

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pendekatan *open-ended* dikatakan efektif untuk kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VII pada materi segi empat. Adapun pencapaian keefektifan dalam penelitian ini yaitu:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan *open-ended* pada materi segi empat di kelas VII MP Negeri Trawas dikategorikan “baik” dengan nilai rata-rata 3,16.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dikategorikan “aktif” dengan nilai rata-rata 2,855. Sehingga dapat dikatakan siswa aktif selama proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *open-ended* pada materi segi empat kelas VII SMP Negeri 2 Trawas.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa secara individu terlatih dengan menggunakan pendekatan *open-ended* pada materi segi empat. Hal ini diketahui dari tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dari hasil tes yang telah diberikan. Terdapat 3 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis tingkat A (sangat baik), 10 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis tingkat B (baik), 11 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis tingkat C (cukup), 2 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis tingkat D (kurang), dan 4 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis tingkat E (sangat kurang). Secara klasikal, kemampuan berpikir kritis siswa juga dikatakan tuntas dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 80%.

4. Respons siswa yang kategori baik dan sangat baik $\geq 50\%$ dari seluruh item pertanyaan. Ini memberikan pengertian bahwa respons siswa terhadap pendekatan *open-ended* dan kemampuan berpikir kritis adalah positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran berikut:

1. Berdasarkan yang telah ditemukan peneliti saat pengambilan data, pengajar harus lebih siap dalam melakukan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Dan komunikasi antara guru dan juga siswa harus lebih diperhatikan agar dalam pembelajaran siswa tidak merasa kebingungan saat mengerjakan LKS ataupun saat mengerjakan tes.
2. Untuk penelitian selanjutnya agar mendapatkan hasil penelitian yang maksimal, maka sebaiknya kelemahan-kelemahan pada penelitian ini harap diperhatikan kemudian diminimalisir pada penelitian selanjutnya sehingga kesalahan-kesalahan yang terjadi pada penelitian ini tidak terulang kembali.