

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dengan mencermati pembahasan yang sudah dijabarkan setelah melakukan penelitian Pembelajaran Al-Qur'an Siswa Tunarungu, bertempat di SDLB Semesta Lluharr Biasa Kedungmaling Kabupaten Mojokerto, beberapa kesimpulan yang bisa dirumuskan, antara lain:

1. Tingkat kesulitan mendengar yang dialami anak tunarungu di SDLB Semesta masuk pada kategori kehilangan pendengaran antara 60-75 dB (deciBell) atau masuk dalam kategori cukup berat. Untuk itu, anak tunarungu dengan kategori ini harus mendapatkan kebutuhan pendidikan secara khusus diantaranya latihan membaca gerak bibir, melatih pendengaran secara intens (terus-menerus), berlatih membentuk dan meningkatkan kosakata, guna memperkaya perbendaharaan kata-kata anak tunarungu.
2. Kemampuan anak-anak tunarungu di SDLB Semesta dalam mempelajari Al-Qur'an secara umum tergolong sangat rendah karena usia anak tunarungu di SDLB semesta adalah 9-11 tahun yang seharusnya sudah mampu memahami atau melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar, tetapi mereka belum mampu. Ketidakmampuan melafalkan atau menghafal huruf bukan karena faktor intelegensi yang rendah tetapi karena sulitnya mereka memahami bahasa-bahasa verbal.
3. Pembelajaran Al-Qur'an bagi siswa tunarungu dilakukan dengan pendekatan *face to face* pada saat menyampaikan materi pengenalan

huruf. Hal itu dilakukan dengan artikulasi yang jelas seperti guru menjelaskannya dengan sangat detail disertai mimik wajah meringis dengan lebar, menjulurkan lidah, membuka mulut lebar-lebar yang membuat si anak bisa memahami apa yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran menulis dilakukan dengan latihan menulis dengan dukungan metode menulis *follow the line*.

## **B. Saran**

1. Agar pembelajaran Al-Qur'an pada siswa tunarungu dapat berjalan lebih maksimal maka dapat menggunakan berbagai pilihan metode yang sesuai karakteristik siswa sehingga menjadi mudah untuk dipelajari dan dapat dimengerti oleh anak penyandang tunarungu. Misalnya metode *Shautiyyah* dan metode multisensori artikulasi agar para siswa tunarungu lebih bersemangat dan minat belajarnya bisa mendorong motivasi pada diri mereka untuk terus berproses dalam tumbuh kembangnya.
2. Bagi orang tua diharapkan bisa memberikan tambahan pembelajaran yang lebih baik lagi. Agar anak-anak tersebut semangat dalam menjalankan proses belajarnya. Semoga dengan keadaan pembelajaran saat ini bisa memberikan pengajaran tambahan di rumah sebagaimana yang mereka dapatkan pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Lailatul Mardiana (2016). *Metode Multisensori Artikulasi Terhadap Kemampuan Membaca Mwnulis Huruf Al-Qur'an Permulaan Dengan Model At-Tartil Jilid 1 Siswa Tunarungu*. Jurnal Pendidikan Khusus. Vol : 8 (1).
- Popy Purna Faradisya & Asep Ahmad Sopandi (2019). *Mengenal Huruf Hijaiyah Bagi Siswa Tunarungu Melalui Bahasa Isyarat Arab*. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*. Vol : 2 (1).
- Anisa Nastiti (2013). *Metode Shautiyyah Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Al-Qur'an Siswa Tunarungu*. Jurnal Pendidikan Khusus. Vol : 3 (3).
- Sri Sulastri & Roko Patria Jati (2016). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunarungu*. *Mudarrisah, Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. Vol : 8 (1).
- Sofy Ariany Hasan & Muryantinah Mulyo Handayani (2014). *Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*. Vol : 3 (2).
- Yesi Arikani (2017). *Implementasi Eduitainment dalam Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa SDIT Mutiara Cendekia Lubuklinggau*. *El-Ghiroh*. Vol : XIII,(02).
- M.Maftuhin & A. Jauhar Fuad (2018). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal An-Nafs* : Vol 3 (1).
- Maulidia Poetri & E. Bahruddin (2019). *Hubungan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTS AL-Muasyaroh Bogor*. *Jurnal Mutiara Pendidikan (JMP Online)*. Vol 3 (2).
- Faturrahman (2014). *Pembelajaran Agama pada Siswa Luar Biasa*. *El-Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*. Vol : VII (1).
- Syamsuddin, S (2007). *Metodologi Penelitian Qur'an dan Hadist*. Yogyakarta: TH-Press
- DEPDIBUD RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta Balai Pustaka,2000), Hal 664
- M. Arifin. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah Dengan di Rumah Tangga*, Jakarta Bulan Bintang, 1976), Hal 172.
- M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-qur'an*, (Bandung, Mizan 2003), Hal 43.
- Winarsih,Murni.(2007).*Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa*.Jakarta:Depdikbud,Dirjen Dikti.
- Suharmini, Tin. 2009. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta : Kanwa Publisisher.
- Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya, Citra Media Karya Anak Bangsa, 1996), Hal. 44
- Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hal. 2

- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 1
- Yusuf Qaradhawi, *Bagaimana berinteraksi dengan Al-Qur'an*. (Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2000), hal. 166
- Muhammad Ibn 'Alwi Al-Maliki Al-Hasani, *Samudra Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Ringkasan Kitab al Itqan Fi 'Ulum Al-Qur'an Karya Al Imam Jalal Al Maliki Al Hasani*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2003), Cet. 1. Hal 64
- Nasrulloh, *Lentera Qur'anni* (Malang: UIN Maliki Press, 2021), hal 9
- Abu Najibullah Saiful Bahri Al-Ghorumy, *Pedoman Ilmu Tajwid*, (Kudus: Buya Barokah Kudus), hal. 10
- Badri, E., Dkk, 2008. *Kemampuan Membaca dan Menulis huruf Al-Qur'an pada Siswa SMA*, Jakarta: Puslitbang lektur Keagamaan badan litbang dan diklat Depatemen Agama RI:
- Ahmad Izzan, *'Ulumul Qur'an: Telaah Tektualitas dan Kontekstualitas al-Qur'an* (Bandung: Humaniora, 2011), 351.
- Muhammad Ali Ash-Shaabuuniy, *Studi Ilmu Al-Qur'an, terj. Dari bahasa Arab oleh Aminuddun* (Bandung: Pustaka Setia, 1991). 331.
- Egi Sukma Baihaki. Penerjemahan Al-Qur'an: *Proses Penerjemahan Al-Qur'an Di Indonesia, Jurnal Ushuluddin Vol.25 No.1, 2017*. Hal 48
- Oemar Bakry, *Tafsir Rahmat* (Jakarta: Mutiara, 1984), xiii.
- Muhammad Ahsan Abdullah. **Skripsi**. *Judul: Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018*. Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah SURAKARTA. Hal 6
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2010), 17
- Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2010), 126
- Ubudiyah, *Lima Metode Belajar Al-Qur'an yang Terkenal DI Indonesia*. Bincang Syariah. [bincangsyariah.com](http://bincangsyariah.com)
- Mohammad Efendi. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. 2009, Hal 59,. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 4.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 94.
- Lisa Rahmi Ananda & Ika Febrian Kristiana. **Jurnal Empati**. "Studi Kasus: Kematangan Sosial Pada Siswa Homeschooling, vol 6. (2017).

Different Types Of Observation dari <http://www.studylecturenotes.com/social-research-methodology/different-types-of-observation>

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal 137

Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.

Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations Dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003).132.

<https://haloedukasi.com/komponen-pembelajaran> di download tgl 25 juli 2021 jam 08.17 wib

Habib Faris, "*Strategi Belajar Mengajar*" <https://kabarkan.com/strategi-belajar-mengajar/>, Diakses pada 06 Agustus 2021).

Ahmad Izzan dan Dindin Moh Saepudin, *Metode Pembelajaran Al-Qur'an* (Bandung: Pustaka Aura Semeste, 2018)

Permanian somad & Tati hernawati, *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Hal 35)

Shinta Pratiwi "*Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*" (Semarang University Press. 2011. Hal 13)

Piaget di kutip oleh: Burhan Nurgiyanto." *Tahapan Perkembangan Anak dan Pemilihan Bacaan Sastra Anak*", Jurnal Cakrawala Pendidikan. No,2 (2005).

Asih andriyanti & Syaikhu Rozi, "*Karakter Anak Muslim Moderat ,Deskripsi,Ciri-Ciri dan Pengembangan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*". Jurnal Pendidikan dan Keislaman Tarbiyah Islamiyyah. Vol 8.(2019).

