

APPENDIX 1

LETTER OF RESPONDENT



Yayasan Pendidikan Ma'arif "Sabilul Muttaqin" Akte No. 4 Tahun 1982

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SMP ISLAM "BRAWIJAYA"

KOTA MOJOKERTO

Status : TERAKREDITASIA

Alamat : Jl Brawijaya 99 Telp. (0321) 321.002 Kota Mojokerto - Kode Pos 61323 NIS : 200180 NSS : 204056401010
Email : smp_ibrawi@yahoo.com NP SN : 20534785 NDS : 2005310101

Mojokerto, 23 Agustus 2021

Nomor : 421.2/188/417.501.43/2021 Kepada
Lampiran : - Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian Ilmu Pendidikan Universitas Islam
Majapahit
Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat yang di kirim oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit Nomor: 089/UNIM/FKIP/I/VI/2021, Tanggal: 17 Juni 2021. Perihal Surat Ijin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, Kepala SMP Islam Brawijaya Kota Mojokerto bersedia memberikan ijin kepada yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : DWI FARIDA PERMATASARI
NIM : 5.17.06.14.006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan penelitian dengan judul "DEVELOPING DIGITAL-BASED LISTENING MATERIALS USING QUIZZ AT SMP ISLAM BRAWIJAYA KOTA MOJOKERTO"

Demikian surat pemberian ijin ini di sampaikan, untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 23 Agustus 2021

Kepala Sekolah SMP Islam Brawijaya

Hj. ATIK SALAMAH, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 19611228 198903 2 003

APPENDIX 2 EMERGENCY CURRICULUM OF COVID-19

LAMPIRAN
KEPUTUSAN KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN
PERBUKUAN NOMOR 018/H/KR/2020
TENTANG KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA
KURIKULUM 2013 PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN
DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH BERBENTUK SEKOLAH
MENENGAH ATAS UNTUK KONDISI KHUSUS

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN
MENENGAH BERBENTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS UNTUK KONDISI KHUSUS

• **KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INGGRIS SMP/MTs
KELAS VIII**

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must</i>, <i>should</i>)</p>	<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberikan dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.3 Teks <i>recount</i></p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p>
	<p>4.3.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>

APPENDIX 3

LETTER OF VALIDATIONS

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER

Lembar validasi instrumen kuesioner ini dimaksudkan untuk menggali informasi tentang penelitian “DEVELOPING DIGITAL-BASED LISTENING MATERIALS USING QUIZZ AT SMP ISLAM BRAWIJAYA”

Petunjuk Penilaian:

1. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu mohon berikan tanda (✓) pada kolom (Ya atau Tidak) dalam tabel penilaian di bawah ini
2. Jika ada hal-hal yang perlu dikomentari, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Uraian pertanyaan pada tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis	✓		
2.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah dan tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
3.	Rumusan pertanyaan menggambarkan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian	✓		
4.	Rumusan butir pertanyaan mendorong subyek penelitian tanpa tekanan	✓		
Kesimpulan <div style="text-align: center; font-family: cursive;"> Layak digunakan. </div>				

Untuk kesimpulan mohon di isi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Komentar/saran:

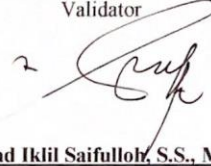
.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 10 Agustus 2021
Validator



Ahmad Ikhlil Saifulloh, S.S., M.Pd
NIDN: 0725038801

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Berdasarkan pengamatan terhadap instrumen pedoman kuesioner, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Ikil Saifullah, S.S., M.Pd.

Alamat : Universitas Islam Majapahit

Jenjang Pendidikan : *S-1/S-2/S-3/Mahasiswa S-1/Mahasiswa S-2/Mahasiswa S-3

Pekerjaan : Dosen

Menyatakan bahwa instrumen pedoman kuesioner ini:

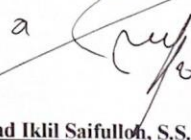
Dapat digunakan tanpa revisi

Dapat digunakan dengan revisi

Tidak dapat digunakan

Demikian pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 10 Agustus 2021
Validator

a 

Ahmad Ikil Saifullah, S.S., M.Pd
NIDN: 0725038801

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER

Lembar validasi instrumen kuesioner ini dimaksudkan untuk menggali informasi tentang penelitian
“DEVELOPING DIGITAL-BASED LISTENING MATERIALS USING QUIZZ AT SMP
ISLAM BRAWIJAYA”

Petunjuk Penilaian:

1. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu mohon berikan tanda (✓) pada kolom (Ya atau Tidak) dalam tabel penilaian di bawah ini
2. Jika ada hal-hal yang perlu dikomentari, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Uraian pertanyaan pada tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis	✓		
2.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah dan tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
3.	Rumusan pertanyaan menggambarkan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian	✓		
4.	Rumusan butir pertanyaan mendorong subyek penelitian tanpa tekanan	✓		
Kesimpulan LD				

Untuk kesimpulan mohon di isi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Komentar/saran:

.....

.....

.....

.....

Mojokerto, 10 Agustus 2021
Validator



Amy Krisdiana, S.Pd., M.Hum
NIDN: 0715019005

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Berdasarkan pengamatan terhadap instrumen pedoman kuesioner, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amy Krisdiana, S.Pd, M.Hum.

Alamat : Universitas Islam Majapalit.

Jenjang Pendidikan : *S-1/S-2/S-3/Mahasiswa S-1/Mahasiswa S-2/Mahasiswa S-3

Pekerjaan : Dosen.

Menyatakan bahwa instrumen pedoman kuesioner ini:

Dapat digunakan tanpa revisi

Dapat digunakan dengan revisi

Tidak dapat digunakan

Demikian pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 11 Agustus 2021
Validator



Amy Krisdiana, S.Pd., M.Hum
NIDN: 0715019005

12. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam belajar mendengarkan (*listening*) di dalam kelas sudah meningkatkan kemampuan mendengarkan adik-adik?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat meningkatkan kemampuan mendengarkan | <input type="checkbox"/> Belum meningkatkan kemampuan mendengarkan |
| <input type="checkbox"/> Cukup meningkatkan kemampuan mendengarkan | <input type="checkbox"/> Tidak meningkatkan kemampuan mendengarkan |

13. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang sekarang digunakan dalam pelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (*listening*) sudah mencukupi kebutuhan adik-adik dalam mendengarkan?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sangat mencukupi | <input type="checkbox"/> Kurang mencukupi |
| <input type="checkbox"/> Mencukupi | <input type="checkbox"/> Tidak mencukupi |

14. Menurut adik-adik, seberapa pentingkah fungsi gambar yang jelas dalam pembelajaran mendengarkan (*listening*)?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sangat penting | <input type="checkbox"/> Tidak penting |
| <input type="checkbox"/> Penting | <input type="checkbox"/> Sangat tidak penting |

15. Hal apa saja yang menyulitkan adik-adik dalam pelajaran mendengarkan (*listening*)?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Memahami tata bahasa | <input type="checkbox"/> Memahami kosakata |
| <input type="checkbox"/> Cukup struktur teks | <input type="checkbox"/> Memahami fungsi teks |

ANGKET SISWA

Angket ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan siswa tentang pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (Listening).

A. DATA SISWA

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik

Nama Lengkap : Safa Nazralah Putri
Nama Sekolah : SMP Islam Brawijaya
Kelas : VIII D

B. Petunjuk pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas adik-adik pada tempat yang telah disediakan!
2. Di bagian ini, adik-adik akan diberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Inggris di kelas terutama mengenai materi membaca (reading).
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik

Contoh :

Ya

Tidak

Isilah pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapat adik-adik!

1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (*listening*) di kelas?
 Sangat menarik Tidak menarik
 Kurang menarik Sangat tidak menarik
2. Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris?
 Sangat penting Kurang penting
 Cukup penting Tidak penting
3. Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (*listening*), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan?
 Sangat diperlukan Tidak diperlukan
 Kurang diperlukan Sangat tidak diperlukan

12. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam belajar mendengarkan (*listening*) di dalam kelas sudah meningkatkan kemampuan mendengarkan adik-adik?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sangat meningkatkan kemampuan mendengarkan | <input checked="" type="checkbox"/> Belum meningkatkan kemampuan mendengarkan |
| <input type="checkbox"/> Cukup meningkatkan kemampuan mendengarkan | <input type="checkbox"/> Tidak meningkatkan kemampuan mendengarkan |

13. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang sekarang digunakan dalam pelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (*listening*) sudah mencukupi kebutuhan adik-adik dalam mendengarkan?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sangat mencukupi | <input type="checkbox"/> Kurang mencukupi |
| <input type="checkbox"/> Mencukupi | <input checked="" type="checkbox"/> Tidak mencukupi |

14. Menurut adik-adik, seberapa pentingkah fungsi gambar yang jelas dalam pembelajaran mendengarkan (*listening*)?

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sangat penting | <input type="checkbox"/> Tidak penting |
| <input type="checkbox"/> Penting | <input type="checkbox"/> Sangat tidak penting |

15. Hal apa saja yang menyulitkan adik-adik dalam pelajaran mendengarkan (*listening*)?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Memahami tata bahasa | <input checked="" type="checkbox"/> Memahami kosakata |
| <input type="checkbox"/> Cukup struktur teks | <input type="checkbox"/> Memahami fungsi teks |

APPENDIX 5

LETTER OF QUESTIONNAIRE VALIDITY BY VALIDATORS

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII
SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia

B. Keterangan

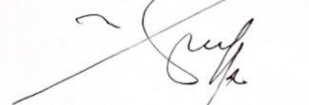
- SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)
S : Setuju (Agree)
TS : Tidak Setuju (Disagree)
STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SS	2 S	3 TS	4 STS
A. Kelayakan Isi					
1.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan kemampuan siswa/siswi		✓		
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan bahan ajar yang dibutuhkan di SMP	✓			
4.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" disajikan dengan alur cerita yang memudahkan siswa memahami materi		✓		
5.	Materi yang disampaikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
B. Komponen Kebahasaan					
1.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi pembelajaran "Greeting Cards" komunikatif		✓		
2.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" mudah di pahami	✓			
3.	Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dapat di baca	✓			

Komentar dan saran untuk perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mojokerto, 10 Agustus 2021
Validator


Ahmad Ikil Saifulloh, S.S., M.Pd
NIDN. 075038801

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII
SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

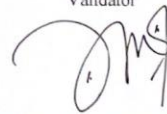
- SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)
- S : Setuju (Agree)
- TS : Tidak Setuju (Disagree)
- STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SS	S	TS	STS
A. Kelayakan Isi					
1.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar		✓		
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan kemampuan siswa/siswi		✓		
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan bahan ajar yang dibutuhkan di SMP	✓			
4.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" disajikan dengan alur cerita yang memudahkan siswa memahami materi		✓		
5.	Materi yang disampaikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
B. Komponen Kebahasaan					
1.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" komunikatif		✓		
2.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" mudah di pahami		✓		
3.	Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dapat di baca	✓			

Komentar dan saran untuk perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mojokerto, 10 Agustus 2021
Validator



Amy Krisdiana, S.Pd., M.Hum
NIDN: 0715019005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

Video Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII
SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan


- SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)
S : Setuju (Agree)
TS : Tidak Setuju (Disagree)
STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A. Design Cover Media					
1	Tampilan Media Pembelajaran "Greeting Cards"			✓	
2	Kesesuaian design dan tampilan untuk siswa				✓
B. Design Isi Media					
1	Urutan Penyajian materi dalam Media Pembelajaran				✓
2	Tata letak gambar dan penjelasan setiap gambar				✓
3	Variasi jenis huruf (font) untuk tampilan pada Media Pembelajaran "Greeting Cards" menarik			✓	
4	Penggunaan kombinasi warna antar huruf, background, dan gambar pada Media Pembelajaran sudah tepat			✓	
5	Kesesuaian animasi yang digunakan			✓	
6	Media Pembelajaran mudah dan sederhana dalam pengoperasiannya				✓

Komentar dan saran untuk perbaikan

.....
.....
.....

Mojokerto, 11 Agustus 2021
Validator


Muhammad Agiel Asy'ari, S.Kom.
NIP -

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII
SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

- SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)
- S : Setuju (Agree)
- TS : Tidak Setuju (Disagree)
- STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A. Kelayakan Isi					
1.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar Kurikulum Darurat Covid-19 Bahasa Inggris				✓
2.	Kesesuaian materi "Greeting Cards" dengan indikator pada Kurikulum Darurat Covid-19				✓
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan kemampuan siswa/siswi				✓
4.	Kemudahan mamahami materi Pembelajaran "Greeting Cards" yang disajikan dalam Media Pembelajaran Digital			✓	
5.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" disajikan dengan alur cerita yang memudahkan siswa memahami materi			✓	
6.	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan tingkatan siswa SMP kelas VIII semester I				✓
B. Komponen Kebahasaan					
1.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" komunikatif				✓
2.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" mudah di pahami			✓	
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" ini menggunakan kalimat sederhana			✓	
4.	Secara keseluruhan Materi Pembelajaran "Greeting Cards" ini sangat membantu guru			✓	

Komentar dan saran untuk perbaikan

.....

.....

.....

Mojokerto, 11 Agustus 2021
Validator



Khoiril Huda, S.Pd
NIP. -

APPENDIX 6

LIST OF QUESTIONS FOR STUDENTS TEST



1.

a	Ready	25 participants	100 %
b	No	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %



2. 1. What is the text about?

a	Congratulations on winning the competition	25 participants	100 %
b	Congratulations on baby born	0 participants	0 %
c	Congratulations on wedding	0 participants	0 %
d	Congratulations on baby born	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

3. 2. How does Samson probably feel when giving the greeting card to Ariani?

a	Angry	0 participants	0 %
b	Anxious	0 participants	0 %
c	Proud	25 participants	100 %
d	Guilty	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %



4. 3. For whom Vandra write the greeting card?

a	Ina	0 participants	0 %
b	Puput	0 participants	0 %
c	Adi	0 participants	0 %
d	Futu	25 participants	100 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

5. 4. Who is Futu?

a	Vandra's siblings	0 participants	0 %
b	Vandra's schoolmate	1 participant	4 %
c	Vandra's girlfriend	24 participants	96 %
d	Vandra's sister	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %



6. 5. From the text we know that...

a	Tito's family do not care for Susanti	1 participant	4 %
b	Tito's mother has passed away	0 participants	0 %
c	Tito's family can attend the funeral	0 participants	0 %
d	Susanti mother has passed away	24 participants	96 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

7. 6. What is the writers' intention to write the card?

a	To show their happiness	0 participants	0 %
b	To show their condolences	24 participants	96 %
c	To wish Susanti and family be fine	1 participant	4 %
d	To unsupport Susanti and family face they hard time	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %



8. 7. Feby want to Rendra Through this card

a	Support	25 participants	100 %
b	Accompany	0 participants	0 %
c	Ask to doing homework	0 participants	0 %
d	Help	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

9. 8. From the text we know that Rendra is...

a	Feeling well	2 participants	8 %
b	Happy	0 participants	0 %
c	Healthy	0 participants	0 %
d	Sick	23 participants	92 %
!	Unattempted	0 participants	0 %



10. 9. What is Budi's intention to write the text?

a	To congratulate Krisna for winning competition	24 participants	96 %
b	To ask Krisna become a puppeteer	0 participants	0 %
c	To join young puppeteer with Krisna	0 participants	0 %
d	To encourage Krisna to pursue young people to learn traditional art	1 participant	4 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

11. 10. "This may also inspire young people to learn traditional arts" What can you conclude from the sentence?

a	Budi understands that many youngsters have learned traditional arts	1 participant	4 %
b	It is a hope that more and more young people learn traditional arts	22 participants	88 %
c	It is an suggestion for young people to learn traditional arts	1 participant	4 %
d	It is an opinion about the way to love traditional arts	1 participant	4 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

APPENDIX 7
RESULT OF SMALL GROUP TRYOUT

Quizizz: GREETING CARD (Listening Sections)				
Quiz started on: Sat 24, Jul 10.30 AM Total Attendance: 5 Average Score: 7892				
Players	Score	Accuracy	Started At	Info
MUH FARREL AR RIZKY	8750	82%	Sat 24, Jul 10:31 AM	Chrome on Other
NUR ANGGRAINI DIAH S	8590	82%	Sat 24, Jul 10:33 AM	Chrome on Other
HAFSAH NAILAH NUR ARIQOH	7760	73%	Sat 24, Jul 10:35 AM	Chrome on Other
KHIZBIYYAH MUMTAKHINAH	7640	73%	Sat 24, Jul 10:32 PM	Chrome on Other
KEVIN TRI SETIADI	6720	64%	Sat 24, Jul 10:31 AM	Chrome on Other

APPENDIX 8

RESULT OF TEST FROM ALL STUDENTS VIII D

Quizizz: GREETING CARD (Listening Sections)				
Quiz started on: Thu 29, Jul 10:00 AM Total Attendance: 25 Average Score: 9144				
Player	Score	Accuracy	Started At	Info
AYUDYA PUTRI KIRANA L	10660	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Chrome on Other
ZANUBA AF AF AZZAHRO	10660	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Opera on Other
NASHFA JANNATA SALSABILLA	10660	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Chrome on Other
KHIZBIYYAH MUMTAKHINAH	10450	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Chrome on Other
MJR ANGGRANI DIAH S	10380	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Firefox on Other
FEBRIANA ANGGUN WARDANI	10290	100%	Thu 29, Jul 10:05 AM	Firefox on Other
MUH FARRELA RIZKY	10240	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Firefox on Other
SITI NUR FARIDAH MULIA	10240	100%	Thu 29, Jul 10:10 AM	Chrome on Other
NABIL DIMAS PUTRA RAMADHAN	10230	100%	Thu 29, Jul 10:06 AM	Chrome on Other
SAFA NAZZALAH PUTRI	10180	100%	Thu 29, Jul 10:04 AM	Chrome on Other
HAFSAH NAILAH NJR A RQOH	10110	100%	Thu 29, Jul 10:04 AM	Opera on Other
AMELIYA DWI FEBRIYANTI	9950	100%	Thu 29, Jul 10:09 AM	Opera on Other
MUHAMMAD ROZZAN NAUFAL	9680	100%	Thu 29, Jul 10:08 AM	Opera on Other
M KELVIN AL HALIFI	9320	100%	Thu 29, Jul 10:07 AM	Chrome on Other
MUHAMMAD DAF FA ADRIAN SYA	8970	91%	Thu 29, Jul 06:31 AM	Chrome on Other
KEVIN TRI SETIADI	8610	100%	Thu 29, Jul 10:07 AM	Chrome on Other
MOCHAMMAD GEOFF MADENA	8590	100%	Thu 29, Jul 10:07 AM	Chrome on Other
M CHAMID IBNU M	8380	82%	Thu 29, Jul 10:04 AM	Chrome on Other
CHORUN NISA	7780	73%	Thu 29, Jul 10:04 AM	Chrome on Other
MIFTAQHULQHULUL MUBSIN	7620	91%	Thu 29, Jul 10:04 AM	Chrome on Other
MAULANA AHMAD YASIN	7550	91%	Thu 29, Jul 10:05 AM	Chrome on Other
FAIZATUS MUTIARA QURANI	7230	100%	Thu 29, Jul 10:05 AM	Chrome on Other
M SYIHABUDIN AL MASHUBI	7150	100%	Thu 29, Jul 10:05 AM	Chrome on Other
IQBAL DENI FIRMANSYAH	7070	91%	Thu 29, Jul 10:05 AM	Chrome on Other
CINDY NAILA PUTRI AGUSTIN	6600	100%	Thu 29, Jul 10:05 AM	Chrome on Other

APPENDIX 9

LETTER OF QUESTIONNAIRE BY STUDENTS

ANGKET SISWA

A. DATA SISWA

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik

Nama Lengkap :

Nama Sekolah :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian Angket:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik

SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)

S : Setuju (Agree)

TS : Tidak Setuju (Disagree)

STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Gambar yang terdapat pada cover Media Pembelajaran "Greeting Card" menarik				
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menarik untuk dipelajari				
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" mudah dipahami				
4.	Tidak ada kesulitan dalam memahami Materi Pembelajaran "Greeting Card"				
5.	Warna -warna yang digunakan membuat semakin tertarik untuk mempelajari Materi Pembelajaran "Greeting Card"				
6.	Gambar yang diberikan di dalam Materi Pembelajaran "Greeting Card" membantu untuk memahami materi				
7.	Contoh-contoh yang diberikan dapat memperjelas uraian				
8.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" yang diberikan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari				
9.	Urutan Materi Pembelajaran "Greeting Card" mempermudah dalam mempelajari materi setiap poin-poin materi				
10.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menambah pengetahuan yang baru				

Mojokerto,

Siswa

2021

(11)

Nama Lengkap

ANGKET SISWA

A. DATA SISWA

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik

Nama Lengkap :

Nama Sekolah :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian Angket:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik

SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)

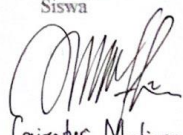
S : Setuju (Agree)

TS : Tidak Setuju (Disagree)

STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Gambar yang terdapat pada cover Media Pembelajaran "Greeting Card" menarik			✓	
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menarik untuk dipelajari				✓
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" mudah dipahami				✓
4.	Tidak ada kesulitan dalam memahami Materi Pembelajaran "Greeting Card"			✓	
5.	Warna -warna yang digunakan membuat semakin tertarik untuk mempelajari Materi Pembelajaran "Greeting Card"				✓
6.	Gambar yang diberikan di dalam Materi Pembelajaran "Greeting Card" membantu untuk memahami materi				✓
7.	Contoh-contoh yang diberikan dapat memperjelas uraian				✓
8.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" yang diberikan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari			✓	
9.	Urutan Materi Pembelajaran "Greeting Card" mempermudah dalam mempelajari materi setiap poin-poin materi				✓
10.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menambah pengetahuan yang baru			✓	

Mojokerto, 29 Juli 2021
Siswa


Faizatul Mutiara Qur'ani