

Lampiran 26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTs Roudlotun Nasyiin
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Topik : Aritmatika Sosial (Pajak)
Waktu : 2 JP (2x40 menit)
Pertemuan : 2

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendefinisikan pajak
2. Mengidentifikasi hal-hal yang diketahui dan ditanya berkaitan dengan pajak
3. Menjelaskan prinsip pajak
4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pajak

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Kerja Sama
2. Aktif

3. Tanggung Jawab

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mendefinisikan pajak melalui tugas yang diberikan guru pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android
- b. Melalui masalah yang ada pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android, peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang diketahui dan ditanya berkaitan dengan pajak
- c. Melalui multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android, peserta didik dapat menjelaskan prinsip pajak
- d. Melalui masalah pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android, peserta didik dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan pajak

E. Media

- a. Papan Tulis
- b. Kapur
- c. Multimedia Pembelajaran CAMATH berbasis android

F. Materi Pembelajaran (*Lampiran 1*)

- pajak (pajak penghasilan dan pajak pertambahan nilai)

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*)

Model : PBI (*Problem Based Instruction*)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Keterangan
Pendahuluan (\pm 15 menit)		
Guru mengucapkan salam ketika akan memulai	Peserta didik menjawab salam	

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Keterangan
pembelajaran		
Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Peserta didik mengangkat tangan ketika dipanggil	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi aritmatika sosial subbab pajak menggunakan multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	Fase 1: Mengorientasikan peserta didik pada masalah
<p>Guru mengajukan demonstrasi/ apersepsi untuk memunculkan masalah.</p> <p>Misalnya:</p> <p>Tahukah kamu apa itu pajak?</p> <p>Pajak adalah suatu kewajiban yang dibebankan kepada masyarakat untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan – peraturan yang telah ditetapkan pemerintah, sehingga pajak bersifat</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru dan menanggapi permasalahan yang diajukan guru dalam multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android</p>	

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Keterangan
<p>mengikat dan memaksa.</p> <p>Apa saja jenis-jenis pajak?</p> <p>jenis pajak misalnya pajak bumi dan bangunan (PBB), pajak pertambahan nilai (PPN), dan pajak penghasilan (PPH) dan masih banyak lagi.</p>		
<p>Guru memberikan motivasi tentang manfaat memahami materi aritmatika sosial subbab pajak dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Memperhatikan penjelasan guru dan memberi tanggapan</p>	
Kegiatan Inti (± 40 menit)		
<p>Guru membentuk kelompok, peserta didik dikelompokkan masing-masing kelompok paling banyak 4 peserta didik</p>	<p>Mengikuti perintah guru</p>	<p>Fase 2: mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>
<p>Memberikan masalah pada setiap kelompok yang berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ada pada multimedia</p>	<p>Peserta didik membuka halaman simulasi 3 dan 4 yang ada pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android dan bertanya pada guru jika</p>	

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Keterangan
pembelajaran CAMATH berbasis android	ada permasalahan yang tidak dipahami	
Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android	Memahami dan mengidentifikasi apa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada pembelajaran CAMATH berbasis android (<i>Memahami Konteks</i>)	Tahap 1 <i>Realistic Mathematics Education</i> : Memahami konteks
Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan	Melakukan <i>brainstorming</i> dalam kelompok masing-masing, mencermati masalah yang diberikan, mengatur strategi pemecahan masalah, dan melakukan pembagian tugas (<i>memikirkan dan membuat model yang tepat untuk menyelesaikan masalah</i>)	Fase 3 membimbing penyelidikan individual dan kelompok Tahap 2 <i>Realistic Mathematics</i> : memikirkan dan membuat model yang tepat untuk menyelesaikan masalah
Membimbing peserta didik menyelesaikan masalah	Melakukan kegiatan dalam kelompok sesuai dengan strategi pemecahan masalah yang telah ditetapkan (<i>Menyelesaikan masalah realistik</i>)	Tahap 3 <i>Realistic Mathematics Education</i> : Menyelesaikan masalah realistik
Membimbing peserta didik dalam mengembangkan karya yang sesuai sebagai	Menyajikan hasil karya kelompok untuk dipresentasikan dalam	Fase 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Keterangan
hasil pemecahan masalah dalam bentuk laporan hasil kerja kelompok	suatu forum diskusi kelas (<i>Membandingkan dan mendiskusikan penyelesaian masalah</i>)	<p style="text-align: center;">karya</p> <p style="text-align: center;">Tahap 4 <i>Realistic Mathematics Education</i> : Membandingkan dan mendiskusikan penyelesaian masalah</p>
Guru meminta setiap kelompok untuk menyelesaikan soal latihan sub bab pajak yang ada pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android	Peserta didik menyelesaikan soal latihan yang ada pada multimedia CAMATH berbasis android secara berkelompok	
Kegiatan Penutup (± 25 menit)		
Membimbing peserta didik untuk merefleksikan dan mengadakan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses belajar yang mereka gunakan (<i>Menegoisasikan penyelesaian masalah</i>)	Peserta didik Merefleksi dan mengevaluasi kegiatan-kegiatan yang telah mereka lakukan dalam proses pembelajaran hari ini.	<p style="text-align: center;">Fase 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p style="text-align: center;">Tahap 5 <i>Realistic Mathematics</i> : Menegoisasikan penyelesaian masalah</p>
Memberikan kesimpulan dari hasil yang diperoleh dalam pembelajaran.	Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat kesimpulan di buku tulis	
Guru membagikan soal kuis pada masing-masing peserta didik	Peserta didik mengerjakan kuis	
Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan	Peserta didik mengumpulkan hasil	

Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Keterangan
hasil presentasi berupa rangkuman dan memberikan soal uraian kepada peserta didik untuk dikerjakan.	presentase berupa rangkuman dan mengerjakan soal uraian kepada peserta didik	
Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam	

I. Sumber Belajar

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMP/MTs Erlangga kelas VII
2. Buku BSE Matematika
3. Buku LKS

J. Instrumen Penilaian

Aspek yang dinilai	Jenis penilaian	Teknik	Waktu	Instrumen yang Digunakan
Kognitif	Kelompok	masalah kelompok	Pada kegiatan inti fase 3	Masalah yang ada pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android
	Individu	Kuis individu	Kegiatan penutup pembelajaran	Soal Uraian (Lampiran 2)
Sikap 1. Kerja sama 2. Keaktifan 3. Tanggung Jawab	Individu	Pengamatan	Kegiatan pendahuluan sampai penutup	Lembar observasi guru (Lampiran 3)

Lampiran 1

Materi Aritmatika Sosial

1. Materi Aritmatika Sosial

a) Pajak

Pajak adalah suatu kewajiban yang dibebankan kepada masyarakat untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan – peraturan yang telah ditetapkan pemerintah, sehingga pajak bersifat mengikat dan memaksa. Beberapa jenis pajak misalnya pajak bumi dan bangunan (PBB), pajak pertambahan nilai (PPN), dan pajak penghasilan (PPH).

1. Pajak pertambahan nilai (PPN)

Pajak pertambahan nilai (PPN) yaitu pajak yang dikenakan ketika membeli barang. Besar PPN merupakan perbandingan (dalam persen) terhadap harga barang yang dibeli.

Besar PPN yang harus dibayar = besar PPN (dalam persen) \times harga pembelian
 Harga beli konsumen = harga mula-mula – besar PPN yang harus dibayar

2. Pajak Penghasilan (PPH)

Pajak Penghasilan (PPH) yaitu pajak yang dikenakan pada penghasilan seseorang jika penghasilannya telah melewati batasnimal penghasilan terkena pajak. Besar PPH merupakan perbandingan (dalam persen) terhadap penghasilan terkena pajak.

Besar PPH yang harus dibayar = Besar PPH (dalam persen) \times penghasilan terkena pajak.
 Penghasilan yang diterima pegawai = penghasilan kotor – Besar PPH yang harus dibayar

Lampiran 2
Soal Uraian

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan secara singkat apa yang kamu ketahui tentang pajak!
2. Pak Yusril berhasil menjual tas setiap hari sebanyak 50 tas dengan harga per tas Rp250.000,00/tas. Berapakah pajak UMKM yang harus dibayar oleh Pak Rudi dalam satu bulan, jika pajak UMKM sebesar 1% perbulan?

KUNCI JAWABAN SOAL URAIAN

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Jelaskan secara singkat apa yang kamu ketahui tentang pajak?	Pajak adalah suatu kewajiban yang dibebankan kepada masyarakat untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan – peraturan yang telah ditetapkan pemerintah, sehingga pajak bersifat mengikat dan memaksa.	5
Skor Total Soal Nomor 1			5
2.	Pak Yusril berhasil menjual tas setiap hari sebanyak 50 tas dengan harga per tas Rp250.000,00/tas. Berapakah pajak UMKM yang harus dibayar oleh Pak Rudi dalam satu bulan, jika pajak	Diketahui: Harga 1 tas = 250.000 Pajak UMKM = 1%	1
		Ditanya: Berapakah pajak UMKM yang harus dibayar oleh Pak Rudi dalam satu bulan?	1
		Jawab: 1 tas = 250.000 50 tas = 50 × 250.000	3

No.	Soal	Jawaban	Skor
	UMKM sebesar 1% perbulan?	50 tas = 12.500.000	
		Jadi Omzet per hari pak yusril adalah Rp.12.500.000,00	3
		Omzet satu bulan = 30 × 12.500.000 Omzet satu bulan = 375.000.000	3
		Pajak UMKM yang harus dibayar = 1% × 375.000.000	1
		Pajak UMKM yang harus dibayar = $\frac{1}{100}$ × 375.000.000 Pajak UMKM yang harus dibayar = 3.750.000	2
		Jadi pajak UMKM yang harus dibayar pak yusril adalah Rp3.750.000,00	1
Skor Total Soal Nomor 2			15
Skor Maksimal			20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**DAFTAR NILAI SOAL URAIAN (KUIS)
PERTEMUAN 2**

No.	Nama	Skor	Nilai Akhir	Keterangan
1	ARA	10	50	TIDAK TUNTAS
2	AF	15	75	TUNTAS
3	AU	10	50	TIDAK TUNTAS
4	DLS	17	85	TUNTAS
5	DSN	16	80	TUNTAS
6	DSD	15	75	TUNTAS
7	ENK	13	65	TIDAK TUNTAS
8	FNL	15	75	TUNTAS
9	JNU	16	80	TUNTAS
10	JA	15	75	TUNTAS
11	KM	15	75	TUNTAS
12	KMA	16	80	TUNTAS
13	LDR	17	85	TUNTAS
14	MNT	15	75	TUNTAS
15	NFS	10	50	TIDAK TUNTAS
16	NR	9	45	TIDAK TUNTAS
17	NMZ	17	85	TUNTAS
18	SS	15	75	TUNTAS
19	SAR	15	75	TUNTAS
20	SMM	15	75	TUNTAS
21	SNM	10	50	TIDAK TUNTAS
22	SNH	15	75	TUNTAS
23	TAP	18	90	TUNTAS
24	TPW	15	75	TUNTAS
25	YKS	15	75	TUNTAS
26	ZJN	15	75	TUNTAS

Lampiran 3

Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PERTEMUAN KE-2

NO	NAMA	SIKAP												Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama				Keaktifan				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Ananda Rizki Amalia		√				√				√			9	3	Sangat Baik
2	Anis Faizah			√			√				√			8	2,67	Baik
3	Atina Usnayataini	√				√				√				12	4	Sangat Baik
4	Dian Lely Safitri		√				√					√		8	2,67	Baik
5	Dina Sa'adatun Nisa'	√				√				√				12	4	Sangat Baik
6	Duwi Siska Damayanti		√				√				√			9	3	Sangat Baik
7	Ely Nur Kholillah				√		√				√			7	2,33	Baik
8	Fitriana Nur Laili			√		√				√				10	3,33	Sangat Baik

NO	NAMA	SIKAP												Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama				Keaktifan				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
9	Jihan Novianti Umarillah	√				√				√				12	4	Sangat Baik
10	Julia Agrevina		√				√				√			9	3	Sangat Baik
11	Khairani Mufidah	√				√				√				12	4	Sangat Baik
12	Kharisma Mega A.		√				√				√			9	3	Sangat Baik
13	Laila Dwi Rahmawati		√				√				√			9	3	Sangat Baik
14	Muthi'atun Nashihatit T.		√				√				√			9	3	Sangat Baik
15	Nadia Fitrah Salsabila	√				√				√				12	4	Sangat Baik
16	Najwa Rokhmania		√				√				√			9	3	Sangat Baik
17	Nuril Maulidatuz Zahro			√			√				√			8	2,67	Baik
18	Seftia Suryaningtiyas		√				√				√			9	3	Sangat Baik

NO	NAMA	SIKAP												Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama				Keaktifan				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
19	Sheila Aulia Ramadhani		√				√				√			9	3	Sangat Baik
20	Siti Ma'rufatul Majidah	√				√				√				12	4	Sangat Baik
21	Siti Nikmati Maula			√			√				√			8	2,67	Baik
22	Siti Nurul Hidayah		√				√				√			9	3	Sangat Baik
23	Tessa Amelia Putri	√				√				√				12	4	Sangat Baik
24	Tri Puja Wati		√				√				√			9	3	Sangat Baik
25	Yuyun Khadirotus S.		√				√				√			9	3	Sangat Baik
26	Zahrotul Jannatun Nikmah	√				√				√				12	4	Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Jumlah skor}} \times 4$$

Kriteria Penilaian Akhir Karakter Siswa

Sangat Baik : apabila siswa memperoleh nilai $3 \leq \text{nilai} \leq 4$

Baik : apabila siswa memperoleh nilai $2 \leq \text{nilai} < 3$

Cukup : apabila siswa memperoleh nilai $1 \leq \text{nilai} < 2$

Kurang Baik : apabila siswa memperoleh nilai $0 \leq \text{nilai} < 1$

Indikator Penilaian Afektif / Sikap :

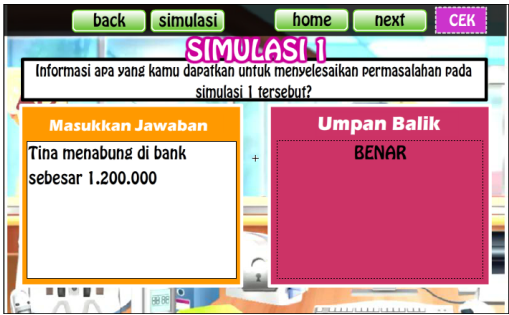
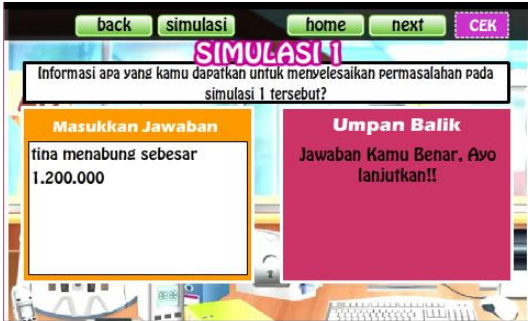
1. Indikator sikap kerja sama antara lain :
 - a. Saling membantu sesama anggota dalam kelompok (mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas).
 - b. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
 - c. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
 - d. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung
2. Indikator sikap keaktifan antara lain:
 - a. mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru
 - b. mengajukan pertanyaan kepada guru
 - c. memberikan pendapat ketika diskusi
 - d. berani mempresentasikan hasil diskusi
3. Indikator sikap tanggung jawab antara lain:
 - a. Mengerjakan sesuai petunjuk
 - b. Menyerahkan tugas tepat waktu
 - c. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama
 - d. Peran secara aktif dalam kegiatan pembelajaran

Rubrik Penskoran untuk setiap sikap :

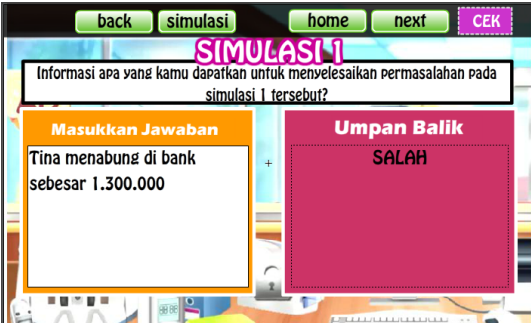
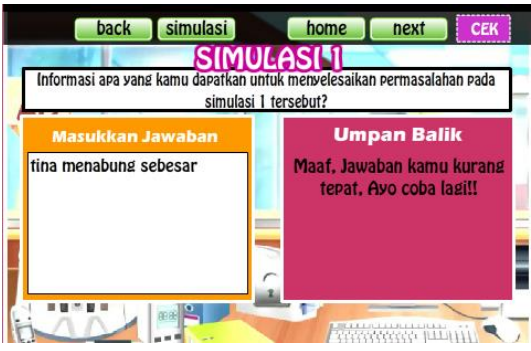
No	Sikap yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kerja sama	Jika siswa melakukan 4 indikator	Jika siswa melakukan 3 indikator	Jika siswa melakukan 2 indikator	Jika siswa melakukan 1 indikator
2	Keaktifan	Jika siswa melakukan 4 indikator	Jika siswa melakukan 3 indikator	Jika siswa melakukan 2 indikator	Jika siswa melakukan 1 indikator
3.	Tanggung Jawab	Jika siswa melakukan 4 indikator	Jika siswa melakukan 3 indikator	Jika siswa melakukan 2 indikator	Jika siswa melakukan 1 indikator

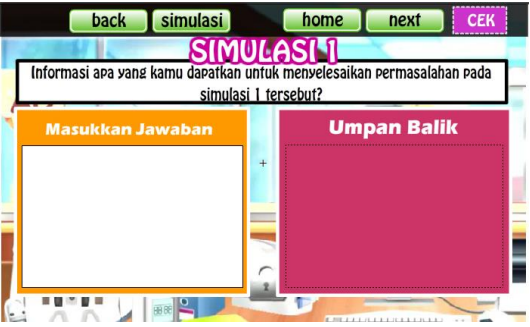
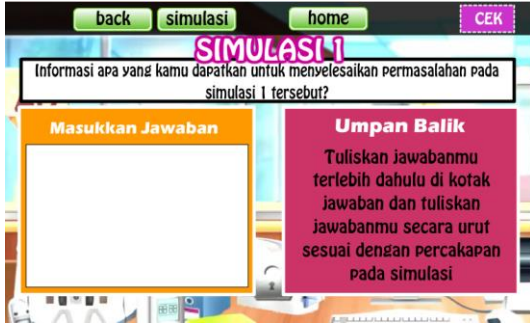
Lampiran 27. Revisi Multimedia CAMATH Berbasis Android Berdasarkan Saran dan Komentar oleh Ahli Materi

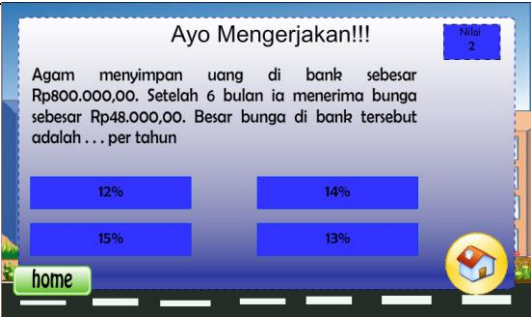
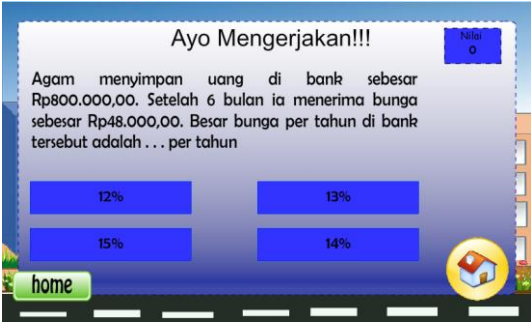
Revisi Multimedia CAMATH Berbasis Android Berdasarkan Saran dan Komentar oleh Ahli Materi

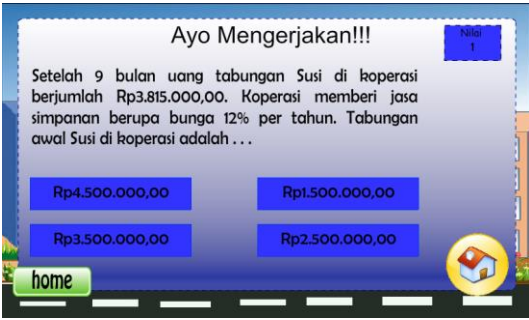
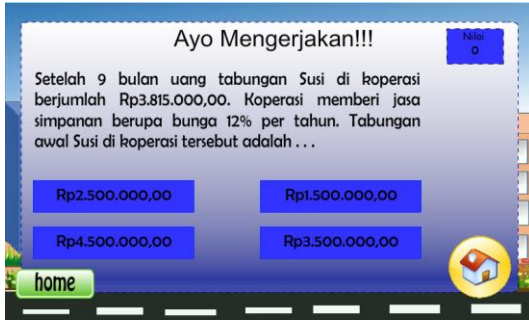
Multimedia CAMATH	Keadaan Multimedia
 <p>The screenshot shows the 'SIMULASI 1' interface. At the top, there are navigation buttons: 'back', 'simulasi', 'home', 'next', and 'CEK'. Below the title, a question asks for information to solve a problem. The 'Masukkan Jawaban' (Enter Answer) box contains the text 'Tina menabung di bank sebesar 1.200.000'. The 'Umpan Balik' (Feedback) box is pink and displays 'BENAR'.</p>	Sebelum revisi
 <p>The screenshot shows the same 'SIMULASI 1' interface. The 'Masukkan Jawaban' box now contains 'tina menabung sebesar 1.200.000'. The 'Umpan Balik' box is pink and displays 'Jawaban Kamu Benar. Ayo lanjutkan!!'.</p>	Sesudah revisi
<p>Kalimat di kotak umpan balik diganti “Jawaban kamu benar, Ayo lanjutkan!!”, jika peserta didik menuliskan jawabannya dengan benar. Revisi ini dilakukan pada halaman simulasi 1, simulasi 2, simulasi 3, dan simulasi 4</p>	

Multimedia CAMATH	Keadaan Multimedia
-------------------	--------------------

Multimedia CAMATH	Keadaan Multimedia
	Sebelum revisi
	Sesudah revisi
<p>Kalimat di kotak umpun balik diganti “Maaf, Jawaban kamu kurang tepat, Ayo coba lagi!!”, jika peserta didik menuliskan jawabannya dengan salah. Revisi ini dilakukan pada halaman simulasi 1, simulasi 2, simulasi 3, dan simulasi 4</p>	


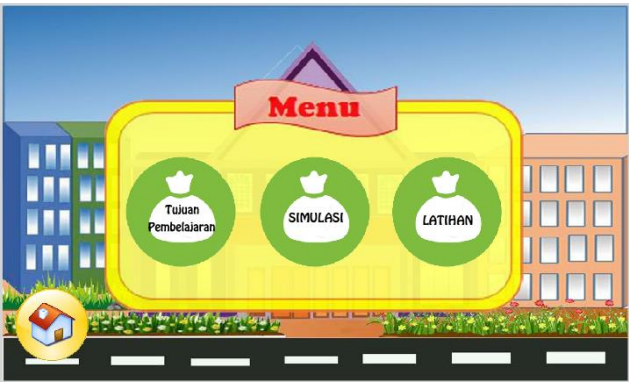
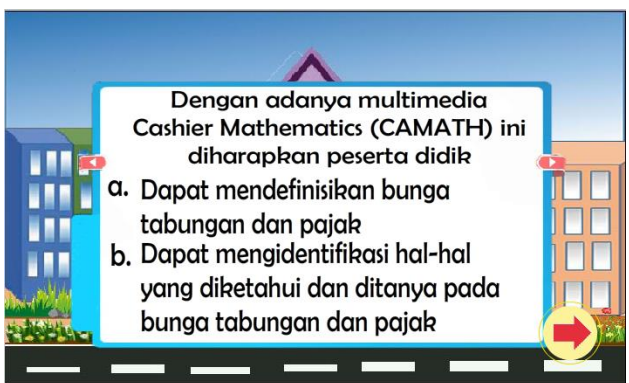
Multimedia CAMATH	Keadaan Multimedia
 <p>The screenshot shows the 'SIMULASI 1' interface. At the top, there are navigation buttons: 'back', 'simulasi', 'home', 'next', and 'CEK'. Below the title, a question asks for information to solve a problem. There are two main input areas: 'Masukkan Jawaban' (a white box) and 'Umpun Balik' (a pink box). The 'Umpun Balik' box is currently empty.</p>	<p>Sebelum revisi jika peserta didik tidak menuliskan jawaban dan langsung menekan tombol cek, maka tombol <i>next</i> akan muncul</p>
 <p>This screenshot is identical to the one above, but the 'Umpun Balik' box now contains the following text: 'Tuliskan jawabanmu terlebih dahulu di kotak jawaban dan tuliskan jawabanmu secara urut sesuai dengan percakapan pada simulasi'.</p>	<p>Sesudah revisi</p>
<p>Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang ada pada simulasi dan langsung menekan tombol cek, maka pada kolom umpun balik akan muncul tulisan "Tuliskan jawabanmu terlebih dahulu di kotak jawaban dan tuliskan jawabanmu secara urut sesuai dengan percakapan pada simulasi". Revisi ini dilakukan pada halaman simulasi 1, simulasi 2, simulasi 3, dan simulasi 4</p>	

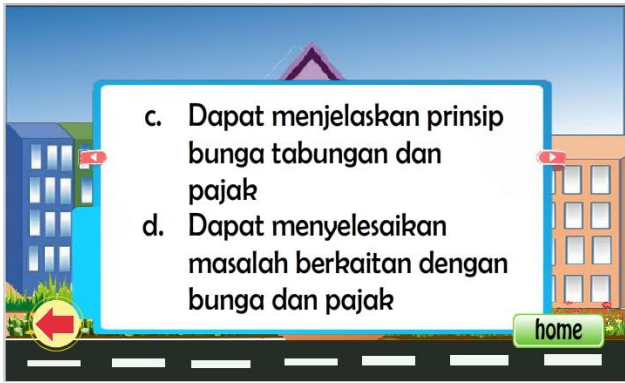


Multimedia CAMATH	Keadaan Multimedia
	Sebelum revisi
	Sesudah revisi
<p>Pada gambar diatas, kalimat yang di revisi adalah “besar bunga per tahun di bank tersebut adalah . . . per tahun” yang sebelumnya adalah “besar bunga di bank tersebut adalah . . . per tahun”.</p>	


Multimedia CAMATH	Keadaan Multimedia
	Sebelum revisi
	Sesudah revisi
<p>Pada gambar diatas, kalimat “Tabungan awal susi di koperasi adalah. . . ” menjadi “Tabungan awal susi di koperasi tersebut adalah. . . ”</p>	

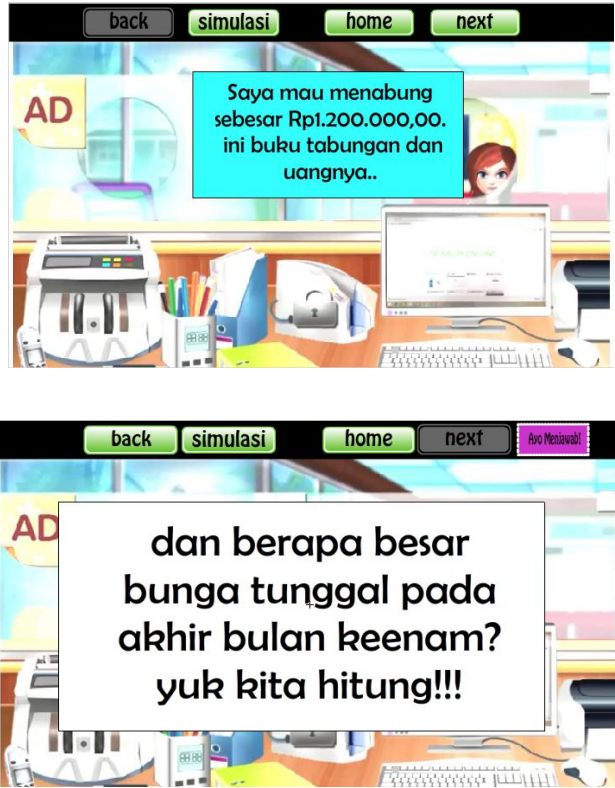

Lampiran 28. Storyboard Multimedia Pembelajaran CAMATH

No.	Visual	Keterangan
1		<ul style="list-style-type: none"> • Tampilan disamping muncul ketika intro (pembuka multimedia CAMATH) selesai. Halaman ini oleh peneliti dinamakan halaman rumah play. • terdapat tombol yang membesar, tombol tersebut berada tepat ditengah. Tombol tersebut adalah tombol masuk pada menu multimedia CAMATH. • Tombol  berfungsi untuk mengaktifkan suara yang ada pada multimedia CAMATH. • Tombol  jika diklik akan berubah  menjadi yang berfungsi untuk menonaktifkan suara. • Gambar CAMATH  merupakan gambar animasi yang bergerak kekanan dan kekiri. • tombol <i>exit</i> jika diklik  akan berubah menjadi tampilan penegasan (apakah anda yakin akan keluar?)

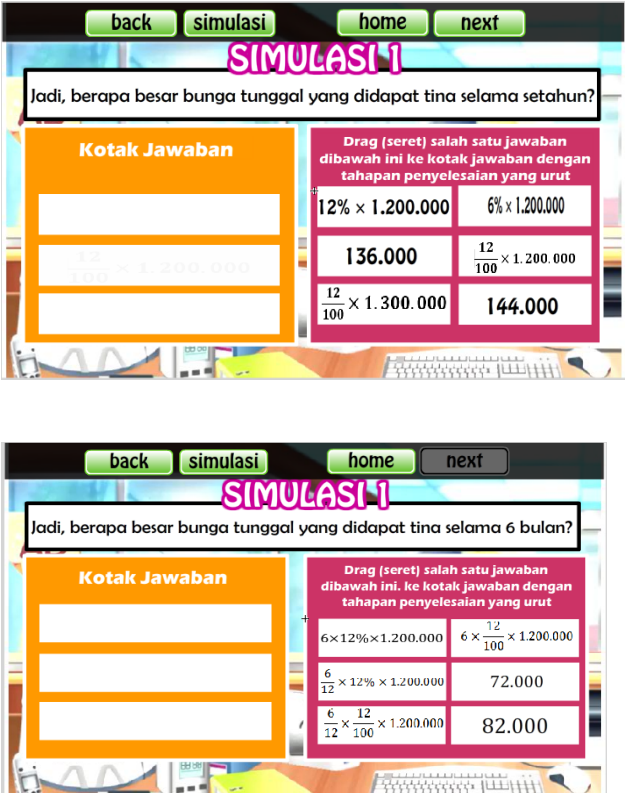

No.	Visual	Keterangan
		 <p>yang jika diklik centang akan keluar dari multimedia CAMATH dan jika klik X akan kembali ke multimedia CAMATH.</p>
2		<ul style="list-style-type: none"> Tampilan menu ini terdiri dari tombol tujuan pembelajaran, simulasi, latihan dan kembali ke rumah play. Tombol-tombol tersebut jika diklik akan masuk ke halaman sesuai dengan nama tombol masing-masing.
3		<ul style="list-style-type: none"> Halaman ini merupakan halaman tujuan pembelajaran. Tulisan tujuan pembelajaran tersebut ditulis menggunakan <i>font</i> Berlin Sans FB dan <i>font size</i> 31 pt. Terdapat tombol panah yang berfungsi untuk masuk ke halaman berikutnya dari tujuan pembelajaran.

No.	Visual	Keterangan
4		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman kedua dari tujuan pembelajaran. Tulisan tujuan pembelajaran tersebut ditulis menggunakan <i>font</i> Berlin Sans FB dan <i>font size</i> 31 pt. • Terdapat dua tombol yakni tombol panah <i>back</i> yang berfungsi kembali ke halaman sebelumnya dan tombol <i>home</i> yang berfungsi untuk kembali ke halaman menu.
5		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar menu simulasi disamping berisi empat tombol simulasi, tombol home dan tombol (gambar rumah) serta terdapat gambar seseorang melayani nasabah dan tulisan yang menerangkan cara menggunakan halaman menu simulasi tersebut. • Tulisan yang ada pada halaman menu simulasi tersebut menggunakan <i>font Eras Bold ITC</i> dan <i>font size</i> 21 pt. • tombol home berfungsi untuk masuk ke halaman menu. • tombol  berfungsi untuk masuk ke halaman rumah play.

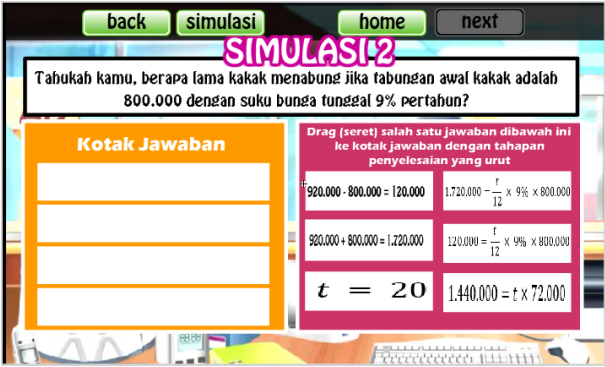

No.	Visual	Keterangan
		<ul style="list-style-type: none"> tombol simulasi terdiri dari empat tombol simulasi yakni simulasi 1, simulasi 2, simulasi 3 dan simulasi 4. Tombol-tombol tersebut jika diklik akan masuk ke halaman simulasi sesuai tulisan.
6		<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan gambar halaman simulasi 1, gambar tersebut berisi animasi orang yang berjalan masuk kedalam bank. terdapat suara dan tulisan yang menjelaskan maksud dari animasi orang yang berjalan masuk kedalam bank. terdapat tombol <i>back</i>, <i>simulasi</i>, <i>home</i> dan <i>next</i>. tombol <i>back</i> berfungsi untuk kembali ke halaman sebelumnya. tombol <i>simulasi</i> berfungsi untuk masuk halaman simulasi. tombol <i>home</i> berfungsi untuk masuk ke halaman menu. tombol <i>next</i> berfungsi untuk ke halaman selanjutnya.

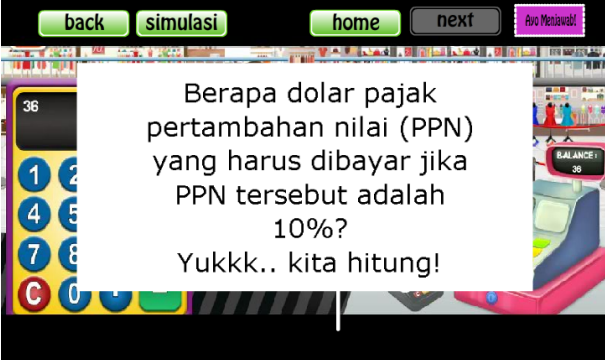
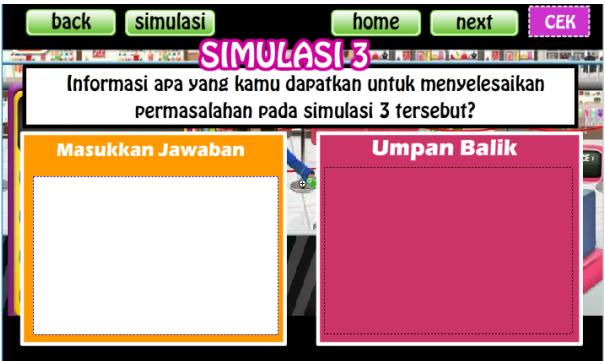
No.	Visual	Keterangan
7		<ul style="list-style-type: none"> • gambar disamping merupakan halaman selanjutnya dari simulasi 1, pada halaman ini terdapat percakapan antara seorang nasabah dan <i>teller</i> bank. • terdapat 5 tombol yakni tombol <i>back</i>, <i>simulasi</i>, <i>home</i>, <i>next</i> dan ayo menjawab. • tombol <i>back</i> berfungsi untuk kembali ke halaman sebelumnya. • tombol <i>simulasi</i> berfungsi untuk masuk halaman simulasi. • tombol <i>home</i> berfungsi untuk masuk ke halaman menu. • tombol <i>next</i> berfungsi untuk ke halaman selanjutnya. • tombol ayo menjawab berfungsi untuk masuk ke halaman menjawab pertanyaan sesuai simulasi yang disajikan.
8		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman pertanyaan dari simulasi 1. pengguna akan mencoba menjawab uraian sesuai informasi yang didapat dari simulasi yang disajikan. • terdapat 4 halaman pertanyaan dalam simulasi 1. Pertanyaan tersebut antara

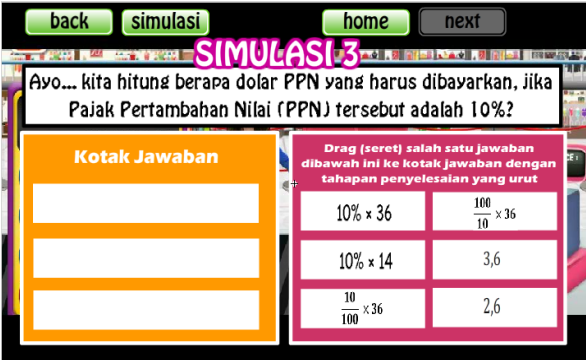

No.	Visual	Keterangan
		<p>lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 1 tersebut? 2. kemudian, informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 1 tersebut? 3. dan tahukah kamu, apa yang ditanyakan dari simulasi 1 tersebut? 4. dan apa lagi yang ditanyakan di simulasi 1 tersebut? <ul style="list-style-type: none"> • terdapat 5 tombol yakni tombol <i>back</i>, simulasi, <i>home</i>, <i>next</i> dan cek. • tombol <i>back</i> berfungsi untuk kembali ke halaman sebelumnya. • tombol simulasi berfungsi untuk masuk halaman simulasi. • tombol <i>home</i> berfungsi untuk masuk ke halaman menu. • tombol <i>next</i> berfungsi untuk ke halaman selanjutnya. • tombol cek berfungsi untuk mengecek jawaban pengguna.

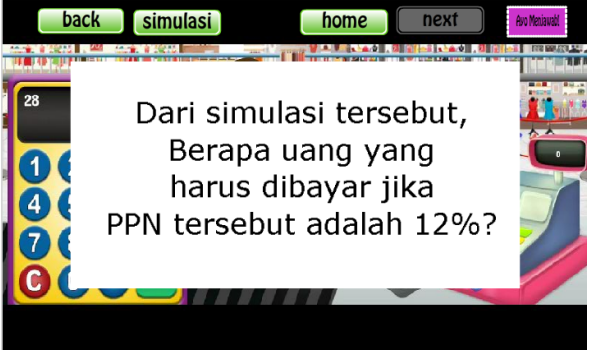
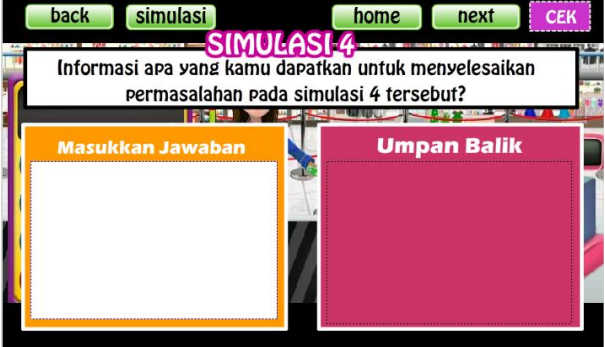
No.	Visual	Keterangan
9.		<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan halaman <i>drag and drop</i> pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android. Gambar tersebut merupakan penyelesaian masalah dalam simulasi 1, peserta didik harus menarik jawaban yang benar ke kotak jawaban yang telah disediakan di sebelah kiri.
10.		<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan gambar halaman simulasi 2, gambar tersebut berisi animasi orang yang berjalan masuk kedalam bank. terdapat suara dan tulisan yang menjelaskan maksud dari animasi orang yang berjalan masuk kedalam bank. terdapat tombol <i>back</i>, <i>simulasi</i>, <i>home</i> dan <i>next</i> yang sebelumnya telah dijabarkan fungsinya.

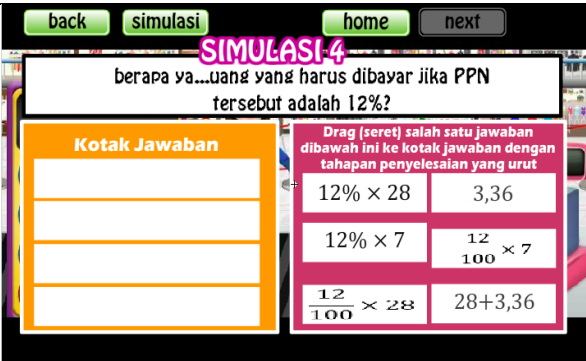


No.	Visual	Keterangan
11.	<p>The visual content consists of three sequential screenshots of a simulation interface. Each screenshot shows a bank teller behind a counter with a computer monitor. The interface includes a navigation bar at the top with buttons for 'back', 'simulasi', 'home', and 'next'. A yellow 'AD' label is visible in the top left corner of each screenshot. The dialogue is presented in text boxes: the teller asks 'Ada yang bisa saya bantu?', the customer responds 'ya...,saya mau mengambil semua uang dalam rekening saya', and the teller asks 'Berapa lama kakak menabung?? jika tabungan awal kakak adalah Rp800.000,00 dengan suku bunga tunggal 9% pertahun.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> gambar disamping merupakan halaman selanjutnya dari simulasi 2, pada halaman ini terdapat percakapan antara seorang nasabah dan <i>teller</i> bank.
12.	<p>The visual content is a single screenshot of the simulation interface for 'SIMULASI 2'. The interface features a navigation bar with 'back', 'simulasi', 'home', 'next', and 'CEK' buttons. A central text box asks 'Informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 2 tersebut?'. Below this, there are two input fields: 'Masukkan Jawaban' (with a white background and orange border) and 'Umpun Balik' (with a pink background and dotted border).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan halaman pertanyaan dari simulasi 2. pengguna akan mencoba menjawab uraian sesuai informasi yang didapat dari simulasi yang disajikan. terdapat 3 halaman pertanyaan dalam simulasi 2. Pertanyaan tersebut antara lain



No.	Visual	Keterangan
		<ol style="list-style-type: none"> 1. informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 2 tersebut? 2. dan informasi apa lagi yang kamu ketahui untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? 3. dan tahukah kamu, apa yang ditanyakan dari simulasi 2 tersebut?
13.		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman <i>drag and drop</i> pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android. Gambar tersebut merupakan penyelesaian masalah dalam simulasi 2, peserta didik harus menarik jawaban yang benar ke kotak jawaban yang telah disediakan di sebelah kiri.
14.		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan gambar halaman simulasi 3, gambar tersebut merupakan video seseorang membeli barang. Peserta didik harus memperhatikan dengan seksama untuk mengetahui apa saja informasi penting dalam video yang ditampilkan untuk

No.	Visual	Keterangan
		<p>menyelesaikan masalah yang ada pada simulasi 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • terdapat tombol <i>back</i>, simulasi, <i>home</i> dan <i>next</i> yang sebelumnya telah di jabarkan fungsinya.
15.		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman pertanyaan simulasi 3.
16.		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman pertanyaan dari simulasi 3. pengguna akan mencoba menjawab uraian sesuai informasi yang didapat dari simulasi yang disajikan. • terdapat 3 halaman pertanyaan dalam simulasi 3. Pertanyaan tersebut antara lain <ol style="list-style-type: none"> 1. informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 3 tersebut? 2. dan informasi apa lagi

No.	Visual	Keterangan
		<p>yang kamu ketahui untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?</p> <p>3. dan tahukah kamu, apa yang ditanyakan dari simulasi 3 tersebut?</p>
17.		<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan halaman <i>drag and drop</i> pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android. Gambar tersebut merupakan penyelesaian masalah dalam simulasi 3, peserta didik harus menarik jawaban yang benar ke kotak jawaban yang telah disediakan di sebelah kiri.
18.		<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan gambar halaman simulasi 4, gambar tersebut merupakan video seseorang membeli barang. Peserta didik harus memperhatikan dengan seksama untuk mengetahui apa saja informasi penting dalam video yang ditampilkan untuk menyelesaikan masalah yang ada pada simulasi 4. terdapat tombol <i>back</i>, <i>simulasi</i>, <i>home</i> dan <i>next</i> yang sebelumnya telah dijabarkan fungsinya.

No.	Visual	Keterangan
19.	 <p>The screenshot shows a simulation interface with a navigation bar at the top containing buttons for 'back', 'simulasi', 'home', 'next', and 'Apa Menawar?'. A central white box contains the text: 'Dari simulasi tersebut, Berapa uang yang harus dibayar jika PPN tersebut adalah 12%?'. On the left side, there is a numeric keypad with buttons for '28', '1', '4', '7', and 'C'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman pertanyaan simulasi 4.
20.	 <p>The screenshot shows a simulation interface titled 'SIMULASI 4'. At the top, there is a navigation bar with buttons for 'back', 'simulasi', 'home', 'next', and 'CEK'. Below the navigation bar, a text box asks: 'Informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 4 tersebut?'. There are two main input areas: a white box with an orange border labeled 'Masukkan Jawaban' and a pink box with a white border labeled 'Umpan Balik'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar disamping merupakan halaman pertanyaan dari simulasi 4. pengguna akan mencoba menjawab uraian sesuai informasi yang didapat dari simulasi yang disajikan. • terdapat 3 halaman pertanyaan dalam simulasi 4. Pertanyaan tersebut antara lain <ol style="list-style-type: none"> 1. informasi apa yang kamu dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan pada simulasi 4 tersebut? 2. dan informasi apa lagi yang kamu ketahui untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? 3. dan tahukah kamu, apa yang ditanyakan dari simulasi 3 tersebut?

No.	Visual	Keterangan						
21.	 <p>The screenshot shows a simulation interface with a title bar containing 'back', 'simulasi', 'home', and 'next' buttons. Below the title bar, the text reads 'SIMULASI 4' and 'berapa ya...uang yang harus dibayar jika PPN tersebut adalah 12%?'. On the left, there is a 'Kotak Jawaban' (Answer Box) with three empty input fields. On the right, there is a table of calculations with a 'Drag (seret) salah satu jawaban dibawah ini ke kotak jawaban dengan tahapan penyelesaian yang urut' instruction. The table contains the following calculations and results:</p> <table border="1" data-bbox="671 434 948 591"> <tr> <td>$12\% \times 28$</td> <td>3,36</td> </tr> <tr> <td>$12\% \times 7$</td> <td>$\frac{12}{100} \times 7$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{12}{100} \times 28$</td> <td>28+3,36</td> </tr> </table>	$12\% \times 28$	3,36	$12\% \times 7$	$\frac{12}{100} \times 7$	$\frac{12}{100} \times 28$	28+3,36	<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan halaman <i>drag and drop</i> pada multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android. Gambar tersebut merupakan penyelesaian masalah dalam simulasi 4, peserta didik harus menarik jawaban yang benar ke kotak jawaban yang telah disediakan di sebelah kiri.
$12\% \times 28$	3,36							
$12\% \times 7$	$\frac{12}{100} \times 7$							
$\frac{12}{100} \times 28$	28+3,36							
22	 <p>The screenshot shows a home screen with a background image of a building labeled 'CM BANK'. There are two large green circular buttons: 'Latihan materi bunga' on the left and 'Latihan materi pajak' on the right. At the bottom left, there is a 'home' button, and at the bottom right, there is a house icon button.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar diatas merupakan halaman latihan soal yakni soal sub bab bunga dan latihan soal sub bab pajak. Peserta didik diminta untuk meng klik salah satu tombol tersebut untuk masuk ke halaman latihan soal sesuai nama tombol tersebut. 						
23.	 <p>The screenshot shows a question interface with a title bar containing a power button, 'Ayo Mengerjakan!!!', and a 'Nilai score' button. The text reads: 'Tina menyimpan uang di bank sebesar Rp. 1.200.000,00 dengan suku bunga tunggal 12 % setahun. Bunga yang diterima Tina pada akhir bulan kesebelas adalah.....'. Below the text, there are four blue buttons labeled 'Jawaban' arranged in a 2x2 grid. At the bottom left, there is a 'home' button, and at the bottom right, there is a house icon button.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar disamping merupakan halaman latihan soal. Latihan soal dalam multimedia pembelajaran CAMATH berbasis android ini dibagi menjadi 2 yakni materi aritmatika sosial sub bab bunga tunggal dan pajak. peserta didik diminta untuk mengklik jawaban yang dianggap benar. Peserta didik yang menjawab setiap 						

No.	Visual	Keterangan
		<p>soal dengan benar akan mendapatkan tambahan poin sebesar 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal yang diberikan pada setiap sub bab terdiri dari 5 soal. Soal-soal tersebut akan keluar secara <i>random</i>, jika peserta didik menjawab dengan jawaban yang salah maka akan keluar peringatan “salah” dan jika peserta didik menjawab dengan jawaban yang benar maka akan keluar peringatan “benar”. • Disebelah kanan atas halaman tersebut, terdapat jumlah skor yang didapatkan peserta didik setelah menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan pada halaman tersebut. • Tombol <i>home</i> berfungsi untuk masuk ke halaman menu. • Tombol  berfungsi untuk masuk ke halaman rumah play. • Tombol  yang berfungsi untuk me <i>restart</i> soal dan mengembalikan pada keadaan awal namun dengan soal yang telah diacak.

Lampiran 29. Transkrip Wawancara Guru SMP Islam Roudlotun Nasyiin

Transkrip Hasil Rekaman

1. Ibu mengajar kelas berapa ?

Jawab : Saya mengajar kelas VIII dan IX SMPI Roudlotun Nasyiin

2. Berapa lama ibu mengajar matematika ?

Jawab : saya masuk disini tahun 2011 jadi saya mengajar matematika kurang lebih sudah 6 tahun

3. Berapa rata – rata usia anak kelas VIII ?

Jawab : rata – rata usia anak kelas VIII – B adalah 14 sampai 15 tahun

4. Apakah mereka (VIII – B) ada yang berasal dari selain suku jawa bu ?

Jawab : tidak . . ,semuanya dari suku jawa mbak . . .

5. Apa saja kesulitan – kesulitan yang ibu hadapi ketika mengajar matematika ?

Jawab : biasanya alat peraga.misalnya dikelas VIII kayak jangka,penggaris untuk bab lingkaran,pasti butuh jangka.kalau dari sekolah itu kan terbatas,ada . . tetapi ada yang rusak,jadi tidak bisa dipakai pastinya tetapi alkhamdulillah kemarin sudah dibelikan oleh sekolah.jadi . . bisa dipakai untuk bab lingkaran.

Terus ini, dari anak-anaknya juga bisa.kalau misalnya guru tersebut tidak bisa menguasai kelas pastinya anak-anak kan gaduh,jadi harus bisa menguasai kelas,menguasai materi dan sebagainya.

6. Bab apa yang menurut ibu sangat sulit dipahami oleh siswa kelas VIII B, Mengapa bu ?

Jawab : itu dari bab lingkaran.karena kan rumus dari bab lingkaran banyak sekali.mungkin itu yang buat anak-anak kesulitan.

7. Sebelum ibu mengajar,adakah persiapan – persiapan yang dilakukan ?

Jawab : malamnya,mungkin hanya buka buku saja sebentar.materi apa.sudah.karena RPP dan perangkat pembelajarn sudah dibuat pada tahun ajaran baru sekitar bulan juli awal.

8. Bagaimanakah proses pembelajaran yang ibu lakukan dari awal hingga selesai pembelajaran ?

Jawab : kalau pertama kali masuk ya,salam dulu kemudian kalau jam pertama diajak berdoa kemudian mengingat/mengulang pelajaran yang kemarin sudah dipelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran setelah itu kegiatan inti

9. Apa metode pembelajaran yang sering ibu gunakan dikelas, khususnya di kelas VIII B ?

Jawab : tergantung dengan materinya mbak . . , dilihat dulu. . ,ndak bisa langsung pakai ini..,kemudian tidak sesuai dengan materinya..,tidak boleh!!! Harus dilihat dulu

10. Menurut ibu,bagaimana karakteristik siswa kelas VIII B ?

Jawab : masih ada sikap seperti anak kecil, masih butuh bimbingan lagi,berbeda kan dengan kelas yang lebih tinggi..kan sudah bisa menempatkan dirinya masing-masing.

11. Bagaimana strategi yang ibu gunakan ketika mengajar di kelas dengan karakteristik siswa kelas VIII B ?

Jawab : strategi saya,saya tunggu sampai mereka diam terus saya mulai,buat apa teriak-teriak kan ..”sudah bisa dimulai pelajarannya,kalau ndak saya tak keluar,buat apa saya disini kalau kalian ramai kayak gitu. . .”itu biasanya kalau saya.mungkin karena mereka merasa menyadari mereka bersalah ya. . terkadang minta maaf juga

12. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII B ?

Jawab : Setiap KD, kan ada ulangan harian.lah kan disitu ada analisa yang tidak tuntas jadi kalau saya,saya akan buat remidi.

Lampiran 30. Transkrip Wawancara Guru MTs Roudlotun Nasyiin**Transkrip Hasil Wawancara****1. Dengan bapak Juni Abdul Ghofar?**

Jawab: iya, saya sendiri.

2. Bapak mengajar kelas berapa?

Jawab: Saya mengajar kelas VII dan kelas IX MTs Roudlotun Nasyiin

3. Berapa rata-rata usia anak kelas VII?

Jawab: rata-rata anak kelas VII MTs Roudlotun Nasyiin adalah 12 – 13 tahun

4. Apa saja kesulitan-kesulitan yang bapak hadapi ketika mengajar kelas VII-B?

Jawab: kesulitan yang saya hadapi ketika mengajar kelas VII-B adalah anak-anak kelas VII-B masih kesulitan dalam belajar matematika dikarenakan anak-anak ini tidak menguasai dasar matematika.

5. Pernahkah bapak dalam mengajar menggunakan media pembelajaran?

Jawab: pernah, namun saya masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana seperti dalam pembelajaran kubus dan balok, saya menggunakan kardus susu.

6. Apakah bapak pernah menggunakan LCD?

Jawab: pernah, namun sangat jarang karena LCD yang ada di sekolah ini terbatas.

7. Materi apa yang menurut bapak sulit untuk dipahami oleh peserta didik kelas VII-B?

Jawab: materi yang masih sulit dipahami oleh peserta didik kelas VII-B adalah materi aritmatika sosial terutama pada materi bunga tabungan dan pajak. hal ini dikarenakan peserta didik masih tidak menguasai dasar matematika dan sulitnya peserta didik memahami materi bunga tabungan dan pajak.

Lampiran 31. Daftar Nilai Ulangan Harian

DAFTAR NILAI SISWA
MTs "ROUDLOTUN NASYIHIN"
BERAT KULON - KEMLAGI - MOJOKERTO

Mata Pelajaran :
 KKM :
 Kelas : VII B

Wali kelas : Abdul Syakur, M.Pd
 Thn. Pelajaran : 2018-2019

Nomor		Nama Siswa	RATA UH			RATA TUGAS			NILAI UTS	NILAI UAS	NILAI RAPORT	KET.
Urut	Induk		1	2	3	1	2	3				
1		Ananda Rizki Amalia	74									
2		Anis Faizah	55									
3		Atina Usnayataini	54									
4		Dian Lely Safitri	53									
5		Dina Sa'adatun Nisa'	45									
6		Duwi Siska Damayanti	81									
7		Ely Nur Kholilah	60									
8		Fitriana Nur Laili	74									
9		Jihan Novianti Umarillah	68									
10		Julia Agrevina	68									
11		Khairani Mufidah	60									
12		Kharisma Mega A.	87									
13		Laila Dwi Rahmawati	58									
14		Muthi'atun Nashihatit T.	59									
15		Nadia Fitrah Salsabila	54									
16		Najwa Rokhmania	64									
17		Nuril Maulidatuz Zahro	88									
18		Seftia Suryaningtyas	77									
19		Sheila Aulia Ramadhani	58									
20		Siti Ma'rufatul Majidah	76									
21		Siti Nikmati Maula	71									
22		Siti Nurul Hidayah	65									
23		Tessa Amelia Putri	81									
24		Tri Puja Wati	58									
25		Yuyun Khadirotus S.	69									
26		Zahrotul Jannatun Nikmah	82									

Beratkulon,
 Guru Mata Pelajaran