

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA (PENGAJUAN DAN
PEMECAHAN MASALAH) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI SEGIEMPAT**

SKRIPSI

ALFANDA RATNA DWI ARYANTI

5.14.06.15.0.001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA (PENGAJUAN DAN
PEMECAHAN MASALAH) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI SEGIEMPAT**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

ALFANDA RATNA DWI ARYANTI

5.14.06.15.0.001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA (PENGAJUAN DAN PEMECAHAN MASALAH) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI SEGIEMPAT

Oleh :

ALFANDA RATNA DWI ARYANTI

5.14.06.15.0.001

Telah disetujui untuk diuji

Mojokerto, 9 Agustus 2018

Pembimbing I

ULIL NURUL IMANAH, M.Pd.

NIDN 0711128701

Pembimbing II

FERIYANTO, M.Pd.

NIDN 0725059001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA (PENGAJUAN DAN PEMECAHAN MASALAH) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI SEGIEMPAT

Oleh:

ALFANDA RATNA DWI ARYANTI

NIM 5.14.06.15.0.001

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 13 Agustus 2018

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Ulil Nurul Imanah, M. Pd. (Ketua Penguji)
NIDN. 0711128701

2. Rizky Oktaviana E.P, M. Pd (Penguji Utama)
NIDN. 0703108801

3. Feriyanto, M. Pd (Penguji)
NIDN. 0725059001

PENGESAHAN

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN JUCAMA (PENGAJUAN DAN PEMECAHAN MASALAH) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP KELAS VII PADA MATERI SEGIEMPAT

SKRIPSI

ALFANDA RATNA DWI ARYANTI

NIM 5.14.06.15.0.001

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)

Pada tanggal 31 Agustus 2018

Ditetapkan di : Universitas Islam Majapahit

Tanggal : 31 Agustus 2018

Yang menetapkan

Dekan Fakultas

Engkin Suwandana, M. Pd

NIDN: 0711038304

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfanda Ratna Dwi Aryanti
NIM : 5.14.06.15.0.001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam Majapahit
Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII pada Materi Segiempat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Mojokerto, 10 Agustus 2018

Penulis

Alfanda Ratna Dwi Aryanti

5.14.06.15.0.001

RIWAYAT HIDUP

Alfanda Ratna Dwi Aryanti, penulis skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran Jucama (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII pada Materi Segiempat” ini dilahirkan di Mojokerto pada tanggal 16 bulan Mei pada tahun 1996, merupakan putri pertama Bapak Samian dan Ibu Sulistyaningsih.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDN Windurejo 1 Kutorejo Mojokerto dan lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan ke SMPN 1 Kutorejo dan lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Kutorejo dan lulus pada tahun 2014. Pendidikan tinggi dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit dan lulus pada tahun 2018.

Pendidikan non formal yang pernah ditempuh penulis diantaranya pernah mengikuti PGTPQ di Kecamatan Kutorejo selama 1 tahun dan lulus pada tahun 2015. kursus bahasa Inggris di BBC tahun 2007-2009.

PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya,

Nama : Alfanda Ratna Dwi Aryanti

NIM : 5.14.06.15.0.001

Prodi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika

Menyatakan, memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan, pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto,.....2018

Yang Menyatakan

Alfanda Ratna Dwi A.

5.14.06.15.0.001

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyirah:6)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Ta'ala, dengan nikmat, rahmat, dan takdir-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya kelak di hari kiamat amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit (UNIM). Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Dr. Rachman Sidharta Arisandi, S. IP., M. Si., selaku Rektor Universitas Islam Majapahit (UNIM) Mojokerto.
2. Engkin Suwandana, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit.
3. Ulil Nurul Imanah, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
4. Feriyanto, M. Pd , selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
5. Rizky Oktaviana E.P, M.Pd, selaku Penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
6. Yogie Dana Insani, S. Si, selaku Validator yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
7. Kedua orang tuaku, Bapak Samian dan Ibu Sulistyaningsih yang selalu mendukung dan mendo'akanku selama penelitian ini.

8. Kedua adikku yang selalu menghiburku dan memberikan dukungan serta doanya kepadaku.
9. Sahabat terdekatku SuperSic (Eka Fatimatul I, Fitri Anggraini, Fitri Indrayati N, Sayyidah Lailatul M, dan Sofiyatun Nasifah) dan Kukuh Prasetyo N. J. yang selalu membantu dan memberikan dukungan selama penelitian ini.
10. Bapak/Ibu guru SMPN 2 Pungging yang telah membantu selama penelitian.
11. Siswa kelas VII B SMPN 2 Pungging yang telah bersedia membantu selama penelitian.
12. Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika 2014 yang telah memberikan doa dan dukungan hebat kepada peneliti.

Semoga perhatian dan dorongan semua pihak mendapatkan balasan setimpal dari Allah yang Maha Pemberi Rezeki. Harapan penulis, semoga karya tulis ilmiah ini mampu bermanfaat bagi sidang pembaca dan ilmu pengetahuan serta pembelajaran Matematika.

ABSTRAK

Aryanti, Alfanda Ratna Dwi. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran JUCAMA (Pengajuan dan Pemecahan Masalah) untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII pada Materi Segiempat. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit.

Pembimbing I : Ulil Nurul Imanah, M. Pd.

Pembimbing II : Feriyanto, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran JUCAMA untuk melatih kemampuan berpikir kreatif siswa SMP kelas VII pada materi segiempat. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan di kelas VII B SMP Negeri 2 Pungging. Subjek penelitian ini yaitu satu kelas VII B yang terdiri dari 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari lembar observasi kemampuan guru, lembar observasi aktivitas siswa, tes kemampuan berpikir kreatif, dan angket respons siswa.

Pada penelitian ini, data diperoleh dari pengisian lembar observasi kemampuan guru dan aktivitas siswa, lembar tes kemampuan berpikir kreatif siswa, dan respons siswa pada lembar angket respons. Dari hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran JUCAMA efektif untuk melatih kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikategorikan "sangat baik" dengan nilai rata-rata 3,63, aktivitas siswa selama proses pembelajaran dikategorikan "sangat aktif" dengan nilai rata-rata 3,565, kemampuan berpikir kreatif siswa secara individu terlatih dengan menggunakan model pembelajaran JUCAMA pada materi segiempat. Hal ini diketahui dari tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dari hasil tes yang telah diberikan. Terdapat 16 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif tingkat 3 (kreatif), 9 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif tingkat 2 (cukup kreatif), 2 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif tingkat 1 (kurang kreatif), dan 3 siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif tingkat 0 (tidak kreatif). Secara klasikal, kemampuan berpikir kreatif siswa juga dikatakan tuntas dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 80%, dan respons siswa terhadap model pembelajaran JUCAMA ini adalah "positif".

Kata-Kata Kunci: Model Pembelajaran JUCAMA, Kemampuan Berpikir Kreatif

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Persetujuan Penguji	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Keefektifan.....	9
1. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	12
2. Aktivitas Siswa	15
3. Kemampuan Berpikir Kreatif	18
4. Respons Siswa	22
B. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif (TKBK)	23
C. Pemecahan Masalah dan Pengajuan Masalah	28
1. Pemecahan Masalah	28
2. Pengajuan Masalah	31
3. Pemecahan dan Pengajuan Masalah dalam Berpikir Kreatif.	33
D. Model Pembelajaran Matematika JUCAMA	36
1. Model Pembelajaran	36
2. Model Pembelajaran JUCAMA.....	38
a. Landasan Teoritik Model JUCAMA.....	38
b. Tujuan Model Pembelajaran JUCAMA	44
c. Sintaks	45

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran JUCAMA	47
E. Materi Matematika	47
F. Penelitian yang Relevan	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	54
B. Populasi dan Sampel.....	55
C. Waktu dan Tempat Penelitian	56
D. Prosedur Penelitian	56
E. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	60
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data Penelitian.....	72
1. Studi Pendahuluan.....	72
2. Jadwal Penelitian	75
3. Pembelajaran dengan Model Pembelajaran JUCAMA	75
4. Penyajian Data.....	82
B. Pembahasan	94
C. Diskusi.....	104
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Angket Respons Siswa	22
Tabel 2.2 Tingkat Berpikir Matematis Dari Gotoh.....	24
Tabel 2.3 Tingkat Penalaran (Berpikir) Dari Krulik Dan Rudnick	25
Tabel 2.4 Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kreatif Menurut Siswono..	27
Tabel 2.5 Hubungan Pemecahan Masalah Dan Pengajuan Masalah Dengan Komponen Kreativitas.....	34
Tabel 2.6 Sintaks Model Pembelajaran JUCAMA	46
Tabel 3.1 Kriteria Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	61
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	62
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif	67
Tabel 3.4 Skala Likert	69
Tabel 4.1 Tabel Validator.....	74
Tabel 4.2 Tabel Perolehan Nilai Validator	74
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian	75
Tabel 4.4 Rangkuman Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	83
Tabel 4.5 Rangkuman Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	86
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	90
Tabel 4.7 Data Angket Respons Siswa	92
Tabel 4.8 Hasil Angket Respons Siswa	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tingkat Penalaran (Berpikir) dari Krulik dan Rudnick	26
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian.....	59
Gambar 4.1 Fase 2 Mengorientasikan Siswa Pada Masalah Melalui Pemecahan Atau Pengajuan Masalah Dan Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .	77
Gambar 4.2 Fase 3 Membimbing Penyelesaian Secara Individual Maupun Kelompok	78
Gambar 4.3 Guru Berperan Sebagai Fasilitator Dalam Diskusi Kelompok	79
Gambar 4.4 Fase 4 Menyajikan Hasil Penyelesaian	80
Gambar 4.5 Fase 5 Memeriksa Pemahaman Dan Memberikan Umpan Balik Sebagai Evaluasi	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Rpp Validator 1	110
Lampiran 2 Lembar Validasi Rpp Validator 2	112
Lampiran 3 Lembar Validasi Lks Validator 1	114
Lampiran 4 Lembar Validasi Lks Validator 2	116
Lampiran 5 Lembar Validasi Okg Validator 1	118
Lampiran 6 Lembar Validasi Okg Validator 2	120
Lampiran 7 Lembar Validasi Oas Validator 1	122
Lampiran 8 Lembar Validasi Oas Validator 2	124
Lampiran 9 Lembar Validasi Tkbk Validator 1	126
Lampiran 10 Lembar Validasi Tkbk Validator 2	128
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket Respons Validator 1	130
Lampiran 12 Lembar Validasi Angket Respons Validator 2	132
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	134
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa	144
Lampiran 15 Lembar Observasi Kemampuan Guru	172
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	175
Lampiran 17 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kunci Jawaban	177
Lampiran 18 Angket Respons Siswa	184
Lampiran 19 Hasil Observasi Kemampuan Guru Observer 1	188
Lampiran 20 Hasil Observasi Kemampuan Guru Observer 2	190
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Observer 1	192
Lampiran 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Observer 2	194
Lampiran 23 Hasil TKBK Tingkat 3	196
Lampiran 24 Hasil TKBK Tingkat 2	199
Lampiran 25 Hasil TKBK Tingkat 1	202
Lampiran 26 Hasil TKBK Tingkat 0	205
Lampiran 27 Analisis TKBK	208
Lampiran 28 Respons Siswa	210
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	214
Lampiran 30 Surat Penelitian	216