## BAB IV

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

## Deskripsi Data Sekolah

1. Sejarah singkat SMK PGRI Sooko Mojokerto

## SMK PGRI Sooko Mojokerto berdiri sejak tahun 1989.Dimana sejak berdirinya SMK PGRI Sooko telah banyak mengalami perubahan-perubahan yang mendorong perubahan ke masa depan yang lebih cerah dan baik. SMK PGRI Sookobertempat di JL. WIJAYA KUSUMA, Kecamatan Puri, kabupaten mojokerto, dimana SMK PGRI Sookomemiliki total luas tanah sekitar 3.075 M2, yang terdiri dari:

1. Visi dan Misi SMK PGRI Sooko
2. Visi

Terwujudnya SMK PGRI Sooko sebagai Lembaga Pendidikan yang menghasilkan tamatan memiliki kompetensi berstandar nasional, beriman dan bertaqwa agar mampu mengembangkan potensi lokal untuk bersaing dalam era global.

1. Misi
2. Meningkatkan profesionalisme dan akuntabilitas SMK PGRI Sooko sebagai pusat pengembangan kompetensi yang berstandar nasional.
3. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan dengan pendekatan Competency Based Training dan Product Based Training.
4. Meningkatkan professionalisme guru melalui diklat, magang di Industri dan Tugas Belajar.
5. Menciptakan lingkungan yang sehat, bersih dan kondusif yang mendukung proses pendidikan dan pelatihan.
6. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan akademis dan non akademis sehingga mampu bersaing dalam memperebutkan pasar kerja dan mampu menciptakan lapangan kerja sendiri.
7. Tujuan SMK PGRI Sooko
8. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan yang sudah ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya.
9. Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja, dan mengembangkan sikap professional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
10. Data Profil SMK PGRI Sooko
11. Nama : SMK PGRI Sooko Mojokerto
12. Alamat : JL. Wijaya Kusuma
13. Desa : Banjaragung
14. Kecamatan : Puri
15. Kabupaten : Mojokerto
16. Kode Pos : 61381
17. No. Telp : 0321 392587
18. E-mail : [smk\_pgri\_sooko@yahoo.com](mailto:smk_pgri_sooko@yahoo.com)
19. NSS : 342050301100
20. NPSN : 20502713
21. Status Sekolah / Akreditasi : swasta / B
22. No. SK. Akreditasi : 961/34.U.1989
23. Waktu Belajar Mengajar

* Pagi Hari, Pukul 06.30 – 12.50 WIB
* SoreHari, Pukul 13.00 – 17.40 WIB

1. Status Tanah dan bangunan : Milik Sendiri

* Luas Tanah : 3.075 m2
* Luas Bangunan : 1.050 m2

1. Nama Kepala Madrasah : Dra. PRAPTI WIDODO, M.Pd.,M.M
2. No SK Kepala Madrasah : 096/PPLP DM PGRI/VII/2007
3. Data Guru

* Jumlah Guru PNS : 1 Orang
* Jumlah GTT : 48 Orang

1. Data Tenaga Administrasi

* Jumlah TU PNS : - orang
* Jumlah TU Tidak Tetap : 6 orang
* Jumlah Caraka : 2 orang
* Jumlah Satpam : 1 orang

1. Program Keahlian

* Administrasi Perkantoran
* Akuntansi
* Pemasaran
* Jasa Boga
* Multimedia

1. Banyaknya Murid

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Keahlian | Kelas X | | Kelas XI | | Kelas XII | | JUMLAH | | TOTAL |
| L | P | L | P | L | P | L | P |
| Adm. Perkantoran | 1 | 100 | 1 | 101 | 1 | 92 | 3 | 293 | 296 |
| Akuntansi | 0 | 51 | 0 | 82 | 1 | 42 | 1 | 175 | 176 |
| Pemasaran | 2 | 41 | 1 | 27 | 0 | 29 | 3 | 97 | 100 |
| Jasa Boga | 3 | 26 | 1 | 27 | 2 | 23 | 6 | 76 | 82 |
| Multimedia | 14 | 31 | 10 | 34 | 8 | 35 | 32 | 100 | 132 |
| Jumlah | 85 | 249 | 13 | 271 | 12 | 221 | 45 | 741 | 786 |

1. Jumlah kelas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prog. Keahlian | Kelas X | Kelas XI | Kelas XII | Jumlah |
| Adm. Perkantoran | 2 rombel | 2 rombel | 2 rombel | 6 rombel |
| Akuntansi | 2 rombel | 1 rombel | 1 rombel | 4 rombel |
| Pemasaran | 1 rombel | 1 rombel | 1 rombel | 3 rombel |
| Jasa Boga | 1 rombel | 1 rombel | 1 rombel | 3 rombel |
| Multimedia | 1 rombel | 1 rombel | 1 rombel | 3 rombel |
| JUMLAH | 7 rombel | 6 rombel | 6 rombel | 19 rombel |

1. Banyaknya Ruang/Lokasi

* Ruang Kepala Sekolah : 1 Ruang
* Ruang Tata Usaha : 1 Ruang
* Ruang Multimedia : 1 Ruang
* Musholla : 1 Ruang
* Toilet Guru dan TU : 1 Ruang
* Ruang Perpustakaan : 1 Ruang

1. **Hasil Penelitian**

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Statistik yang digunakan adalah statistik inferensial, lebih tepatnya statistik inferensial jenis statistik parametris yang digunakan untuk menguji parameter populasi melalui data sampel. Analisis data yang akan dilakukan, meliputi sebagai berikut:

Sumber data yang dijadikan sebagai subjek penelitian atau responden adalah kelas 10 dan 11 SMK PGRI Sooko Mojokerto. nama responden yang telah di teliti adalah sebagaimana berikut:

**Tabel 4.1**

**Daftar Nama Responden Siswi Berjilbab**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | KEL | NO | NAMA | KEL |
| 1 | Putri kumalasari | X AP 1 | 21 | Sonya Indrawati | XI JB |
| 2 | Hesti Miranda | X AP 1 | 22 | Syerli Fernanda | XI JB |
| 3 | Lia Suryani | X AP 1 | 23 | Selin Rose Anugrah | XI JB |
| 4 | Oktafia Diah S | X AK 1 | 24 | Shoimmatus S | XI JB |
| 5 | Niar Rafita Erliandini | X AK 1 | 25 | Nurun Tajalla | XI JB |
| 6 | Tri Ayu | X AP 1 | 26 | Nida Hidayati | XI JB |
| 7 | Lucky Nur Wulandari | X AP 1 | 27 | Friska Adelia W | XI JB |
| 8 | Anisya | X AP 1 | 28 | Devi wahyu P | XI JB |
| 9 | Evi sofiana | X AP 1 | 29 | Debi Novita S.P | XI JB |
| 10 | Malika Marta Oktavia | X AP 2 | 30 | Rifdahul Hanifah A | XI JB |
| 11 | Hesti Rahayu | X AP 2 | 31 | Fita Mania | XI PM |
| 12 | Rena Widya Nur | X AP 2 | 32 | Reza Purwanti | XI PM |
| 13 | Jessica Mila | X AP 2 | 33 | Kharisma Mutiara | XI PM |
| 14 | Feni hervitanti | X AP 2 | 34 | Syerli Dwi A.P.S | XI PM |
| 15 | Mirna Safitri | X AP 2 | 35 | Eka Bella Ayu N | XI PM |
| 16 | Yulia Nur Rohmah | X AP 2 | 36 | Eva Agustina | XI PM |
| 17 | Octa Nanda W | X AP 2 | 37 | Nurul Anissya F | XI PM |
| 18 | Kristin Desinta | X AP 2 | 38 | Reza Amelia Putri | XI PM |
| 19 | Dinda Ayu R | X AP 2 | 39 | Mita Aprilia | XI PM |
| 20 | Creis Sinta Meilia | X AP 2 | 40 | Nilam Ayu S | XI PM |

**Tabel 4.2**

**Daftar nama responden tidak berjilbab**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA | KEL | NO | NAMA | KEL |
| 1 | Bella Nur A | X AP 1 | 21 | Siti Nur Fitriyah | XI AK 1 |
| 2 | Novi Hariyanti | X AP 1 | 22 | Dwi Andini | XI AP 1 |
| 3 | Sella Amalia | X AP 1 | 23 | Amelia anggi P | XI AP 1 |
| 4 | Nisa’ fatimatus Z | X AP 1 | 24 | Andini Putri A.W | XI AP 1 |
| 5 | Risky Avrilya Syanani | X AP 1 | 25 | Amanda Putri R | XI AP 1 |
| 6 | Khalifah Nur K | X AP 1 | 26 | Delia tri Wandani | XI AP 1 |
| 7 | Maesha Rahma Putri | X AP 1 | 27 | Nur Faijah sari | XI AP 1 |
| 8 | Dian Puspita Sari | X AP 2 | 28 | Mawar Sekar Tiwi | XI AP 1 |
| 9 | Firna Purwati | X AP 2 | 29 | Mifta Trisila | XI AP 1 |
| 10 | Puput Diana N.S | X AP 2 | 30 | Nanda Rosita | XI BDP |
| 11 | Widya Erika C.E | X AP 2 | 31 | Intan Nur Kumala | XI BDP |
| 12 | Lailatul Ainiyah | X AP 2 | 32 | Vera Febriana | XI BDP |
| 13 | Krisdayanti | X AP 2 | 33 | Mia Dea Andriani | XI PM |
| 14 | Riska Amalia Putri | X AP 2 | 34 | Putri Dwi S | XI PM |
| 15 | Flanissa Hayu | X AP 2 | 35 | Deva Agesta S | XI PM |
| 16 | Erika Widya Sari | X AP 2 | 36 | Naqila Eka A | XI PM |
| 17 | Della Denata | X AP 2 | 37 | Hellen Febri Arini | XI TB |
| 18 | Miftakhur Roikhah | X AP 2 | 38 | Winda Mustika S | XI TB |
| 19 | Tiyanifa Agus C | X AP 2 | 39 | Heni Hariati | XI TB |
| 20 | Monika Andriana | X AP 2 | 40 | Lestari Wilujeng | XI TB |

Dalam pengambilan responden pada kedua kelas tersebut, peneliti menggunakan populasi, yang mana responden adalah siswa kelas X dan XI pada satu sekolahan tersebut.

* + - 1. Variabel x1 siswi berjilbab

Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrument dari model skala Likert. Model skala Likert digunakan untuk mengukur suatu perilaku, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial. Alternative jawaban pada penelitian ini dimodifikasi menjadi lima macam yaitu selalu, sering, jarang, kadang-kadang, dan tidak pernah.

Adapun hasil kuesioner atau angket yang telah penulis ujikan beserta hasil perhitungan nilai rata-rata siswa dalam bentuk tabel distribusi frekuensi pada variabel x1 dengan jumlah 25 item pertanyaan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Variabel X1 Instrumen Siswi Berjilbab**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | jml |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 87 |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 73 |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 72 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 88 |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 89 |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 78 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 99 |
| 8 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 79 |
| 9 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 80 |
| 10 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 77 |
| 11 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 78 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 78 |
| 13 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 80 |
| 14 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 82 |
| 15 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 69 |
| 16 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 69 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 77 |
| 18 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 78 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 87 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 74 |
| 21 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 77 |
| 22 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 90 |
| 23 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 72 |
| 24 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 74 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 87 |
| 26 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 79 |
| 27 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 81 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 78 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 85 |
| 30 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 74 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 76 |
| 32 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 81 |
| 33 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 72 |
| 34 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 91 |
| 35 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 78 |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 91 |
| 37 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 82 |
| 38 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 |
| 39 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 73 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 92 |

**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Siswi Berjilbab**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Interval** | **Frekuensi** |
| 69-71 | 3 |
| 72-74 | 8 |
| 75-77 | 4 |
| 78-80 | 10 |
| 81-83 | 4 |
| 84-86 | 1 |
| 87-89 | 5 |
| 90-92 | 4 |
| 93-95 | 0 |
| 96-98 | 0 |
| 99-101 | 1 |
| Total | 40 |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa skor siswi berjilbab terbanyak pertama adalah 78 sampai dengan 80 sebanyak 10 siswi yang terdapat pada kelas ke 4. Sedangkan skor siswi berjilbab dengan frekuensi terbanyak kedua adalah 87 sampai 89 sebanyak 5 siswi yang terdapat pada kelas interval ke 7. Secara visual distribusi frekuensi siswi berjilbab ditampilkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Diagram Batang**

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata nilai siswa pada rentang 69 - 71 sebanyak 3 siswi, 72 – 74 sebanyak 8 siswi, 75-77 sebanyak 4 siswi, 78-80 sebanyak 10 siswi, 81 – 83 sebanyak 4, 84-86 sebanyak 1 siswi.

Hasil penelitian tentang sikap peduli sosial siswi berjilbab beradasarkan tabel di atas menunjukkan diagram di atas menunjukkan bahwa rata-rata skor siswi berjilbab adalah 79,95 maka peneliti membulatkan menjadi 80.

Untuk mendapatkan kesimpulan terhadap tingkat religiusitas bagi siswa, maka menggunakan mean atau rata-rata yang diperoleh dari pengolahan data dan dikonsultasikan dengan kriteria.

**Tabel 4.6**

**Kriteria Instrumen siswi Berjilbab**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | KRITERIA | INTERVAL NILAL |
| 1 | Tinggi | 148 – 200 |
| 2 | Sedang | 94 – 147 |
| 3 | Rendah | 40 - 93 |

Hasil penelitian tentang sikap peduli sosial siswi berjilbab berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa mean atau rata-rata adalah 80. Mean atau rata-rata ini kemudian dikonsultasikan dengan tabel kriteria siswi berjilbab menunjukkan pada skor 40 sampai dengan 93 yang berarti rendah.sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat peduli sosial siswi berjilbab bagi siswa SMK PGRI Sooko Mojokerto adalah RENDAH.

* + - 1. Variabel x2siswi yang tidak berjilbab

Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrument dari model skala Likert. Model skala Likert digunakan untuk mengukur suatu perilaku, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial. Alternative jawaban pada penelitian ini dimodifikasi menjadi lima macam yaitu selalu, sering, jarang, kadang-kadang, tidak pernah. Adapun hasil kuesioner atau angket yang telah penulis ujikan beserta hasil perhitungan nilai rata-rata siswa dalam bentuk tabel distribusi frekuensi pada variabel x2  dengan jumlah 25 item pertanyaan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Instrumen Variabel x2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | jml |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 78 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 77 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 79 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 |
| 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 84 |
| 8 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 82 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 68 |
| 10 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 78 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 90 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 80 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 71 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 71 |
| 16 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 79 |
| 17 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 80 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 78 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 78 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 77 |
| 21 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 78 |
| 22 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 74 |
| 23 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 83 |
| 24 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 80 |
| 25 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 75 |
| 26 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 81 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 79 |
| 28 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 78 |
| 29 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 78 |
| 30 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 79 |
| 31 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 74 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 85 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 79 |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 79 |
| 35 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 82 |
| 36 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 88 |
| 37 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 78 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 76 |
| 39 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 71 |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 73 |

Untuk mengetahui nilai rata-rata data yang penulis peroleh di atas, maka dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi dalam bentuk diagram batang dibawah ini beserta dengan kategori nilai yang dijadikan acuan untuk mengetahui sikap peduli sosial siswi yang tidak berjilbab :

**Tabel Kriteria 4.8**

**Distribusi Frekuensi**

|  |  |
| --- | --- |
| Kelas Interval | Frekuensi |
| 68-70 | 2 |
| 71-73 | 7 |
| 74-79 | 20 |
| 80-82 | 6 |
| 83-85 | 3 |
| 86-88 | 1 |
| 89-90 | 1 |
| Total | 40 |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa skor siswi tidak berjilbab terbanyak pertama adalah 74 sampai dengan 79 sebanyak 20 siswi yang terdapat pada kelas ke 3. Sedangkan skor siswi tidak berjilbab dengan frekuensi terbanyak kedua adalah 80 sampai 82 sebanyak 6 siswi yang terdapat pada kelas interval ke 4. Secara visual distribusi frekuensi siswi tidak berjilbab ditampilkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**diagram batang**

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata nilai siswa pada rentang 68 – 70 Sebanyak 1 siswi, 71-73 sebanyak 7 siswi, 74– 79 sebanyak 20 siswi, 80-82 sebanyak 6 siswi, 83-85 sebanyak 3 siswi, 86-88 sebanyak 1 siswi, 89-90 sebanyak 1 siswi.

Hasil penelitian tentangsikap peduli sosial siswi tidak berjilbab beradasarkan tabel di atas menunjukkan diagram di atas menunjukkan bahwa rata-rata skor sikap peduli sosial siswi tidak berjilbab siswa adalah 77,525 maka peneliti membulatkan menjadi 78.

Untuk mendapatkan kesimpulan terhadap tingkat kejujuran bagi siswa, maka menggunakan mean atau rata-rata yang diperoleh dari pengolahan data dan dikonsultasikan dengan kriteria siswi tidak berjilbab

**Tabel 4.10**

**Kriteria Istrumen sikap peduli sosial Siswi tidak berjilbab**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | KRITERIA | INTERVAL NILAL |
| 1 | Tinggi | 148 – 200 |
| 2 | Sedang | 94 – 147 |
| 3 | Rendah | 40 - 93 |

Hasil penelitian tentang sikap peduli sosial siswi tidak berjilbab berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa mean atau rata-rata adalah 78. Mean atau rata-rata ini kemudian dikonsultasikan dengan tabel kriteria kejujuran menunjukkan pada skor 40 sampai dengan 93 yang berarti rendah sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat peduli sosial siswi tidak berjilbab bagi siswi SMK PGRI Sooko Mojokerto adalah RENDAH

* + - 1. **Pengujian Hipotesis**

Sebelum melakukan analisis hipotesis, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Sebelum menguji hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis yakni pengujian validitas dan reliabilitas instrument penelitian yaitu angket atau kuesioner. Karena instrument penelitian adalah hal yang paling dan penentu hasil penelitian, tanpa angket yang valid dan reliable tidak akan menghasilkan data yang valid dan reliable selanjutnya dilakukan uji normalitas dan homogenitas, dan yang terakhir adalah uji hipotesis.

Uji validitas digunakan untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan valid atau tidak, uji reliabilitas digunakan untuk menguji apakah instrument tersebut reliable jika digunakan kembali untuk responden yang sama tetapi waktu yang berbeda. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dihasilkan dari pengumpulan data berdistribusi normal, uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah kedua data yang akan dibandingkan homogeny atau sama.

Untuk penjelasan lebih lanjut, berikut uraian hasil uji instrmen (uji validitas dan reliabilitas), uji prasyarat analisis (uji normalitas dan homogenitas) serta uji hipotesis penelitian menggunakan T test/ uji T:

* 1. **Uji instrument**

Instrument penelitian yang baik adalah instrrumen yang valid dan reliabel untuk mendapatkan hasil yang valid dan dapat dipercaya, oleh karena itu dilakukan uji instrument yakni uji validitas dan reliabilitas setelah data didapatkan dari responden uji coba. Berikut hasil perhitungannya:

1. **Uji Validitas**

Uji validitas dilakukan untuk mengukur pernyataan atau pertanyaan yang ada di dalam angket. Dalam hal ini variabel yang digunakan adalah sikap peduli sosial siswi. Fungsi dari uji validitas adalah untuk mengetahui butir-butir soal angket valid atau tidak. Uji validitas yang dilakukan peneliti adalah menyebarkan angket penelitian kepada 40 siswi SMK PGRI Sooko dengan jumlah 34 butir soal. Langkah pengujian validitas tersebut harus dibandingkan dengan r-tabel, dapat diketahui bahwa r tabel dengan jumlah responden 38 dan df (degree of freedom/ derajat kebebasan) sebanyak 36 (jumlah responden-2) adalah 0,360.

Hasil uji validitas variabel sikap peduli sosial dari tiap item yang menggunakan rumus corrected item-total correlation dengan bantuan software IBM SPSS V 17 for windows dengan ketentuan jika r hitung >r tabel berarti valid, sebaliknya jika r hitung < r tabel maka tidak valid.

Adapun hasilnya sebagai berikut:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | No. Item | rhitung | r tabel | Kesimpulan |
| 1 | 1 | 294 | 0.320 | Tidak Valid |
| 2 | 2 | 549 | 0.320 | Valid |
| 3 | 3 | 425 | 0.320 | Valid |
| 4 | 4 | 029 | 0.320 | Tidak Valid |
| 5 | 5 | 144 | 0.320 | Tidak Valid |
| 6 | 6 | 342 | 0.320 | Valid |
| 7 | 7 | 369 | 0.320 | Valid |
| 8 | 8 | 083 | 0.320 | Tidak Valid |
| 9 | 9 | 468 | 0.320 | Valid |
| 10 | 10 | 368 | 0.320 | Valid |
| 11 | 11 | 442 | 0.320 | Valid |
| 12 | 12 | 019 | 0.320 | Tidak Valid |
| 13 | 13 | 424 | 0.320 | Valid |
| 14 | 14 | 267 | 0.320 | Tidak Valid |
| 15 | 15 | 424 | 0.320 | Valid |
| 16 | 16 | 428 | 0.320 | Valid |
| 17 | 17 | 384 | 0.320 | Valid |
| 18 | 18 | 327 | 0.320 | Valid |
| 19 | 19 | 063 | 0.320 | Tidak Valid |
| 20 | 20 | 333 | 0.320 | Valid |
| 21 | 21 | 391 | 0.320 | Valid |
| 22 | 22 | 332 | 0.320 | Valid |
| 23 | 23 | 057 | 0.320 | Tidak Valid |
| 24 | 24 | 435 | 0.320 | Valid |
| 25 | 25 | 134 | 0.320 | Tidak Valid |
| 26 | 26 | 434 | 0.320 | Valid |
| 27 | 27 | 431 | 0.320 | Valid |
| 28 | 28 | 380 | 0.320 | Valid |
| 29 | 29 | 455 | 0.320 | Valid |
| 30 | 30 | 373 | 0.320 | Valid |
| 31 | 31 | 351 | 0.320 | Valid |
| 32 | 32 | 380 | 0.320 | Valid |
| 33 | 33 | 359 | 0.320 | Valid |
| 34 | 34 | 344 | 0.320 | Valid |

1. **Uji Reabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah hasil pengumpulan data yang sudah valid atau memenuhi kriteria validitas dapat dipercaya, yang artinya meskipun digunakan beberapa kali kepada objek yang sama dalam waktu yang berbeda akan menghasilkan data yang sama. Menurut Sugiyono, “instrument yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Hasil pengukuran yang memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi akan mampu memberikan hasil yang terpercaya. Tinggi rendahnya reliabilitas instrument ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas. Untuk menguji reliabilitas dalam penelitian ini, menggunakan koefisien reliabilitas Alfa Cronbach.

Dengan ketentuan jika nilai Alfa Cronbach> 0,60 maka dinyatakan reliable atau konsisten, sebaliknya jika nilai Alfa Cronbach < 0,60 maka dinyatakan tidak reliable. Adapun hasil uji reliabilitas pada variabel sikap peduli sosial dengan bantuan software IBM SPSS V 21 for Windows adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics

|  |  |
| --- | --- |
| Cronbach ‘S Alpha | N of Items |
| 724 | 34 |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai Cronbach’s Alpha yang dihasilkan adalah 0, 895, yang artinya instrument dalam penelitian ini reliable karena 0, 726> 0,60. Sesuai kriteria pengambilan keputusan jika nilai Cronbach’s Alpha lebih besar dari 0,60 artinya reliable atau konsisten.

1. **Uji Prasyarat Analisis**

Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum menganalisis hasil penelitian / analisis hipotesis. Dalam penelitian ini, menggunakan statistic parametis karena menggunakan sampel dalam pengumpulan datanya atau menguji populasi melalui data sampel.[[1]](#footnote-1) Syarat penggunaan statistic parametris adalah data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal, selanjutnya dalam penggunaan salah satu test mengharuskan data dua kelompok atau lebih yang diji harus homogen.[[2]](#footnote-2) Berikut uraian hasil perhitungan uji normalitas dan uji homogenitas hasil pengumpulan data:

1. **Uji Normalitas**

Data dari hasil sebaran angket diuji normalitas dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS V 21 for Windows menggunakan uji Normalitas One Sample Kolmogrov-Smirnov. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi variabel-variabel penelitian. Ketentuan yang digunakan adalah jika nilai Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Berikut hasil uji normalitas variabel X1 dan variabel X2.

**Tabel 4.11**

**Uji Normalitas Siswi Berjilbab**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Normality** | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Jilbab | .133 | 40 | .071 | .949 | 40 | .070 |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa untuk kolom Kolmogorov Smirnov kita lihat nilai Signifikansinya adalah 0,071 dan kolom Shapiro-Wilk kita lihat nilai Signifikansinya  0,070, hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilainya lebih dari 0,05.

**Tabel 4.12**

**Uji Normalitas Siswi Tidak Berjilbab**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests of Normality** | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| tidakberjilbab | .163 | 40 | .061 | .957 | 40 | .133 |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa untuk kolom Kolmogorov Smirnov kita lihat nilai Signifikansinya adalah 0,061 dan kolom Shapiro-Wilk kita lihat nilai Signifikansinya  0.133, hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilainya lebih dari 0,05

1. **Uji Homogenitas**

Dalam penelitian komparasi, data yang akan di analisis perbandingannya haruslah data yang homogeny atau sama. Pengujian homogenitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan software IBM SPSS V 21 for Windows dengan menggunakan uji analisis One – Way ANOVA dengan pilihan statistic Homogenity of Variance.

Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai Sig. > 0,05 maka data homogen, sebaliknya jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak homogen.

Berikut uraian hasil perhitungan uji homogenitas variabel X1 dan X2 :

**Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Test of Homogeneity of Variances | | | |
| Sikap Perduli Sosial | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 2.663 | 7 | 23 | .036 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANOVA** | | | | | |
| Sikap Perduli Sosial | | | | | |
|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Between Groups | 1065.358 | 16 | 66.585 | 1.704 | .118 |
| Within Groups | 898.542 | 23 | 39.067 |  |  |
| Total | 1963.900 | 39 |  |  |  |

Berdasarkan hasil uji homogenitas pada variabel X1 dan variabel X2 didapatkan hasil signifikansi 0, 036, sehingga dapat disimpulkan kedua variabel tersebut homogeny atau sama antar kelompok karena nilai Sig. 0,036 > 0,05. (nilai Sig. 0,36 lebih besar daripada 0,05).

1. **Uji Hipotesis / Uji T**

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang diajukan. Hipotesis penelitian yang diajukan adalah untuk mengetahui adanya perbedaan sikap peduli social siswi SMK PGRI Sooko Mojokerto yang berjilbab dan tidak berjilbab. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis Independent Sample T-test dengan menggunakan bantuan Software IBM SPSS V 21 for Windows. Berikut hasil perhitungan uji T

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Group Statistics** | | | | | |
|  | Kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Sikap Peduli Sosial | Berjilbab | 40 | 79.9500 | 7.09623 | 1.12201 |
| Tidak Berjilbab | 40 | 77.5250 | 4.98710 | .78853 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Independent Samples Test | | | | |
|  | | | Sikap Peduli Sosial | |
| Equal variances assumed | Equal variances not assumed |
| Levene's Test for Equality of Variances | | F | .5.114 |  |
| Sig. | .027 |  |
| t-test for Equality of Means |  | T | 1.768 | 1.768 |
| Df | 78 | 69.970 |
| Sig (2-tailed) | .081 | .081 |
| Mean Difference | 2.42500 | 2.42500 |
| Std. Error Difference | 1.37138 | 1.37138 |
| 95% Confidence Interval of the Difference | Lower | -30521 | -31016 |
| Upper | 5.15521 | 5.16016 |

Hasil dari analisis independent sample T-test diatas dapat diketahui mean atau nilai rata-rata dari kelompok berjilbab sebesar 79.9500 dan nilai rata-rata atau mean dari kelompok tidak berjilbab SMK PGRI Sooko sebesar 77.5250. Perbedaan nilai rata-rata berjilbab dan tidak berjilbab SMK PGRI Sooko sebesar 2.42500. Kemudian, pada nilai probabilitas (sig (2-tailed)) diperoleh hasil nilai signifikansi perbedaan sikap peduli social siswi yang berjilbab dengan tidak berjilbab SMK PGRI Sooko sebesar 0,81. Nilai 0,081 > 0,05 sehingga Ho diterima yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara tingkat kepedulian sosial siswi antara yang berjilbab dan tidak berjilbab SMK PGRI Sooko atau dapat dikatakan adanya perbedaan tingkat kepedulian sosial siswi berdasarkan nilai rata-rata sebesar 2.42500 tetapi tidak signifikan.

1. **Pembahasan**
2. Sikap peduli sosial siswi yang berjilbab

Pada sikap peduli sosial siswi yangberjilbab yang diambil dari 40 responden, skor tertinggi yang didapat adalah 200 dan skor terendahnya adalah 40. Dari perhitungan ratarata dan kriteria diketahui bahwa sikap peduli sosial siswi yang berjilbab mempunyai nilai rata-rata sebesar 79,95 interval antara 40 - 93 sehingga masuk dalam kategori rendah .

1. Sikap peduli sosial siswi yang tidak berjilbab

Pada akhlak siswi beragama Islam tidak berjilbab yang diambil dari 40 responden, skor tertinggi yang didapat adalah adalah 200 dan skor terendahnya adalah 40 . Dari perhitungan rata-rata dan kriteria diketahui sikap peduli sosial siswi yang tidak berjilbab mempunyai nilai rata-rata sebesar 77,525 jadi terletak pada interval antara 40-93 sehingga termasuk dalam kategori rendah juga.

1. Perbedaan kepedulian siswi yang Berjilbab dengan Tidak berjilbab

Hal ini berdasarkan dari analisis data yang dilakukan dengan menggunakan analisis independent sample t test, pada table sample t test nilai 0,081. Dengan signifikan a = 0,005. Dengan melihat tabel t test pada nilai sig sebesar 0,001 jika dibandingkan dengan a 0,05, nilai 0,001 < 0,05. Artinya Ha diterima. Kemudian untuk melakukan uji hipotesis adalah hasil t test yakni sebesar 0,081 ≠ 0 maka Ho ditolak (Ha diterima). Sehingga adanya perbedaan tingkat peduli sosial antara siswi berjilbab dengan tidak berjilbab di SMK PGRI Sooko Mojokerto..

Jilbab tidak memiliki kepedulian yang besar terhadap siswi di SMK PGRI Sooko yang menggunakannya. Hal itu terjadi karena pada dasarnya sikap merupakan tabiat manusia yang berbeda-beda antar individu satu dengan yang lain, akibat adanya pengaruh dari dalam diri manusia itu dan pengaruh dari luar dirinya. Terutama lingkungan di sekitarnya baik lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, serta lingkungan alam maupun lingkungan pergaulan setiap siswi dengan temannya di luar sekolah.

Karena itu, jilbab bukanlah sebuah barometer keshalihan wanita. Hal itu terjadi, karena setiap wanita mempunyai niat tersendiri ketika menggunakan jilbab, di antaranya:

a. Berjilbab karena nampak lebih cantik.

b. Berjilbab karena merupakan aturan.

c. Berjilbab karena lagi ngetrend.

d. Berjilbab karena memenuhi panggilan perintah Allah SWT. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa siswi pada khusunya yang menjadi sampel penelitian sesuai dengan pedoman wawancara dan observasi memiliki akhlak yang hampir sama saat di sekolah. Sedikit hanya berbeda pada hasil belajar mata pelajaran PAI, siswi beragama Islam berjilbab memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswi beragama Islam tidak berjilbab. Jadi, hal tersebut tidak mempengaruhi hasil penelitian ini, karena hasil belajar bukan merupakan variabel penelitian.

Namun, tetap ada banyak keuntungan dan sisi positif yang akan didapat oleh seorang wanita manakala ia mengenakan jilbab dengan motivasi apapun, terutama motivasi menggunakan jilbab yang didasari oleh motivasi untuk memenuhi panggilan perintah Allah bukan untuk yang lain. Di antara sisi positif menggunakan jilbab tersebut: pertama, wanita akan mendapatkan pahala sebab melakukan perintah Allah untuk menutupi aurat. Kedua, wanita akan mendapatkan pahala mensyariatkan Islam. Saat wanita berjilbab berarti seorang wanita menunjukkan diri bahwa ia seorang muslim. Disini sesungguhnya ada nilai syiar dalam berjilbab

1. Sugiyono, hal.149 [↑](#footnote-ref-1)
2. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.150 [↑](#footnote-ref-2)