

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut

1. Profil kemampuan pemecahan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier tiga variabel ditinjau dari siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan emosional tinggi.
  - a. Hal pertama yang dilakukan Subjek dengan kecerdasan emosional tinggi ketika mendapatkan soal adalah membaca soal. Tidak hanya membaca soal tapi juga memahami soal yang diberikan. Setelah memahami soal, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu mencari informasi yang diketahui yaitu batas waktu mulai pembuatan kerajinan tangan dan waktu yang dilakukan oleh dua orang untuk menyelesaikan 1 set pekerjaan. Setelah mengidentifikasi hal-hal yang diketahui siswa mengidentifikasi hal-hal yang ditanyakan. Siswa mengidentifikasi hal yang ditanyakan dengan tepat dan benar.
  - b. Sebelum menyelesaikan soal yang di berikan, Subjek mempunyai rancangan kira-kira langkah apa saja yang akan ia lakukan untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Setelah merancang langkah yang akan dia gunakan untuk menyelesaikan soal langkah selanjutnya yaitu mengidentifikasi apakah informasi yang ada pada soal sudah cukup atau berlebihan. Subjek merasa semua informasi yang ada pada soal sudah cukup untuk menyelesaikan

- soal. Subjek mengidentifikasi adanya informasi yang berlebihan yang ada pada soal
- c. Dalam indikator memilih suatu strategi meskipun siswa menggunakan strategi yang berbeda namun, menyelesaikan soal yang diberikan dengan benar.
  - d. Dalam melaksanakan strategi siswa menggunakan metode campuran untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Selain itu, mereka juga menggunakan keterampilan hitung yang mereka miliki sehingga dapat menyelesaikan soal yang diberikan. Langkah-langkah dalam melaksanakan strategi sudah sesuai dengan langkah awal dan strategi yang telah mereka rencanakan.
  - e. Siswa melakukan pemeriksaan kembali jawaban dengan cara mensubstitusikan nilai yang telah ia peroleh. Subjek tidak melakukan pemeriksaan jawaban secara menyeluruh. Subjek mengembangkan jawaban yang telah ia peroleh ketika soal yang didapatkan diperluas. Selain itu, Subjek juga memberikan kesimpulan terhadap jawaban yang telah ia peroleh ketika soal yang diterima diperluas oleh peneliti..
2. Profil kemampuan pemecahan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier tiga variabel ditinjau dari siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan emosional sedang
- a. Hal pertama yang dilakukan siswa ketika mendapatkan soal adalah membaca soal yang diberikan. Tidak hanya membaca soal, tapi juga memahami soal yang diberikan. Setelah memahami soal, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu mengidentifikasi hal yang

diketahui pada soal yaitu batas waktu pembuatan kerajinan tangan dan waktu pembuatan 1 set kerajinan tangan yang dilakukan oleh 2 orang. Setelah mengidentifikasi hal yang diketahui selanjutnya yang dilakukan siswa adalah mengidentifikasi hal-hal yang ditanyakan dalam permasalahan yang sedang dihadapi..

- b. Setelah tahap membaca masalah, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menentukan bagaimana langkah awal dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Dalam indikator ini terungkap bahwa sebelum menyelesaikan soal yang di berikan, siswa mempunyai rancangan kira-kira langkah apa saja yang akan ia lakukan untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Meskipun mengalami kendala pada tahap menyelesaikan soal yang diberikan tapi hal ini tidak merubah langkah pertama yang telah subjek lakukan. Semua informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal sudah ada di dalam soal yang diberikan. Namun, terdapat informasi yang berlebihan yang tidak dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah.
- c. Meskipun menggunakan strategi yang berbeda, siswa dapat menyelesaikan soal yang diberikan dengan benar.
- d. Siswa menggunakan metode campuran untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Selain itu, juga siswa juga menggunakan keterampilan hitung yang dimiliki sehingga dapat menyelesaikan soal yang diberikan. Meskipun mengalami kesulitan pada tahap menyelesaikan masalah, namun, siswa menyelesaikan soal yang diberikan dengan benar.

- e. Subjek melakukan pemeriksaan kembali jawaban dengan cara memeriksa kembali jawaban yang telah ia peroleh dari awal dia mengerjakan sampai akhir. Subjek mengembangkan jawaban yang telah ia peroleh ketika soal yang didapatkan diperluas. Selain itu, Subjek juga memberikan kesimpulan terhadap jawaban yang telah ia peroleh ketika soal yang diterima diperluas oleh peneliti
3. Profil kemampuan pemecahan masalah kontekstual pada materi sistem persamaan linier tiga variabel ditinjau dari siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan emosional rendah
    - a. Hal pertama yang dilakukan siswa ketika mendapatkan soal adalah membaca soal yang diberikan. Tidak hanya membaca soal tapi juga memahami soal yang diberikan . Setelah memahami soal, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu mengidentifikasi informasi yang diketahui. Siswa juga mengidentifikasi hal-hal yang ditanyakan. Siswa mengungkapkan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar namun tidak menuliskannya di lembar jawaban.
    - b. Sebelum menyelesaikan soal yang di berikan, siswa mempunyai rancangan kira-kira langkah apa saja yang akan ia lakukan untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Namun, pada saat selesai mengerjakan soal, ternyata langkah awal yang telah dirancang, ada beberapa yang tidak dilakukan yaitu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan. Semua informasi yang ada pada soal sudah cukup untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Namun, dalam soal ada informasi yang tidak dibutuhkan dalam memecahkan masalah yang diberikan.

- c. Siswa menggunakan strategi mengkategorikan permasalahan menjadi masalah sederhana.
- d. Siswa menggunakan metode campuran untuk menyelesaikan soal yang diberikan. Selain itu, juga menggunakan keterampilan hitung yang dimiliki sehingga dapat menyelesaikan soal yang diberikan. Meskipun dapat menyelesaikan soal yang diberikan, namun, hasil jawaban yang diberikan salah. Langkah-langkah dalam melaksanakan strategi tidak sesuai dengan dengan langkah awal yang mereka rencanakan karena mereka tidak menuliskan hal apa yang diketahui dan ditanyakan
- e. Subjek tidak melakukan pemeriksaan kembali jawaban karena merasa yakin bahwa jawaban yang diperoleh sudah benar. Subjek memberikan jawaban yang benar terhadap soal yang diperluas.

## **B. Saran**

1. Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, subjek dengan kecerdasan emosional rendah masih merasa kesulitan dalam memecahkan masalah yang diberikan. Dengan demikian, para guru perlu memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan emosional rendah dalam proses belajar di dalam kelas sehingga motivasi siswa dalam belajar dapat lebih timbul. Selain itu, guru diharapkan mampu memberikan jenis latihan-latihan soal yang berbasis pemecahan masalah sehingga dapat digunakan untuk melatih kemampuan pemecahan masalah matematika siswa agar menjadi lebih baik.

2. Agar mendapat hasil penelitian yang lebih baik pada penelitian yang sejenis, maka sebaiknya kelemahan-kelemahan pada penelitian ini harap diperhatikan dan diminimalisir pada penelitian selanjutnya sehingga kesalahan-kesalahan yang terjadi pada penelitian tidak terulang kembali.