

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil dan analisis data dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) untuk mendukung kecerdasan logis matematis siswa kelas X di MA Salafiyah Safi'iyah dapat diperoleh kesimpulan :

1. Penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) untuk mendukung kecerdasan logis matematis siswa kelas X di MA Salafiyah Safi'iyah dapat disimpulkan bahwa guru mampu menyelesaikan semua tahapan pembelajaran dengan baik, hal tersebut dapat terlihat dari pengamatan yang terlihat yaitu pada pertemuan pertama guru mendapat skor 3,3 sehingga termasuk dalam kategori baik dan pada pertemuan kedua aktivitas guru mendapat skor rata-rata 3,6 sehingga aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik.
2. Aktivitas siswa tergolong aktif dalam mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat ditunjukkan dengan siswa terlihat aktif dalam berdiskusi kelompok. Dapat dilihat dari presentase yang didapat pada pertemuan pertama 72% yang termasuk kategori aktif dan pada pertemuan kedua aktivitas siswa mendapat presentase yaitu

75,2% sehingga termasuk kategori aktif. Dari pertemuan pertama dan kedua aktivitas siswa mendapat presentase nilai rata-rata yaitu 73,6% sehingga termasuk kategori aktif dalam mengikuti pembelajaran.

3. Tes kecerdasan logis matematis siswa setelah penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dinyatakan sangat baik karena secara individu ada 19 siswa yang mendapat nilai sangat tinggi dan 2 siswa mendapat nilai tinggi, sedangkan rendah dan sangat rendah tidak ada. Dan berdasarkan hasil presentase secara kategori mendapat skor sebesar 90,4% untuk kategori sangat tinggi dan 9,6% untuk kategori tinggi sedangkan rendah dan sangat rendah tidak ada. Sehingga penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) mendukung kecerdasan logis matematis siswa kelas X di MA Salafiyah Safi'iyah.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada materi sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) untuk mendukung kecerdasan logis matematis siswa kelas X di MA Salafiyah Safi'iyah, penulis dapat menyarankan sebagai berikut :

1. Selama mengadakan penelitian di MA Salafiyah Safi'iyah kemampuan guru dalam pengelolaan kelas penting harus dimiliki oleh setiap guru khususnya bagi guru matematika. Berdasarkan hasil penelitian guru matematika tergolong baik dalam mengelola pembelajaran, untuk itu

hendaknya dapat mempertahankan atau bahkan dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas sehingga keaktifan belajar siswa akan menjadi baik

2. Berdasarkan penelitian, bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika termasuk dalam kategori baik maka demikian guru matematika diharapkan dapat mempertahankan atau dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
3. Model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat digunakan sebagai alternative dalam melakukan pembelajaran apalagi berbasis pemecahan masalah yang dapat meningkatkan kecerdasan logis matematis siswa hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil penelitian yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Untuk itu guru diharapkan bisa memberikan banyak model-model pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan kecerdasan logis matematis siswa.
4. Bagi guru matematika di MA Salafiyah Safi'iyah supaya dapat menerapkan model-model pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih semangat untuk belajar sehingga hasil belajarnya meningkat.