

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan secara kepustakaan, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Setiap tahapan pada model pembelajaran *Learning Cycle 7E* mampu mendukung kemampuan komunikasi matematis siswa. Tahapan dari model pembelajaran *Learning Cycle 7E* yaitu :
  - a. *Elicit*. Fase ini dilakukan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari kepada peserta didik, peserta didik dapat mengajukan pendapat berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. *Engagement*. Fase dimana peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan jawaban atas pertanyaan pada fase elicit. Guru dapat menyajikan demonstrasi yang berhubungan dengan materi yang dipelajari untuk membangkitkan motivasi dan keingintahuan peserta didik.
  - c. *Exploration* Fase ini peserta didik merancang kegiatan eksperimen, melakukan pengumpulan data yang didapatkan saat eksperimen, serta menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh.
  - d. *Explanation* Fase ini peserta didik melakukan presentasi untuk menjelaskan hasil eksperimen yang diperoleh dan melakukan diskusi untuk mengungkapkan argumen masing-masing kelompok.

- e. *Elaboration*. Fase ini peserta didik menerapkan pengetahuan baru untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru terkait materi yang telah dipelajari.
  - f. *Evaluation*. Fase ini guru memberikan evaluasi formatif atau sumatif terhadap konsep yang telah dipelajari, peserta didik dapat menjawab pertanyaan lisan yang diajukan guru.
  - g. *Extend*. Fase ini dapat dilakukan dengan memberikan pertanyaan untuk membantu peserta didik menghubungkan konsep yang dipelajari dengan konsep yang lain serta mengajukan pertanyaan tambahan yang sesuai dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sebagai aplikasi konsep dari materi yang dipelajari
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran PBL maupun model pembelajaran langsung.

## **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya terkait dengan kemampuan komunikasi matematis dengan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* adalah:

1. Kepada guru, khususnya guru matematika hendaknya menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya menunjang kemampuan komunikasi matematis siswa;

2. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitian dan mengefektifkan waktu, sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal.
3. Kepada siswa disarankan dapat menerima model pembelajaran *Learning Cycle 7E* dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika menjadi lebih baik.
4. Kelengkapan sumber penelitian, meskipun penelitian ini telah menggunakan sumber sekunder dengan kualifikasi yang baik, hendaknya dilengkapi dengan sumber primer untuk mendapatkan data yang lebih akurat.