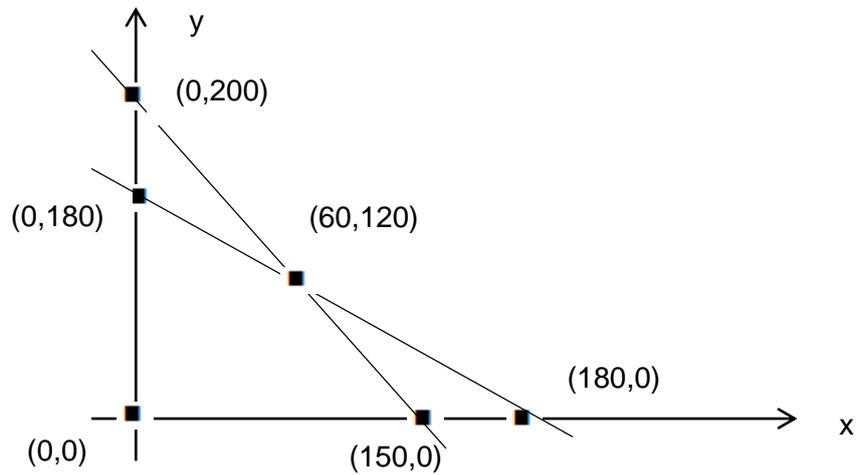
$$\text{Untuk } y = 0, x = 180 \rightarrow (180, 0)$$

$$\text{Garis } 4x + 3y = 600$$

Untuk $x = 0, y = 200 \rightarrow (0, 200)$

Untuk $y = 0, x = 150 \rightarrow (150, 0)$

Himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan adalah :



Dari grafik diketahui ada tiga titik pojok yaitu A, B, dan C. Titik C merupakan perpotongan antara garis $x + y = 180$ dengan $4x + 3y = 600$.

Langkah (3): Menentukan nilai optimum fungsi tujuannya. Diselidiki untuk titik-titik sudut daerah penyelesaian.

$$\begin{array}{r} x + y = 180 \quad | \times 3 \\ 4x + 3y = 600 \quad | \times 1 \\ \hline \downarrow \\ 3x + 3y = 540 \\ 4x + 3y = 600 \quad - \\ \hline -x = -60 \\ x = 60 \end{array}$$

Maka banyaknya tempat pensil yang dapat dibeli sebanyak 60 buah.

$$x + y = 180$$

$$y = 180 - 60$$

$$y = 120$$

Maka banyaknya buku tulis yang dapat dibeli sebanyak 120 buah.

Substitusi titik pojok pada fungsi objektif $F(x, y) = 1.200x + 1.000y$ untuk mengetahui keuntungan maksimum yang diperoleh pengurus di koperasi sekolah:

$$A (0, 180) \rightarrow F(x, y) = 1.000 (180) = 180.000$$

$$B (60, 120) \rightarrow F(x, y) = 1.200 (60) + 1.000 (120) = 192.000$$

$$C (150, 0) \rightarrow F(x, y) = 1.200 (150) = 180.000$$

Jadi, keuntungan maksimum yang diperoleh pengurus di koperasi sekolah adalah Rp. 192.000,00.

SOAL TES MASALAH KONTEKSTUAL (TMK) II

Nama :
Kelas / No . Absen :
Hari, tanggal :

PETUNJUK UMUM

4. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia
5. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
6. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini !

2. Kantin sekolah SMA Pahlawan menjual berbagai makanan dan minuman. Saat ini makanan roti dan air mineral yang ada di kantin telah habis. Oleh karena itu, penjual di kantin akan memenuhi dagangannya tersebut. Harga beli roti Rp. 4.000,00/buah dan air mineral Rp. 3.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 600.000,00 dan etalase hanya dapat menampung roti dan air mineral sebanyak 170 buah. Jika harga jual roti Rp. 5000,00/buah dan air mineral Rp. 3.500,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh penjual di kantin sekolah dari penjualan roti dan air mineral?

~Selamat Mengerjakan~

Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Masalah Kontekstual (TMK) II

KUNCI JAWABAN TES MASALAH KONTEKSTUAL (TMK) II

Langkah (1): Membuat model matematika

$$\text{Maka model matematika : } \begin{cases} x + y \leq 170 \\ 5.000x + 3.000y \leq 600.000 \rightarrow 5x + 3y \leq 600 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

Laba maksimum :

$$\text{Roti} = 5.000 - 4.000 = 1.000$$

$$\text{Air Mineral} = 3.500 - 3.000 = 500$$

Misalkan :

$$\text{Banyaknya Roti} = x$$

$$\text{Banyaknya Air Mineral} = y$$

Maka fungsi tujuannya adalah :

$$F(x, y) = 1.000x + 500y$$

Langkah (2): Menggambar daerah penyelesaiannya

Titik potong masing-masing garis terhadap sumbu x dan sumbu y :

$$\text{Garis } x + y = 170$$

$$\text{Untuk } x = 0, y = 170 \rightarrow (0, 170)$$

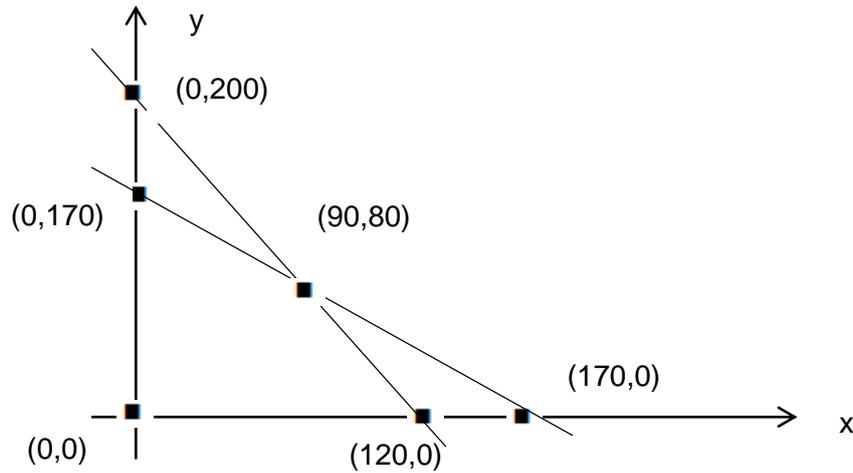
$$\text{Untuk } y = 0, x = 170 \rightarrow (170, 0)$$

$$\text{Garis } 5x + 3y = 600$$

$$\text{Untuk } x = 0, y = 200 \rightarrow (0, 200)$$

Untuk $y = 0, x = 120 \rightarrow (120, 0)$

Himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan adalah :



Dari grafik diketahui ada tiga titik pojok yaitu A, B, dan C. Titik C merupakan perpotongan antara garis $x + y = 170$ dengan $5x + 3y = 600$.

Langkah (3): Menentukan nilai optimum fungsi tujuannya. Diselidiki untuk titik-titik sudut daerah penyelesaian.

$$\begin{array}{r} x + y = 170 \quad | \times 3 \\ 5x + 3y = 600 \quad | \times 1 \\ \hline \downarrow \\ 3x + 3y = 510 \\ 5x + 3y = 600 \quad - \\ \hline -x = -90 \\ x = 90 \end{array}$$

Maka banyaknya roti yang dapat dibeli sebanyak 90 buah.

$$x + y = 170$$

$$y = 170 - 90$$

$$y = 80$$

Maka banyaknya air mineral yang dapat dibeli sebanyak 80 buah.

Substitusi titik pojok pada fungsi objektif $F(x, y) = 1.000x + 500y$ untuk mengetahui keuntungan maksimum yang diperoleh penjual di kantin sekolah:

$$A (0, 170) \rightarrow F(x, y) = 500 (170) = 85.000$$

$$B (90, 80) \rightarrow F(x, y) = 1.000 (90) + 500 (80) = 130.000$$

$$C (120, 0) \rightarrow F(x, y) = 1.000 (120) = 120.000$$

Jadi, keuntungan maksimum yang diperoleh penjual di kantin sekolah adalah Rp. 130.000,00.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang disposisi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika yang ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dan *field independent*. Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dari jawaban yang telah ditulis siswa.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semiterstruktur, yaitu kalimat pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi siswa, tetapi mengandung isi permasalahan yang ditetapkan lebih dulu.

C. Pelaksanaan Wawancara

Siswa diminta mengerjakan satu butir soal mengenai masalah kontekstual yang telah disiapkan oleh peneliti. Selanjutnya subjek di wawancarai. Berikut adalah ketentuan umum yang dilakukan saat wawancara :

1. Untuk memeriksa jawaban siswa pada soal tes, peneliti menanyakan hal-hal yang kurang jelas pada jawaban mereka, misalnya mengenai kejelasan tulisan, proses penyelesaian, alasan dan kerangka berpikir.
2. Apabila ada kesalahan pada jawaban mereka, harus diperjelas apakah kesalahan yang dibuat siswa karena kurangnya ketelitian siswa dalam mengerjakan atau siswa tidak memahami maksud kalimat soal.

3. Apabila ada indikator yang belum terpenuhi, peneliti dapat mempertegas data atau memperkuat dengan membuat pertanyaan sesuai dengan indikator yang belum terpenuhi.

D. Pertanyaan Wawancara

Berikut daftar pertanyaan yang sesuai dengan indikator disposisi matematis :

1. Aspek Percaya Diri

Aspek percaya diri memiliki dua indikator yaitu:

a. Berani mempertahankan gagasan

1. Setelah membaca soal, coba jelaskan apa yang kamu pahami tentang soal tersebut?
2. Apakah kamu yakin dengan pemahamanmu? Mengapa?
3. Bagaimana kamu yakin bahwa pemahamanmu itu sudah benar?

b. Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain

1. Apakah kamu yakin dengan jawaban kamu sendiri? Mengapa?
2. Bagaimana kamu mengerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang kamu pahami?

2. Aspek Minat dan Rasa Ingin Tahu

Aspek minat dan rasa ingin tahu memiliki satu indikator yaitu:

a. Berusaha keras dalam memahami masalah

1. Setelah membaca soal pertama kali, bagaimanakah pendapatmu mengenai masalah yang ada pada soal?
2. Bagaimana cara kamu memahami masalah yang terdapat pada soal?
3. Apa alasan kamu membaca berulang-ulang?

4. Mengapa kamu menggaris bawahi bagian penting pada soal?

3. Aspek Tekun

Aspek tekun memiliki satu indikator yaitu:

a. Memiliki kesungguhan dalam menyelesaikan masalah

1. Apakah kamu mengerjakan dengan sungguh-sungguh? Mengapa?
2. Pada saat mengerjakan, apa alasan kamu mengerjakan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan kamu?

4. Aspek Fleksibilitas

Aspek fleksibilitas memiliki satu indikator yaitu:

a. Menghargai jawaban yang berbeda

1. Misalkan ada jawaban yang berbeda dengan jawaban kamu, bagaimanakah pendapatmu?
2. Apa alasan kamu menghargai jawaban yang berbeda?
3. Misalkan ada cara yang lebih mudah dari jawaban kamu, bagaimanakah pendapatmu?

Lampiran 10 Data Nilai Raport Matematika Kelas XI MIA 2

SMAN 1 PACET
LEGER NILAI SISWA KELAS XI MIA 2
TAHUN PELAJARAN : 2018/2019, SEMESTER : 3

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN							
			Mat_Um				Mat_Pem			
			Peng		Ket		Peng		Ket	
			N	P	N	P	N	P	N	P
1	3403	Agnes Monica Widya K.	86	B	85	B	86	B	86	B
2	3404	Agus Wibowo	83	B	82	C	85	B	85	B
3	3405	Ainul Yaqin Nur	83	B	83	B	83	B	84	B
4	3406	Ainun Jariyah	83	B	82	C	85	B	85	B
5	3407	Alfatah Esa Maulana	79	C	78	C	83	B	85	B
6	3408	Alivia Safitri	89	B	88	B	84	B	86	B
7	3409	Amalia Hajjah Andayani	87	B	86	B	88	B	90	B
8	3410	Ananda Yunita Rahmawati	89	B	88	B	85	B	86	B
9	3411	Angelina Wahyu Mardani	85	B	84	B	86	B	86	B
10	3412	Anggi Pramita Sari	86	B	85	B	84	B	85	B
11	3413	Anggraeni Alya Purnama S.	84	B	83	B	85	B	86	B
12	3414	Dani Dwi Mario	83	B	82	C	84	B	85	B
13	3415	Dea Dwi Virnanda	91	A	90	B	91	A	89	B
14	3416	Dwi Ahmad Fauzi	81	C	80	C	84	B	86	B
15	3417	Eny Fitria Ningseh	95	A	95	A	91	A	92	A
16	3418	Firdausul Ma'rifah Billah	87	B	86	B	86	B	85	B
17	3419	Ida Nur Halisah	88	B	87	B	89	B	88	B
18	3420	Ilma Tuz Zumroh	83	B	82	C	86	B	86	B
19	3421	Irhas Nur Yudha	86	B	86	B	86	B	86	B
20	3422	Irma Eka Wijayanti	84	B	83	B	84	B	87	B
21	3423	Iswatum M.	84	B	83	B	88	B	83	B
22	3424	Khotiful Umam	82	C	81	C	83	B	86	B
23	3425	Lineke Regita C.	93	A	92	A	91	A	91	A
24	3426	Mar'atus Sholikhah	84	B	83	B	86	B	91	A
25	3427	Moch. Choirul Umam	94	A	93	A	92	A	93	A
26	3428	Muhammad Arsy Duta W.	82	C	81	C	84	B	84	B
27	3429	Muhammad Mauliddin H.	83	B	82	C	84	B	84	B
28	3430	Nurin Fitria Putri Andini	88	B	87	B	85	B	85	B
29	3431	Putri Natasya	85	B	84	B	86	B	86	B
30	3432	Putri Violin Hikmah N.	82	C	81	C	87	B	86	B
31	3433	Randik Setiawan	82	C	81	C	83	B	83	B

32	3434	Serly Hernanda Dwi Agustin	87	B	86	B	83	B	85	B
33	3435	Silvi Rahmadiani	87	B	86	B	85	B	85	B
34	3436	Surya Dea Asmara	84	B	83	B	85	B	84	B
35	3437	Syafi'il Akhmadi	84	B	83	B	84	B	84	B
36	3438	Trivia Kharisma Mustofa	83	B	82	C	84	B	85	B

Lampiran 11 Lembar Jawaban Subjek SD TMK I

FD

LEMBAR SOAL TES

Nama : Ananda Yunita R.
Kelas / No . Absen : XI MIA 2 / 08
Hari, tanggal : Senin, 27-05-2019

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda ke dalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini !

1. Koperasi sekolah SMA Karya Bhakti menjual berbagai perlengkapan sekolah yang dibutuhkan oleh siswa. Saat ini perlengkapan tempat pensil dan buku tulis yang ada di koperasi telah habis. Oleh karena itu, pengurus di koperasi akan memenuhi perlengkapan tersebut. Harga beli tempat pensil Rp. 8000,00/buah dan buku tulis Rp. 6.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 1.200.000,00 dan etalase hanya dapat menampung tempat pensil dan buku tulis sebanyak 180 buah. Jika harga jual tempat pensil Rp. 9.200,00/buah dan buku tulis Rp. 7.000,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh pengurus koperasi sekolah dari penjualan tempat pensil dan buku tulis?

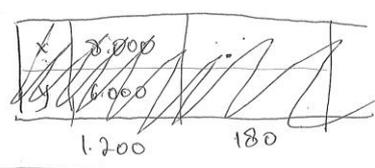
~Selamat Mengerjakan~

Nama: Ananda X.R.
 kelas: XI-MIA2 (08)

1000
 8
 180
 8
 180
 6.000
 8.000
 600
 480000
 6.000
 6000
 120000

LEMBAR JAWABAN

1.) $x = \text{tempat Pencil} = \text{Rp } 8.000,00$
 $y = \text{buku tulis} = \text{Rp } 6.000,00$
 Modal = Rp 1.200.000,00



	Harga beli	harga jual	total
tempat Pencil	8.000	9.200	180
buku tulis	6.000	7.000	180

~~Labanya~~ Laba = ~~1200x~~
 Pencil = $9.200 - 8.000 = 1.200$
 Laba buku = $7.000 - 6.000 = 1.000$

Fungsi tujuan = $1200x + 1000y$

$f(x,y) = 1200x + 1000y$

Jika $x=0$, $\rightarrow 12.000(0) + 1000y$ Jika $y=0$, $\rightarrow 12.000x + 1000(0)$

480.000
 120.000
 0.000
 98
 2020
 239.000
 821
 6
 492
 234
 726
 200.000
 60.000
 140.000

$\sqrt[15]{600}$
 4
 20

180
 32
 590

600
 500
 100

120.000
 72.000
 192.000

Dika:

X = tempat pensil

Y = buku tulis

Harga beli = Rp 8.000,00 (pensil); Rp 6.000,00 (buku tulis)

Harga jual = Rp 9.200,00 (pensil); Rp 7.000,00 (buku tulis)

$$\text{Laba pensil} = 9.200 - 8.000 = 1.200$$

$$\text{Laba buku} = 7.000 - 6.000 = 1.000$$

$$\text{Fungsi tujuan} = 1.200x + 1000y$$

$$\text{Jika } x=0 \rightarrow (0, 180)$$

$$\text{Jika } y=0 \rightarrow (180, 0)$$

$$x+y = 180$$

$$8.000 + 6000 \leq 1.200.000$$

$$\rightarrow 8.000 + 6.000 \leq 1.200.000$$

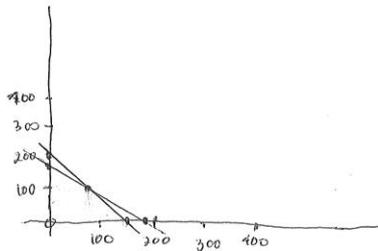
$$4x + 3y = 600$$

$$\text{Jika } x=0 \rightarrow 3y = 600$$

$$y = 200 \quad (0, 200)$$

$$\text{Jika } y=0 \rightarrow 4x = 600$$

$$x = 150 \quad (150, 0)$$



$$\begin{array}{l} * \quad x+y = 180 \\ \quad 4x+3y = 600 \end{array} \left\| \begin{array}{l} 3x + 3y = 540 \\ 4x + 3y = 600 \\ \hline -x = -60 \\ x = 60 \end{array} \right.$$

$$\begin{array}{l} * \quad x+y = 180 \\ \quad 60+y = 180 \\ \quad y = 180-60 \\ \quad y = 120 \end{array}$$

$$\text{Fungsi Tujuan} = 1.200x + 1000y$$

$$= 1.200(60) + 1000(120)$$

$$= 72.000 + 120.000$$

$$= 192.000$$

Jadi keuntungan maksimumnya Rp 192.000,00

Lampiran 12 Lembar Jawaban Subjek SD TMK II

LEMBAR SOAL TES 2

Nama : Ananda Junita P.
Kelas / No . Absen : XI - MIA 2 / 08
Hari, tanggal : Senin, 01 Juli 2019

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda ke dalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini !

1. Kantin sekolah SMA Pahlawan menjual berbagai makanan dan minuman. Saat ini makanan roti dan air mineral yang ada di kantin telah habis. Oleh karena itu, penjual di kantin akan memenuhi dagangannya tersebut. Harga beli roti Rp. 4.000,00/buah dan air mineral Rp. 3.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 600.000,00 dan etalase hanya dapat menampung roti dan air mineral sebanyak 170 buah. Jika harga jual roti Rp. 5000,00/buah dan air mineral Rp. 3.500,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh penjual di kantin sekolah dari penjualan roti dan air mineral?

~Selamat Mengerjakan~

Nama : Ananda Unita R.
 Kelas : XI - MIA 2
 Tanggal : 01 - 07 - 2019

Lembar Jawaban
 Subjek Field Dependent (FD)

Roti : x
 ar : y

~~4000x + 3000y = 600.000~~
~~* 4000x + 3000y = 600.000~~
~~4x + 3y = 600~~

* x + y = 170

~~Fungsi objektif~~
 Laba roti : 5.000 - 4000 = 1.000

Labar ar : 3.500 - 3000 = 500

Fungsi Objektif: 1000x + 500y
 f(x,y)

* 4x + 3y = 600

Jika x = 0 ⇒ 3y = 600
 y = 200 (0, 200)

* Jika y = 0 ⇒ 4x = 600
 x = 150 (150, 0)

* x + y = 170

Jika x = 0 ⇒ y = 170 (0, 170)

* Jika y = 0 ⇒ x = 170 (170, 0)

*
$$\begin{array}{l} 4x + 3y = 600 \\ x + y = 170 \end{array} \parallel \begin{array}{l} 4x + 3y = 600 \\ 3x + 3y = 510 \end{array} -$$

$$x = 90$$

* x + y = 170

90 + y = 170

y = 170 - 90

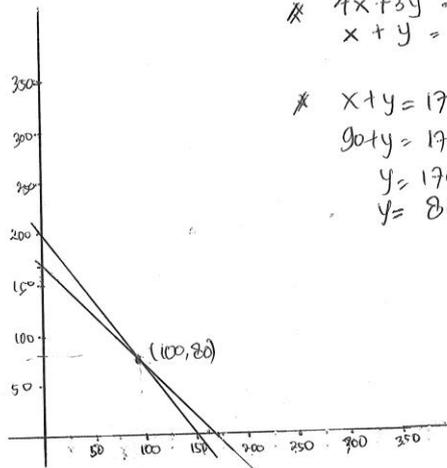
y = 80

f(x,y) = 1000x + 500y

* (150, 0) = 1000(150) + 500(0) = 150.000

(100, 80) = 1000(100) + 500(80) = 85.000

(0, 170) = 1000(0) + 500(170) = 85.000 (maks)



[Handwritten signature]

150
 1600
 9
 20

170
 320
 51
 810
 310
 500
 510
 90

10.000

40.000

173
 5x
 85.000

Lampiran 13 Lembar Jawaban Subjek SI TMK I

(1)

LEMBAR SOAL TES

Nama : Alivia Saqitri
Kelas / No . Absen : XI MA 2 / 06
Hari, tanggal : Senin, 27 - 08 - 2019

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda ke dalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini !

1. Koperasi sekolah SMA Karya Bhakti menjual berbagai perlengkapan sekolah yang dibutuhkan oleh siswa. Saat ini perlengkapan tempat pensil dan buku tulis yang ada di koperasi telah habis. Oleh karena itu, pengurus di koperasi akan memenuhi perlengkapan tersebut. Harga beli tempat pensil Rp. 8000,00/buah dan buku tulis Rp. 6.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 1.200.000,00 dan etalase hanya dapat menampung tempat pensil dan buku tulis sebanyak 180 buah. Jika harga jual tempat pensil Rp. 9.200,00/buah dan buku tulis Rp. 7.000,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh pengurus koperasi sekolah dari penjualan tempat pensil dan buku tulis?

~Selamat Mengerjakan~

Nama : Alivia Safitri
 Kelas : XI MA 2 / 06

LEMBAR JAWABAN

	Harga beli (x)	Harga Jual (y)	etalase
Pensil	8.000,00	9.200,00	180
buku tulis	6.000,00	7.000,00	180

$$\begin{array}{l} 8000x + 9.200y \leq 180 \quad \times 3 \\ 6000x + 7.000y \leq 180 \quad \times 4 \end{array} \left| \begin{array}{l} 24000x + 27600y = 540 \\ 24000x + 28000y = 720 \end{array} \right.$$

$$x - 4 = -$$

misal x = pensil
 y = buku tulis

$$\text{Laba pensil} = 9.200 - 8000 = 1200$$

$$\text{Laba buku tulis} = 7000 - 6000 = 1000$$

$$f(x, y) = 1200x + 1000y$$

$$x + y \leq 180$$

$$\text{misal } x \rightarrow \text{tempat pensil} = 8000x$$

$$y \rightarrow \text{buku tulis} = 6000y$$

$$\begin{array}{l} 8000x + 6000y \leq 12000 \\ 4x + 3y \leq 600 \end{array}$$

$$\text{Laba tempat pensil} = 9.200 - 8000 = 1200$$

$$\text{Laba buku tulis} = 7000 - 6000 = 1000$$

$$f(x, y) = 1200x + 1000y$$

$$* 4x + 3y = 600$$

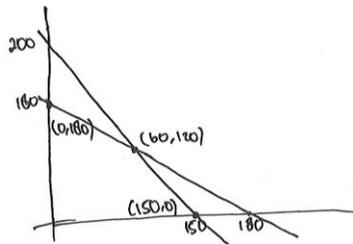
$$x = 0 \quad y = 200 \quad (0, 200)$$

$$y = 0 \quad x = 150 \quad (150, 0)$$

$$* x + y = 180$$

$$x = 0 \quad y = 180 \quad (0, 180)$$

$$y = 0 \quad x = 180 \quad (180, 0)$$



eliminasi

$$\begin{array}{l} 4x + 3y = 600 \quad \times 1 \\ x + y = 180 \quad \times 3 \end{array} \left| \begin{array}{l} 4x + 3y = 600 \\ 3x + 3y = 540 \end{array} \right. -$$

$$+x = 60$$

Substitusi pers. II

$$60 + y = 180$$

$$y = 180 - 60$$

$$y = 120$$

$$f(x, y) = 1200x + 1000y =$$

$$f(0, 180) = 1200(0) + 1000(180) = 180000$$

$$f(60, 120) = \overset{1200}{60}(60) + 1000(120) = 840000 \text{ (max)}$$

$$f(150, 0) = \overset{1200(150)}{150}(150) + 1000(0) = 180000$$

Lampiran 14 Lembar Jawaban Subjek SI TMK II

LEMBAR SOAL TES 2

Nama : Alivia Safitri
Kelas / No. Absen : XI MIA 2 / 06
Hari, tanggal : Senin, 01 Juli 2019

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda ke dalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini !

1. Kantin sekolah SMA Pahlawan menjual berbagai makanan dan minuman. Saat ini makanan roti dan air mineral yang ada di kantin telah habis. Oleh karena itu, penjual di kantin akan memenuhi dagangannya tersebut. Harga beli roti Rp. 4.000,00/buah dan air mineral Rp. 3.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 600.000,00 dan etalase hanya dapat menampung roti dan air mineral sebanyak 170 buah. Jika harga jual roti Rp. 5000,00/buah dan air mineral Rp. 3.500,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh penjual di kantin sekolah dari penjualan roti dan air mineral?

~Selamat Mengerjakan~

Nama : Alivia Safitri
 Kelas : XI MIA 2
 Tanggal : 01 Juli 2019

Lembar Jawaban
 Subjek Field Independent (FI)

Misal : Roti = x
 air = y

$$x + y = 170$$

laba roti = $5000 - 4000 = 1000$
 laba air = $3500 - 3000 = 500$
 fungsi objektif = $1000x + 500y$

$$* 4000x + 3000y = 600.000$$

$$4x + 3y = 600$$

$$* 4x + 3y = 600$$

$$4x = 0 \rightarrow 3y = 600$$

$$y = 200$$

$$3y = 0 \rightarrow 4x = 600$$

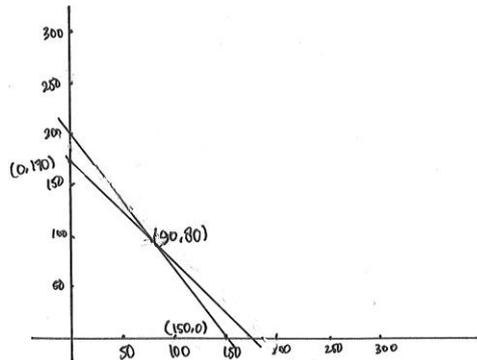
$$x = 150$$

$$* x + y = 170$$

$$x = 0 \rightarrow y = 170$$

$$y = 0 \rightarrow x = 170$$

$$\frac{17}{85} \quad \frac{170}{510}$$



$$\begin{array}{r} 1) 4x + 3y = 600 \quad \times 1 \\ x + y = 170 \quad \times 3 \\ \hline 4x + 3y = 600 \\ 3x + 3y = 510 \\ \hline x = 90 \end{array}$$

$$1) x + y = 170$$

$$y = 170 - x$$

$$y = 80$$

$$f(x,y) = 1000x + 500y$$

$$f(0,170) = 100(0) + 500(170) = 85.000 \text{ (max)}$$

$$f(90,80) = 100(90) + 500(80) = 49.000$$

$$f(150,0) = 100(150) + 500(0) = 15.000$$

Lampiran 15 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SD pada TMK I

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SUBJEK SD PADA TMK I

- P_{1.1} : “Saya wawancara ya dik, santai saja. Adik jawab apa adanya sesuai dengan apa yang adik pikirkan dan rasakan.”
- SD_{1.1} : “Siap kak.”
- P_{1.2} : “Dik setelah membaca soal pertama kali, apa yang kamu pahami dari soal ini?”
- SD_{1.2} : “Dari soal ini yang aku pahami mengenai apa yang diminta pada soal kak.”
- P_{1.3} : “Misalnya seperti apa?”
- SD_{1.3} : “Diminta mencari keuntungan maksimum dari penjualan tempat pensil dan buku tulis kak.”
- P_{1.4} : “Apakah adik yakin bahwa pemahan adik sudah benar? Mengapa?”
- SD_{1.4} : “Yakin karena sesuai dengan yang dijelaskan oleh bu Eny.”
- P_{1.5} : “Sama dengan buku atau sama dengan penjelasan bu Eny?”
- SD_{1.5} : “Sama dengan penjelasan bu Eny, karena kalau dari buku saya bingung kak pemahamannya kalau tidak dijelaskan secara langsung.”
- P_{1.6} : “Apakah yakin dengan jawaban adik sendiri? Mengapa?”
- SD_{1.6} : “Yakin karena aku bisa menyelesaikan untuk menemukan jawaban akhirnya kak sesuai dengan kemampuan yang aku bisa.”

- P_{1.7} : “Mengapa adik mengerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang kamu pahami ?”
- SD_{1.7} : “Karena memang bisanya ini dan yang saya pahami cuma langkah ini kak.”
- P_{1.8} : “Bagaimana cara adik memahami yang dimaksud pada soal, dengan cara menggaris bawah atau membaca berulang-ulang?”
- SD_{1.8} : “Membaca berulang-ulang dan menggaris bawah hal yang penting pada soal.”
- P_{1.9} : “Berapa kali membaca berulang-ulang?”
- SD_{1.9} : “Hemm.. 5 kali, lebih mungkin kak.”
- P_{1.10} : “Mengapa kok dibaca berulang-ulang dik?”
- SD_{1.10} : “Untuk memahami maksud dari soal, biar paham banget gitu kak.”
- P_{1.11} : “Apakah kamu mengerjakan dengan sungguh-sungguh? Mengapa?”
- SD_{1.11} : “Iya kak, karena kan pada awalnya setelah baca soal saya rasa soalnya rumit karena saya tidak suka soal cerita atau kontekstual, tapi setelah saya coba ternyata saya bisa jadi saya suka dan saya selesaikan dengan sungguh-sungguh.”
- P_{1.12} : “Lembar soalnya tadi di coret-coret kah? Mengapa?”
- SD_{1.12} : “Iya saya tandai dengan menggaris bawah bagian-bagian yang penting pada soal, karena biar mudah memahaminya dan mudah menuliskan apa yang diketahui pada soal.”
- P_{1.13} : “Apakah kamu mengerjakan sesuai dengan kemampuan kamu, alasannya apa?”

- SD_{1.13} : “Iya kak, karena saya akan berusaha mengerjakan selama saya bisa, kalau tidak bisa saya akan mempelajarinya dari mendengarkan penjelasan guru,tanya teman atau tanya guru lagi.”
- P_{1.14} : “Misalkan ada jawaban yang berbeda apakah pendapat adik?”
- SD_{1.14} : “Enggak papa kak, karena kan pendapat orang masing-masing, yang penting nanti hasilnya sama kak.”
- P_{1.15} : “Kalau semisal jawaban adik yang salah bagaimana?”
- SD_{1.15} : “Kalau semisal saya yang salah saya akan mempelajarinya lagi kak.”
- P_{1.16} : “Misalkan ada cara yang lebih mudah dari jawaban ini, bagaimana pendapat adik?”
- SD_{1.16} : “Saya akan belajar cara yang lebih mudah agar kalau ada soal seperti itu lagi saya bisa menyelesaikan dengan baik kak.”
- P_{1.17} : “Tapi kan adik sudah faham dengan cara ini, bukannya enak dengan cara yang sudah dipahami?”
- SD_{1.17} : “Tapi saya lebih suka dengan cara yang lebih mudah dan cepat selesai kak, meskipun harus belajar lagi. Seandainya saya tidak bisa dengan cara yang lebih mudah, saya akan kembali kepada cara saya yang awal kak.”
- P_{1.18} : “Adik suka dengan matematika? Mengapa?”
- SD_{1.18} : “Kadang suka kadang enggak kak karena terkadang terlalu berbelit-belit kak caranya. Semisal saya paham saya suka kak dengan matematika, tetapi kalau saya enggak paham ya saya enggak suka. Tetapi kalau saya enggak bisa saya tanya sama

teman atau guru, kalau saya udah bener-bener enggak paham saya
nyerah kak, hehe..”

P_{1.19} : “Terimakasih ya dik”

SD_{1.19} : “Sama-sama kak”

Lampiran 16 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SD pada TMK II

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SUBJEK SD PADA TMK II

P_{2.1} : “Saya wawancara ya dik, santai saja. Adik jawab apa adanya sesuai dengan apa yang adik pikirkan dan rasakan.”

SD_{2.1} : “Siap kak.”

P_{2.2} : “Saya akan menanyakan mengenai hasil jawaban dari adik terlebih dahulu, mengapa lembar jawabannya ada coretan penghitungan berupa pembagian, perkalian dan pengurangan?”

SD_{2.2} : “Karena saya enggak bisa kalau menghitungnya dengan diangan-angan saja. Tadi saya menghitung pengurangan itu untuk mengetahui laba penjualan roti dan air mineral, kemudian pembagian tadi saya gunakan buat menyederhanakan fungsinya, lalu pengurangan buat menghitung keuntungan maksimumnya. Biar yakin kak kalau hasil saya benar jadi penuh dengan coret-coretan.”

P_{2.3} : Lalu mengapa ada tulisan yang kamu coret, tidak yakin kah dengan tulisannya?

SD_{2.3} : Untuk coretan yang atas ini tadi sebenarnya sudah benar kak, tapi karena tidak lurus dengan $x+y = 170$ jadi saya coret biar lurus dan rapi. Untuk coretan yang bawahnya ini memang salah kak karena saya nulis “fungsi obyektif” padahal itu “laba roti” dan “laba air mineral” jadi saya coret terus saya ganti.”

P_{2.4} : “Kemudian ini mengapa tulisannya ada yang kamu tipe-x?”

SD_{2.4} : “Salah menghitungnya kak jadi saya tipe-x.”

P_{2.5} : “Untuk lembar soalnya tadi di coret-coret kah? Mengapa?”

- SD_{2.5} : “Iya saya coret-coret waktu membaca soal pertama kali. saya tandai dengan menggaris bawah dan lingkari bagian-bagian yang penting pada soal, karena biar mudah memahaminya dan mudah menuliskan apa yang diketahui pada soal.”
- P_{2.6} : “Dik setelah membaca soal pertama kali, apa yang kamu pahami dari soal ini?”
- SD_{2.6} : “Dari soal ini yang aku pahami mengenai apa yang diminta pada soal.”
- P_{2.7} : “Misalnya seperti apa?”
- SD_{2.7} : “Diminta mencari keuntungan maksimum dari penjualan roti dan air mineral kak, dengan harga beli roti Rp. 4.000/buah dan air mineral Rp. 3.000/buah dan etalase menampung 170 buah dengan modal Rp. 600.000.”
- P_{2.8} : “Apakah adik yakin bahwa pemahaman adik sudah benar? Mengapa?”
- SD_{2.8} : “Yakin karena sesuai dengan yang dijelaskan oleh bu Eni.”
- P_{2.9} : “Sama dengan buku atau sama dengan penjelasan bu Eni?”
- SD_{2.9} : “Sama dengan penjelasan bu Eni, karena kalau dari buku saya bingung kak memahaminya kalau tidak dijelaskan secara langsung.”
- P_{2.10} : “Apakah yakin dengan jawaban adik sendiri?”
- SD_{2.10} : “Yakin dong kak.”
- P_{2.11} : “Mengapa kok yakin?”
- SD_{2.11} : “Karena aku bisa menyelesaikan untuk menemukan jawaban akhirnya kak sesuai dengan kemampuan yang aku bisa.”

- P_{2.12} : “Mengapa adik mengerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang kamu pahami?”
- SD_{2.12} : “Karena memang bisanya ini dan yang saya pahami cuma langkah ini kak, sehingga kalau menggunakan langkah yang lain takut salah.”
- P_{2.13} : “Bagaimana cara adik memahami yang dimaksud pada soal, dengan cara menggaris bawah atau membaca berulang-ulang?”
- SD_{2.13} : “Dua-duanya kak.”
- P_{2.14} : “Membaca berulang-ulangnya berapa kali?”
- SD_{2.14} : “4 kali.”
- P_{2.15} : “Mengapa kok dibaca berulang-ulang?”
- SD_{2.15} : “Untuk memahami maksud dari soal, biar paham banget gitu kak.”
- P_{2.16} : “Apakah kamu mengerjakan dengan sungguh-sungguh? Mengapa?”
- SD_{2.16} : “Iya karena kan saya tidak suka soal kontekstual, tapi setelah saya coba ternyata saya bisa jadi saya suka dan saya selesaikan dengan sungguh-sungguh.”
- P_{2.17} : “Apakah kamu mengerjakan sesuai dengan kemampuan kamu, alasannya apa?”
- SD_{2.17} : “Iya karena saya akan berusaha mengerjakan, kalau tidak bisa ya belajar lagi.”
- P_{2.18} : “Misalkan ada jawaban yang berbeda apakah pendapat adik?”
- SD_{2.18} : “Enggak papa kak, karena kan pemahaman orang masing-masing, yang penting nanti jawabannya sama.”
- P_{2.19} : “Kalau semisal jawaban adik yang salah bagaimana?”

- SD_{2.19} : “Kalau semisal saya yang salah saya akan mempelajarinya lagi biar kalau ada soal seperti itu lagi jawaban saya sudah benar.”
- P_{2.20} : “Misalkan ada cara yang lebih mudah dari jawaban ini, bagaimana pendapat adik?”
- SD_{2.20} : “Saya akan belajar cara yang lebih mudah agar kalau ada soal seperti itu lagi saya bisa mengerjakannya.”
- P_{2.21} : “Tapi kan adik sudah faham dengan cara ini, bukannya enak dengan cara yang sudah dipahami?”
- SD_{2.21} : “Tapi saya lebih suka dengan cara yang lebih mudah dan cepat selesai kak, meskipun harus belajar lagi kan nanti bisa tanya sama temen atau guru.”
- P_{2.22} : “Adik suka dengan matematika?”
- SD_{2.22} : “Kadang-kadang.”
- P_{2.23} : “Mengapa?”
- SD_{2.23} : “Karena matematika terkadang mudah dipahami, terkadang sulit untuk dipahami.”
- P_{2.24} : “Kok bisa gitu, kenapa?”
- SD_{2.24} : “Karena terkadang caranya terlalu panjang padahal perintahnya cuma mencari satu jawaban. Semisal saya paham saya suka dengan matematika, tetapi kalau saya enggak paham ya saya enggak suka.”
- P_{2.25} : “Terimakasih ya dik.”
- SD_{2.25} : “Sama-sama kak.”

Lampiran 17 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SI pada TMK I

TRANSKIP HASIL WAWANCARA SUBJEK SI PADA TMK I

- P_{1.1} : “Saya wawancara ya dik, santai saja. Adik jawab apa adanya sesuai dengan apa yang adik pikirkan dan rasakan.”
- SI_{1.1} : “Iya kak.”
- P_{1.2} : “Dik setelah membaca soal pertama kali, apa yang kamu pahami dari soal ini?”
- SI_{1.2} : “Dari soal ini yang aku pahami mengenai permasalahannya dan apa yang diminta pada soal kak.”
- P_{1.3} : “Misalnya seperti apa?”
- SI_{1.3} : “Koperasi disekolah kan menjual berbagai kebutuhan siswa, nah keperluan buku tulis dan tempat pensil habis, jadi penjual akan memenuhi kekurangan tersebut, dengan harga beli dan harga jual masing-masing yang tertulis pada soal, dan saya diminta mencari keuntungan maksimumnya.”
- P_{1.4} : “Apakah adik yakin bahwa pemahaman adik sudah benar?”
- SI_{1.4} : “Yakin kak.”
- P_{1.5} : “Mengapa?”
- SI_{1.5} : “Karena sesuai dengan cara yang ada dalam buku pelajaran dan sesuai dengan yang dijelaskan oleh bu Eny.”
- P_{1.6} : “Sama dengan buku atau sama dengan penjelasan bu Eny?”
- SI_{1.6} : “Dua-duanya kak, karena penjelasan bu Eny baik caranya maupun alurnya sesuai dengan apa yang ada di buku jadi aku paham.”
- P_{1.7} : “Apakah yakin dengan jawaban adik sendiri?”
- SI_{1.7} : “InsyaAllah yakin kak.”
- P_{1.8} : “Mengapa kok yakin?”

- SI_{1.8} : “Karena menurutku jawabannya sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada di buku.”
- P_{1.9} : “Mengapa kamu mengerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang kamu pahami?”
- SI_{1.9} : “Kalau misalkan aku pakai cara lain yang kurang paham nanti takutnya jawabannya salah.”
- P_{1.10} : “Bagaimana cara adik memahami yang dimaksud pada soal, dengan cara menggaris bawahi atau membaca berulang-ulang?”
- SI_{1.10} : “Membaca berulang-ulang kak.”
- P_{1.11} : “Berapa kali?”
- SI_{1.11} : “3 kali kak”
- P_{1.12} : “Mengapa kok dibaca berulang-ulang?”
- SI_{1.12} : “Untuk memahami maksud dari soal kak, biar paham lebih mendalam.”
- P_{1.13} : “Apakah kamu mengerjakan dengan sungguh-sungguh?”
- SI_{1.13} : “Iya kak”
- P_{1.14} : “Mengapa?”
- SI_{1.14} : “Karena kan pada awalnya saya paham dan saya rasa bisa mengerjakan, jadi saya selesaikan dengan sungguh-sungguh.”
- P_{1.15} : “Apakah kamu mengerjakan sesuai dengan kemampuan kamu, alasannya apa?”
- SI_{1.15} : “Iya kak, karena saya akan berusaha mengerjakan selama saya bisa, kalau tidak bisa saya akan mempelajarinya lagi entah baca buku atau mendengarkan guru menjelaskan.”
- P_{1.16} : “Misalkan ada jawaban yang berbeda apakah pendapat adik?”

- SI_{1.16} : “Enggak papa kak, karena kan pemikiran masing-masing, saya dengan jawaban saya dan dia dengan jawaban dia. Kalau semisal saya yang salah saya akan mempelajarinya lagi.”
- P_{1.17} : “Misalkan ada cara yang lebih mudah dari jawaban ini, bagaimana pendapat adik?”
- SI_{1.17} : “Saya akan belajar cara yang lebih mudah agar kalau ada soal seperti itu lagi, saya mengerjakannya jadi lebih cepat selesai.”
- P_{1.18} : “Tapi kan adik sudah faham dengan cara ini, bukannya enak dengan cara yang sudah dipahami?”
- SI_{1.18} : “Tapi saya lebih suka dengan cara yang lebih mudah dan cepat selesai kak.”
- P_{1.19} : “Adik suka dengan matematika?”
- SI_{1.19} : “Suka kak”
- P_{1.20} : “Mengapa?”
- SI_{1.20} : “Karena matematika enak kak enggak kayak mata pelajaran lain yang terkadang terlalu banyak bacaan, jadi bingung buat mahaminya. Sedangkan matematika lebih memahami konsep.”
- P_{1.21} : “Terimakasih ya dik”
- SI_{1.21} : “Iya kak”

Lampiran 18 Transkrip Hasil Wawancara Subjek SI pada TMK II

TRANSKIP HASIL WAWANCARA SUBJEK SI PADA TMK II

- P_{2.1} : “Saya wawancara ya dik, santai saja. Adik jawab apa adanya sesuai dengan apa yang adik pikirkan dan rasakan.”
- SI_{2.1} : “Iya kak.”
- P_{2.2} : “Saya akan menanyakan mengenai hasil jawaban dari adik terlebih dahulu, mengapa lembar jawabannya ada coretan penghitungan berupa perkalian?”
- SI_{2.2} : “Karena saya tadi mencoba hitung barang kali salah soalnya enggak bisa kalau diangan-angan saja, dan untuk memastikan kalau hasil penghitungan saya sudah benar.”
- P_{2.3} : “Lalu mengapa ada perhitungan yang kamu coret, tidak yakin kah dengan hasil hitungnya atau salah hitungnya?”
- SI_{2.3} : “Itu tadi menghitungnya salah kak jadi saya coret setelah saya samakan dengan grafiknya kok tidak sesuai.”
- P_{2.4} : “Kemudian ini mengapa grafiknya ada hasil kamu tipe-x?”
- SI_{2.4} : “Karena ini tadi awalnya saya salah gambar garisnya di (200, 0) dan (0, 200) lalu saya tipe-x dan menggantinya dengan garis (170, 0) dan (0, 170) sesuai dengan hasil perhitungan saya.”
- P_{2.5} : “Untuk lembar soalnya tadi di coret-coret kah? Mengapa?”
- SI_{2.5} : “Tidak karena saya baca soalnya tadi berulang-ulang sudah cukup faham kak jadi soalnya tidak saya coret-coret.”
- P_{2.6} : “Dik setelah membaca soal pertama kali, apa yang kamu pahami dari soal ini?”
- SI_{2.6} : “Dari soal ini yang aku pahami mengenai permasalahannya dan apa yang diminta pada soal kak.”
- P_{2.7} : “Misalnya seperti apa?”

- SI_{2.7} : “Kantin di sekolah kan menjual berbagai makanan dan minuman untuk siswa, nah penjualan roti dan air mineral habis, jadi penjual akan memenuhi kekurangan tersebut, dengan harga beli dan harga jual masing-masing yang tertulis pada soal, dan saya diminta mencari keuntungan maksimumnya.”
- P_{2.8} : “Apakah adik yakin bahwa pemahaman adik sudah benar? Mengapa?”
- SI_{2.8} : “Yakin karena sesuai dengan cara yang ada dalam buku pelajaran dan sesuai dengan yang dijelaskan oleh bu Eni.”
- P_{2.9} : “Sama dengan buku atau sama dengan penjelasan bu Eni?”
- SI_{2.9} : “Dua-duanya kak, karena penjelasan bu Eni baik caranya maupun alurnya sesuai dengan apa yang ada di buku jadi aku paham.”
- P_{2.10} : “Apakah yakin dengan jawaban adik sendiri?”
- SI_{2.10} : “Yakin lah.”
- P_{2.11} : “Mengapa kok yakin?”
- SI_{2.11} : “Karena aku mengerjakannya sesuai dengan langkah-langkah yang dijelaskan bu guru dan sesuai dengan buku.”
- P_{2.12} : “Mengapa kamu mengerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang kamu pahami?”
- SI_{2.12} : “Seandainya pakai cara lain malah salah takutnya.”
- P_{2.13} : “Bagaimana cara adik memahami yang dimaksud pada soal, dengan cara menggaris bawahi atau membaca berulang-ulang?”
- SI_{2.13} : “Membaca berulang-ulang kak.”
- P_{2.14} : “Berapa kali?”
- SI_{2.14} : “3 kali.”

- P_{2.15} : “Mengapa kok dibaca berulang-ulang?”
- SI_{2.15} : “Untuk memahami maksud dari soal kak, biar paham lebih mendalam dan untuk memeriksa juga apakah pemahaman saya sudah benar atautah salah.”
- P_{2.16} : “Apakah kamu mengerjakan dengan sungguh-sungguh tadi? Mengapa?”
- SI_{2.16} : “Iya karena kan pada awalnya saya paham karena sudah pernah dapat materinya di kelas dan soalnya sesuai dengan buku juga dengan yang diterangkan oleh guru, jadi saya rasa bisa mengerjakan mangkannya saya selesaikan dengan sungguh-sungguh.”
- P_{2.17} : “Apakah kamu mengerjakan sesuai dengan kemampuan kamu, alasannya apa?”
- SI_{2.17} : “Iya karena saya akan berusaha mengerjakan selama saya bisa, kalau tidak bisa saya akan mempelajarinya lagi entah baca buku atau mendengarkan guru ketika menjelaskan.”
- P_{2.18} : “Misalkan ada jawaban yang berbeda apakah pendapat adik?”
- SI_{2.18} : “Enggak papa kak, karena kan pemikiran orang berbeda-beda.”
- P_{2.19} : “Misalkan ada cara yang lebih mudah dari jawaban ini, bagaimana pendapat adik?”
- SI_{2.19} : “Saya akan belajar cara yang lebih mudah agar kalau ada soal seperti itu lagi, saya mengerjakannya jadi lebih cepat selesai.”
- P_{2.20} : “Tapi kan adik sudah faham dengan cara ini, bukannya enak dengan cara yang sudah dipahami?”

- SI_{2.20} : “Tapi saya lebih suka dengan cara yang lebih mudah dan cepat selesai karena kan kalau ujian kan waktunya juga dibatasi, jadi sebisa mungkin harus menghemat waktu dengan cara menggunakan cara yang lebih cepat dan simpel.”
- P_{2.21} : “Adik suka dengan matematika?”
- SI_{2.21} : “Lebih suka matematika sih kak dari pada mata pelajaran yang lain.”
- P_{2.22} : “Mengapa kok suka?”
- SI_{2.22} : “Suka karena matematika tidak terlalu banyak bacaan dan lebih memahami konsep dan menghitung.”
- P_{2.23} : “Terimakasih ya dik.”
- SI_{2.23} : “Iya kak.”

Lampiran 19 Lembar Validasi Soal Tes

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN
SOAL TES MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA**

Nama Validator :
NIDN / NIP :
Keahlian :
Unit Kerja :

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai terhadap butir-butir aspek soal tes (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (\surd) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi soal tes.

B. PEDOMAN PENILAIAN VALIDASI

1. Nilai 1 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes tidak sesuai
2. Nilai 2 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes kurang sesuai
3. Nilai 3 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes sesuai
4. Nilai 4 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes sangat sesuai

C. PENILAIAN TERHADAP SOAL

No.	Aspek yang Dinilai		Penilaian			
	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1	Materi	a. Masalah yang diberikan sesuai dengan masalah kontekstual materi Program Linier				
		b. Masalah yang diberikan memerlukan proses berfikir				

		berdasarkan pengalaman dan pengetahuan terhadap lingkungan				
		c. Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator kemampuan disposisi				
		d. Masalah yang diberikan sesuai dengan tingkatan perkembangan kognitif siswa				
		e. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi pada tingkat kelas XI SMA				
		f. Kesesuaian kunci jawaban yang disajikan terhadap masalah yang diberikan terumuskan dengan benar				
2	Konstruksi	a. Rumusan pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				
		b. Informasi yang ada pada pertanyaan jelas maknanya				
		c. Informasi yang ada pada pertanyaan mudah dimengerti				
3	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar				
		b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				
		c. Tidak menggunakan kalimat yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian				
Nilai						
Jumlah Nilai						

Total Nilai	
--------------------	--

$$\text{Total Nilai (n)} : \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

D. KATEGORI TOTAL NILAI (n)

Nilai	Kategori	Keterangan
12 ≤ n ≤ 34	Tidak Sesuai	Belum dapat digunakan
35 ≤ n ≤ 56	Kurang Sesuai	Dapat digunakan dengan banyak revisi
57 ≤ n ≤ 78	Sesuai	Dapat digunakan dengan revisi sedang
79 ≤ n ≤ 100	Sangat Sesuai	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

E. SARAN/ KRITIK

.....

Mojokerto, 2019
 Validator

.....
 NIDN / NIP.

Lampiran 20 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN
 PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Validator :
 NIDN :
 Keahlian :
 Unit Kerja :



A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai terhadap butir-butir aspek pedoman wawancara (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi pedoman wawancara.

B. PEDOMAN PENILAIAN VALIDASI

1. Nilai 1 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara tidak sesuai
2. Nilai 2 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara kurang sesuai
3. Nilai 3 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara sesuai
4. Nilai 4 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara sangat sesuai

C. PENILAIAN TERHADAP PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas				
2.	Aspek-aspek yang diajukan sesuai dengan indikator disposisi matematis dalam menyelesaikan masalah kontekstual				
3.	Aspek yang diajukan tersusun dengan sistematis				
4.	Aspek yang diajukan mengarah pada penjelasan tentang jawaban siswa				

5.	Aspek-aspek yang diajukan tidak mendorong atau mengarahkan siswa pada suatu kesimpulan tertentu				
Nilai					
Jumlah Nilai					
Total Nilai					

$$\text{Total Nilai (n)} : \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

F. KATEGORI TOTAL NILAI (n)

Nilai	Kategori	Keterangan
$5 \leq n \leq 28$	Tidak Sesuai	Belum dapat digunakan
$29 \leq n \leq 52$	Kurang Sesuai	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$53 \leq n \leq 76$	Sesuai	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$77 \leq n \leq 100$	Sangat Sesuai	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

D. SARAN/ KRITIK

.....

Mojokerto, 2019

Validator

.....
 NIDN / NIP.

**LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN
SOAL TES MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA**

Nama Validator : Deka Anjariyah, S.Si., M.Pd.
NIP/ NIDN : 0712088901
Keahlian : Dosen pendidikan Matematika
Unit Kerja : Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai terhadap butir-butir aspek soal tes (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi soal tes.

B. PEDOMAN PENILAIAN VALIDASI

1. Nilai 1 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes tidak sesuai
2. Nilai 2 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes kurang sesuai
3. Nilai 3 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes sesuai
4. Nilai 4 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes sangat sesuai

C. PENILAIAN TERHADAP SOAL

No.	Aspek yang Dinilai		Penilaian			
	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1	Materi	a. Masalah yang diberikan sesuai dengan masalah kontekstual materi Program				√

		Linier				
		b. Masalah yang diberikan memerlukan proses berfikir berdasarkan pengalaman dan pengetahuan terhadap lingkungan				✓
		c. Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator kemampuan disposisi			✓	
		d. Masalah yang diberikan sesuai dengan tingkatan perkembangan kognitif siswa	✓			
		e. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi pada tingkat kelas XI SMA				✓
		f. Kesesuaian kunci jawaban yang disajikan terhadap masalah yang diberikan terumuskan dengan benar			✓	
2	Konstruksi	a. Rumusan pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			✓	
		b. Informasi yang ada pada pertanyaan jelas maknanya			✓	
		c. Informasi yang ada pada pertanyaan mudah dimengerti				✓
3	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar				✓
		b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa			✓	
		c. Tidak menggunakan kalimat				✓

		yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian				
Nilai			2	15	24	
Jumlah Nilai			41			
Total Nilai			85,42			

$$\text{Total Nilai (n)} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

D. KATEGORI TOTAL NILAI (n)

Nilai	Kategori	Keterangan
$12 \leq n \leq 34$	Tidak Sesuai	Belum dapat digunakan
$35 \leq n \leq 56$	Kurang Sesuai	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$57 \leq n \leq 78$	Sesuai	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$79 \leq n \leq 100$	Sangat Sesuai	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

E. SARAN/ KRITIK

.....

Mojokerto, 23 Mei 2019

Validator



Deka Anjariyah, S.Si, M.Pd.

NIDN. 0712088901

Lampiran 22 Validasi Soal TMK oleh Validator 2

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN SOAL TES MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Validator : ENI TRI ANDARWATI, S.Pd
NIP : 192805292008012009
Keahlian : GURU MATEMATIKA
Unit Kerja : SMAN 1 PACET MOJOKERTO

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai terhadap butir-butir aspek soal tes (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi soal tes.

B. PEDOMAN PENILAIAN VALIDASI

1. Nilai 1 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes tidak sesuai
2. Nilai 2 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes kurang sesuai
3. Nilai 3 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes sesuai
4. Nilai 4 : jika pertanyaan dalam lembar soal tes sangat sesuai

C. PENILAIAN TERHADAP SOAL

No.	Aspek yang Dinilai		Penilaian			
	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1	Materi	a. Masalah yang diberikan sesuai dengan masalah kontekstual materi Program				✓

		Linier				
		b. Masalah yang diberikan memerlukan proses berfikir berdasarkan pengalaman dan pengetahuan terhadap lingkungan				✓
		c. Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator kemampuan disposisi			✓	
		d. Masalah yang diberikan sesuai dengan tingkatan perkembangan kognitif siswa				✓
		e. Masalah yang diberikan sesuai dengan materi pada tingkat kelas XI SMA				✓
		f. Kesesuaian kunci jawaban yang disajikan terhadap masalah yang diberikan terumuskan dengan benar				✓
2	Konstruksi	a. Rumusan pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
		b. Informasi yang ada pada pertanyaan jelas maknanya				✓
		c. Informasi yang ada pada pertanyaan mudah dimengerti				✓
3	Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar			✓	
		b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
		c. Tidak menggunakan kalimat			✓	

		yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian				
Nilai	~	-	g	36		
Jumlah Nilai	45					
Total Nilai	93.75					

$$\text{Total Nilai (n)} : \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

D. KATEGORI TOTAL NILAI (n)

Nilai	Kategori	Keterangan
$12 \leq n \leq 34$	Tidak Sesuai	Belum dapat digunakan
$35 \leq n \leq 56$	Kurang Sesuai	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$57 \leq n \leq 78$	Sesuai	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$79 \leq n \leq 100$	Sangat Sesuai	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

E. SARAN/ KRITIK

.....

Mojokerto, 27 - 05 - 2019

Validator



Etli. T.P. ANDAPWAN

NIP. 197805292008012009

Lampiran 23 Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 1

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Deka Anjariyah, S.Si., M.Pd.
NIP/ NIDN : 0712088901
Keahlian : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai terhadap butir-butir aspek pedoman wawancara (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi pedoman wawancara.

B. PEDOMAN PENILAIAN VALIDASI

1. Nilai 1 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara tidak sesuai
2. Nilai 2 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara kurang sesuai
3. Nilai 3 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara sesuai
4. Nilai 4 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara sangat sesuai

C. PENILAIAN TERHADAP PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas			√	
2.	Aspek-aspek yang diajukan sesuai				

	dengan indikator disposisi matematis dalam menyelesaikan masalah kontekstual				✓
3.	Aspek yang diajukan tersusun dengan sistematis				✓
4.	Aspek yang diajukan mengarah pada penjelasan tentang jawaban siswa				✓
5.	Aspek-aspek yang diajukan tidak mendorong atau mengarahkan siswa pada suatu kesimpulan tertentu			✓	
Nilai				6	12
Jumlah Nilai				18	
Total Nilai				90	

Total Nilai (n) : $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

F. KATEGORI TOTAL NILAI (n)

Nilai	Kategori	Keterangan
$5 \leq n \leq 28$	Tidak Sesuai	Belum dapat digunakan
$29 \leq n \leq 52$	Kurang Sesuai	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$53 \leq n \leq 76$	Sesuai	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$77 \leq n \leq 100$	Sangat Sesuai	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

D. SARAN/ KRITIK

.....

Mojokerto, 24 Mei 2019

Validator



Deka Anjariyah, S.Si, M.Pd.

NIDN. 0712088901

Lampiran 24 Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 2

LEMBAR VALIDASI AHLI TERHADAP INSTRUMEN PENELITIAN PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : ENI TRI ANDARWATI, S.Pd
NIP : 192805292008012009
Keahlian : GURU MATEMATIKA
Unit Kerja : SMAN 1 PACET MJOKEPTO

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai terhadap butir-butir aspek pedoman wawancara (terlampir) dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka mohon memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan, atau memberikan saran langsung pada lembar penilaian/validasi pedoman wawancara.

B. PEDOMAN PENILAIAN VALIDASI

1. Nilai 1 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara tidak sesuai
2. Nilai 2 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara kurang sesuai
3. Nilai 3 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara sesuai
4. Nilai 4 : jika pertanyaan dalam lembar pedoman wawancara sangat sesuai

C. PENILAIAN TERHADAP PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tujuan wawancara jelas				✓
2.	Aspek-aspek yang diajukan sesuai			✓	

	dengan indikator disposisi matematis dalam menyelesaikan masalah kontekstual				
3.	Aspek yang diajukan tersusun dengan sistematis				✓
4.	Aspek yang diajukan mengarah pada penjelasan tentang jawaban siswa				✓
5.	Aspek-aspek yang diajukan tidak mendorong atau mengarahkan siswa pada suatu kesimpulan tertentu				✓
Nilai		-	-	3	16
Jumlah Nilai		19			
Total Nilai		95			

$$\text{Total Nilai (n)} : \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

F. KATEGORI TOTAL NILAI (n)

Nilai	Kategori	Keterangan
$5 \leq n \leq 28$	Tidak Sesuai	Belum dapat digunakan
$29 \leq n \leq 52$	Kurang Sesuai	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$53 \leq n \leq 76$	Sesuai	Dapat digunakan dengan revisi sedang
$77 \leq n \leq 100$	Sangat Sesuai	Dapat digunakan dengan sedikit revisi

D. SARAN/ KRITIK

.....

Mojokerto, 27-05-2019

Validator



E.N. Tri Andriwati

NIP. 198051900012007

Lampiran 25 Revisi Tes Masalah Kontekstual (TMK) oleh Validator 1

LEMBAR SOAL TES

Nama :
Kelas / Semester :
Hari, tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas Anda ke dalam lembar jawaban yang tersedia
2. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda
3. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan

Kerjakan soal dibawah ini

1. Koperasi sekolah SMA Karya Bhakti menjual berbagai perlengkapan sekolah yang dibutuhkan oleh siswa. Perlengkapan tempat pensil dan buku-tulis yang ada di koperasi telah habis, oleh karena itu penjaga koperasi akan memenuhi perlengkapan sekolah yang habis. Harga tempat pensil Rp. 8000,00/buah dan harga buku tulis Rp. 6.000,00/buah. Modal yang tersedia Rp. 1.200.000,00 dan etalase hanya dapat menampung tempat pensil dan buku tulis sebanyak 180 buah. Jika harga jual tempat pensil Rp. 9.200,00/buah dan buku tulis Rp. 7.000,00/buah, maka berapakah keuntungan maksimum yang diperoleh penjaga koperasi sekolah dari penjualan tempat pensil dan buku tulis?

~Selamat Mengerjakan~

Kunci Jawaban

Langkah (1): Membuat model matematika

$$\text{Maka model matematika : } \begin{cases} x + y \leq 180 \\ 8.000x + 6.000y \leq 1.200.000 \rightarrow 4x + 3y \leq 600 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

Fungsi tujuan yang menentukan laba maksimum adalah

$$\text{Tempat pensil} = \text{Rp. } 9.200 - \text{Rp. } 8.000 = \text{Rp. } 1.200$$

$$\text{Buku} = \text{Rp. } 7.000 - \text{Rp. } 6000 = \text{Rp. } 1.000$$

Misalkan :

$$\text{Banyaknya Tempat pensil} = x$$

$$\text{Banyaknya Buku} = y$$

Maka fungsi tujuannya adalah :

$$F(x, y) = 1.200x + 1.000y$$

Langkah (2): Menggambar daerah penyelesaiannya

Titik potong masing-masing garis terhadap sumbu x dan sumbu y :

$$\text{Garis } x + y = 180$$

$$\text{Untuk } x = 0, y = 180 \rightarrow (0, 180)$$

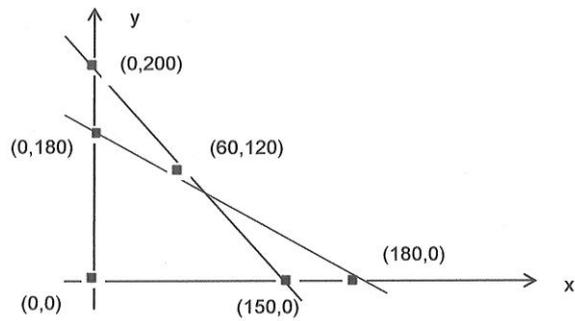
$$\text{Untuk } y = 0, x = 180 \rightarrow (180, 0)$$

$$\text{Garis } 4x + 3y = 600$$

$$\text{Untuk } x = 0, y = 200 \rightarrow (0, 200)$$

$$\text{Untuk } y = 0, x = 150 \rightarrow (150, 0)$$

Himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan adalah :



Dari grafik diketahui ada tiga titik pojok yaitu A, B, dan C. Titik C merupakan perpotongan antara garis $x + y = 180$ dengan $4x + 3y = 600$.

Langkah (3): Menentukan nilai optimum fungsi tujuannya. Diselidiki untuk titik-titik sudut daerah penyelesaian.

$$\begin{array}{r}
 x + y = 180 \quad \times 3 \\
 4x + 3y = 600 \quad \times 1 \\
 \hline
 \downarrow \\
 3x + 3y = 540 \\
 4x + 3y = 600 \quad - \\
 \hline
 -x = -60 \\
 x = 60
 \end{array}$$

Maka banyaknya tempat pensil yang dapat dibeli sebanyak 60 buah.

$$\begin{array}{l}
 x + y = 180 \\
 y = 180 - 60 \\
 y = 120
 \end{array}$$

Maka banyaknya buku tulis yang dapat dibeli sebanyak 120 buah.

Substitusi titik pojok pada fungsi objektif $F(x, y) = 1.200x + 1.000y$:

$$A (0, 180) \rightarrow F(x, y) = 1.000 (180) = 180.000$$

$$B (60, 120) \rightarrow F(x, y) = 1.200 (60) + 1.000 (120) = 192.000$$

$$C (150, 0) \rightarrow F(x, y) = 1.200 (150) = 180.000$$

Jadi, keuntungan maksimum yang diperoleh penjaga di koperasi sekolah adalah

Rp. 192.000,00.

Lampiran 26 Revisi Pedoman Wawancara oleh Validator 1

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang disposisi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika yang ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dan *field independent*. Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dari jawaban yang telah ditulis siswa.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semiterstruktur, yaitu kalimat pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi siswa, tetapi mengandung isi permasalahan yang ditetapkan lebih dulu.

C. Pelaksanaan Wawancara

Siswa diminta mengerjakan satu butir soal mengenai masalah kontekstual yang telah disiapkan oleh peneliti. Selanjutnya subjek di wawancarai. Berikut adalah ketentuan umum yang dilakukan saat wawancara :

1. Untuk mengecek jawaban siswa pada soal tes, peneliti menanyakan hal-hal yang kurang jelas pada jawaban mereka, misalnya mengenai kejelasan tulisan, proses penyelesaian, alasan dan kerangka berpikir.

2. Apabila ada kesalahan pada jawaban mereka, harus diperjelas apakah kesalahan yang dibuat siswa karena kurangnya ketelitian siswa dalam mengerjakan atau siswa tidak memahami maksud kalimat soal.
3. Apabila ada indikator yang belum terpenuhi, peneliti dapat mempertegas data atau memperkuat dengan membuat pertanyaan sesuai dengan indikator yang belum terpenuhi.

D. Pertanyaan Wawancara

Berikut daftar pertanyaan yang sesuai dengan indikator disposisi matematis :

1. Aspek Percaya Diri

Aspek percaya diri memiliki dua indikator yaitu:

a. Siswa berani mempertahankan gagasan

1. Setelah membaca soal, coba jelaskan apa yang kamu pahami tentang soal tersebut?
2. Apakah kamu yakin dengan pemahamanmu? Mengapa?
3. Bagaimana kamu yakin bahwa pemahamanmu itu sudah benar?

b. Siswa tidak mudah terpengaruh oleh orang lain

1. Apakah kamu yakin dengan jawaban kamu sendiri? Mengapa?
2. ^{Bagaimana} Mengapa kamu mengerjakan ^{✓? soal} sesuai dengan langkah-langkah yang kamu pahami?

2. Aspek Minat dan Rasa Ingin Tahu

Aspek minat dan rasa ingin tahu memiliki satu indikator yaitu:

a. Siswa berusaha keras dalam memahami masalah

1. Setelah membaca soal pertama kali, bagaimanakah pendapatmu mengenai masalah yang ada pada soal?

2. Bagaimana cara kamu memahami masalah yang terdapat pada soal?
3. Apa alasan kamu membaca berulang-ulang?
4. Mengapa kamu menggaris bawahi bagian penting pada soal?

3. Aspek Tekun

Aspek tekun memiliki satu indikator yaitu:

a. Siswa memiliki kesungguhan

1. Apakah kamu mengerjakan dengan sungguh-sungguh? Mengapa?
2. Pada saat mengerjakan, apa alasan kamu mengerjakan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan kamu?

4. Aspek Fleksibilitas

Aspek fleksibilitas memiliki satu indikator yaitu:

a. Siswa menghargai jawaban yang berbeda

1. Misalkan ada jawaban yang berbeda dengan jawaban kamu, bagaimanakah pendapatmu?
2. Apa alasan kamu menghargai jawaban yang berbeda?
3. Misalkan ada cara yang lebih mudah dari jawaban kamu, bagaimanakah pendapatmu?

Lampiran 27 Surat Izin Penelitian dari Fakultas

	UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT (UNIM)	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 3244/BAN-PT/Akred/S/XII/2016 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 3322/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016 Prodi Pendidikan Matematika Terakreditasi B SK BAN-PT NO : 0200/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2017	
Kampus : Jalan Raya Jabon KM. 07 Telp. (0321) 399474 Mojokerto		
Nomor	: 107/UNIM/FKIP/I/IV/2019	2 April 2019
Hal	: PERMOHONAN IJIN PENELITIAN	
Kepada : Kepala SMAN 1 Pacet di. Mojokerto		
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa sebelum mengakhiri pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIM Mojokerto diwajibkan membuat karya ilmiah berupa riset/penelitian. Sehubungan dengan hal itu mahasiswa kami:		
Nama	: Maulida Fitria	
No. Mahasiswa	: 5.15.06.15.0.015	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Tempat, Tgl Lahir	: -	
Alamat	: Dsn. Sawur Kembang, Ds. Kenanten, Kec. Puri, Kab. Mojokerto	
Bermaksud mohon keterangan/data pada instansi/perusahaan yang saudara pimpin untuk keperluan menyusun skripsi dengan Judul : "Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent" .		
Dosen Pembimbing	: 1. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd. 2. Ulil Nurul Imanah, M.Pd.	
Hasil karya ilmiah tersebut semata-mata bersifat dan bertujuan keilmuan dan tidak disajikan kepada pihak luar. Oleh karena itu kami mohon perkenan Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk dapat memberikan data/keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.		
Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
		Dekan,
		Engkin Suwandana, M.Pd.
		NIDN.0711038304

Lampiran 28 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PACET

Desa Pandanarum, Kec. Pacet, Kab. Mojokerto, Telp. 0321-599828, Email: sman1pacet@gmail.com
MOJOKERTO Kode Pos 61374

Pacet, 29 April 2019

Nomor : 421.3/1199/101.6.27.144/2019
Lamp : - lembar
Hal : **Balasan Pengantar Izin**
Penelitian a.n. Maulida Fitria

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Majapahit (UNIM)
di

MOJOKERTO

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit Mojokerto (UNIM), nomor: 107/UNIM/FKIP/I/IV/2019, tanggal 2 April 2019, dengan ini kami memberikan ijin kepada :

Nama : **MAULIDA FITRIA**
NIM : 5.15.06.15.0.015
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam Majapahit Mojokerto

Untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dalam rangka melakukan penelitian dengan judul "*Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent*" pada bulan Maret 2019 di SMAN 1 Pacet.

Demikian balasan dari kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PACET

Desa Pandanarum, Kec. Pacet, Kab. Mojokerto, Telp. 0321-599828, Email: sman1pacet@gmail.com

MOJOKERTO

Kode Pos 61374

SURAT KETERANGAN SISWA

Nomor: 421.3/1270/101.6.27.144/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Pacet:

- a. Nama : SUTOYO, S. Pd., M. Pd.
- b. NIP : 19680910 200212 1 005
- c. Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV-b
- d. Jabatan : Kepala Sekolah
- e. Alamat : Jl. Raya Pandan - Gondang

dengan ini menerangkan nama di bawah ini :

- a. Nama : MAULIDA FITRIA
- b. NIM : 5.15.06.15.0.015
- c. Program Studi : Pendidikan Matematika
- e. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- f. Universitas : Universitas Islam Majapahit - Mojokerto

Maksud : bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul "*Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Masalah Kontektual Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent*" pada bulan April s.d. Juli 2019 di SMA Negeri 1 Pacet Kabupaten Mojokerto.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pacet, 15 Juli 2019
Kepala SMAN 1 Pacet

SUTOYO, S. Pd., M. Pd.
Pembina Tk. I
19680910 200212 1 005

Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian



Memberikan Soal Tes *Group Embedded Figures Test* (GEFT) kepada Siswa Kelas XI MIA 2



Subjek SD Mengerjakan Soal Tes Masalah Kontekstual (TMK) I



Subjek SI Mengerjakan Soal Tes Masalah Kontekstual (TMK) I



Wawancara Subjek SD pada TMK I



Wawancara Subjek SI pada TMK I



Subjek SD Mengerjakan Soal Tes Masalah Kontekstual (TMK) II



Subjek SI Mengerjakan Soal Tes Masalah Kontekstual (TMK) II



Wawancara Subjek SD pada TMK II



Wawancara Subjek SI pada TMK II