

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap subjek penelitian maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Representasi Eksternal Matematis Subjek yang Memiliki *Self Efficacy* Tinggi (SET)

Subjek yang memiliki *self efficacy* tinggi pada tahap memahami masalah merepresentasikan secara eksternal melalui representasi visual dengan menggambarkan taman dan alun-alun yang berbentuk persegi panjang, menggambarkan kolam yang berbentuk persegi panjang dan menambahkan keterangan gambar tiang lampu yang terpasang untuk memperjelas permasalahan. Merepresentasikan secara eksternal melalui representasi simbolik dengan menyebutkan yang diketahui pada permasalahan dalam bentuk simbol matematika dan merepresentasikan secara eksternal melalui representasi verbal dengan menuliskan hal-hal yang ditanyakan dengan kata-kata atau teks tulis. Pada tahap membuat rencana subjek merepresentasikan secara eksternal melalui representasi visual dalam memecahkan masalah dengan memisalkan informasi pada soal dengan gambar untuk memfasilitasi dalam rencana memecahkan masalah, merepresentasikan secara eksternal melalui representasi verbal dengan menuliskan rumus yang akan digunakan, dan merepresentasikan secara eksternal melalui representasi verbal

dengan menuliskan dan menyampaikan langkah-langkah dalam strategi yang akan digunakan.

Subjek yang memiliki *self efficacy* tinggi pada tahap melaksanakan rencana merepresentasikan secara eksternal melalui representasi visual menggunakan gambar untuk memfasilitasi penyelesaiannya, merepresentasikan secara eksternal melalui representasi simbolik dengan mengoperasikan rumus luas dan keliling persegi panjang, merepresentasikan secara eksternal melalui representasi verbal dengan menyatakan hubungan rencana pemecahan masalah dengan konsep matematika yang digunakan. Pada tahap memeriksa kembali subjek merepresentasikan secara eksternal hanya melalui representasi simbolik dan verbal. Subjek mengecek dan menelusuri kembali solusi yang telah diperoleh dengan menghitung ulang menggunakan rumus yang telah digunakan, serta subjek menyimpulkan dengan kata-kata atau teks tulis dari hasil yang telah diperoleh.

2. Kemampuan Representasi Eksternal Matematis Subjek dengan *Self Efficacy* Rendah (SER)

Subjek yang memiliki *self efficacy* rendah pada tahap memahami masalah merepresentasikan secara eksternal melalui representasi visual, simbolik dan verbal dalam memecahkan masalah. Subjek membuat gambar sederhana untuk memperjelas permasalahan tetapi subjek tidak menuliskan ukuran panjang dan lebar pada gambar, serta satuannya. Subjek menuliskan yang diketahui pada permasalahan dalam bentuk simbol meskipun ada beberapa hal yang

ditulis dalam bentuk verbal, dan menuliskan hal-hal yang ditanyakan dengan kata-kata atau teks tulis. Pada tahap membuat rencana subjek merepresentasikan secara eksternal hanya melalui representasi simbolik dan verbal dalam memecahkan masalah. Hal itu dapat dilihat ketika subjek menuliskan rumus yang akan digunakan untuk memecahkan masalah, menyampaikan langkah-langkah dalam strategi yang akan digunakan.

Subjek yang memiliki *self efficacy* rendah pada tahap melaksanakan rencana hanya memunculkan representasi simbolik dan verbal. Hal itu ditunjukkan ketika subjek mengoperasikan rumus luas dan keliling persegi panjang, menyatakan hubungan rencana pemecahan masalah dengan konsep matematika yang digunakan. Pada tahap memeriksa kembali subjek merepresentasikan secara eksternal hanya melalui representasi verbal. Hal itu dapat dilihat ketika subjek menyimpulkan dengan kata-kata atau teks tulis dari hasil yang telah diperoleh. Subjek yang memiliki *self efficacy* rendah tidak yakin dengan jawaban yang ditulisnya, dan subjek cenderung hanya menggunakan satu representasi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan representasi eksternal dalam memecahkan masalah pada subjek SET dan SER. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan menggunakan masalah dan tinjauan lain karena penelitian ini hanya menggunakan

masalah materi bangun datar segiempat dan ditinjau dari perbedaan *self efficacy*.

2. Guru diharapkan memperhatikan *self efficacy* tinggi dan *self efficacy* rendah siswa saat membuat soal karena perbedaan *self efficacy* tersebut berpengaruh pada ragam representasi siswa dalam memecahkan masalah.