APPENDIX 1

LETTER OF RESPONDENT



SMP ISLAM "BRAWIJAYA "

Status: TERAKREDITASIA

 Alamat J. Brawijaya 99 Telp. (0321) 321 002 Kota Mojokerto - Kode Pos 61323
 NIS.
 200180
 NS
 204056401010

 Email amp_isbraw@yehoo.com
 NPSN
 20534785
 NDS
 2005310101

Mojokerto, 23 Agustus 2021

Nomor :

421.2/188/417.501.43/2021

Kepada

Lampiran :

Perihal

: -

.

Pemberian Ijin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam

Majapahit

Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat yang di kirim oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit Nomor: 089/UNIM/FKIP/I/VI/2021, Tanggal: 17 Juni 2021. Perihal Surat Ijin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, Kepala SMP Islam Brawijaya Kota Mojokerto bersedia memberikan ijin kepada yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama

: DWI FARIDA PERMATASARI

NIM

: 5.17.06.14.006

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan penelitian dengan judul "DEVELOPING DIGITAL-BASED LISTENING MATERIALS USING QUIZIZZ AT SMP ISLAM BRAWIJAYA KOTA MOJOKERTO"

Demikian surat pemberian ijin ini di sampaikan, untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 23 Agustus 2021

Kepala Sekolah SMP Islam Brawijaya

Hj. ATIK SALAMAH, S.Fd, M.Pd.I

NIP 19611228 198903 2 003

APPENDIX 2 EMERGENCY CURRICULUM OF COVID-19

LAMPIRAN

KEPUTUSAN KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN NOMOR 018/H/KR/2020

TENTANG KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH BERBENTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS UNTUK KONDISI KHUSUS

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA KURIKULUM 2013 PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDIDIKAN DASAR, DAN PENDIDIKAN MENENGAH BERBENTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS UNTUK KONDISI KHUSUS

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INGGRIS SMP/MTS KELAS VIII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu "Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu "Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks Menyusun teks interaksi transaksional dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan lisan dan tulis yang melibatkan tindakan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, (Perhatikan unsur kebahasaan must, struktur teks, dan unsur kebahasaan should)) yang benar dan sesuai konteks 3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur Menyusun teks khusus dalam bentuk teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks greeting card, sangat pendek dan khusus dalam bentuk greeting card, sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memberi dan meminta informasi dengan memperhatikan fungsi sosial, terkait dengan hari-hari spesial, sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan, dengan konteks penggunaannya secara benar dan sesuai konteks 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur 4.3 Teks recount teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual personal recount lisan dan tulis dengan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan memberidan meminta informasi terkait unsur kebahasaan teks recount lisan dan pengalaman pribadi di waktu lampau, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) 4.3.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 3.4 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur 4.4 Menangkap makna secara kontekstual kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan terkait fungsi sosial dan unsur remaja SMP/MTs kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

APPENDIX 3

LETTER OF VALIDATIONS

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER

Lembar validasi instrumen kuesioner ini dimaksudkan untuk menggali informasi tentang penelitian "DEVELOPING DIGITAL-BASED LISTENING MATERIALS USING QUIZIZZ AT SMP ISLAM BRAWIJAYA"

Petunjuk Penilaian:

- 1. Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu mohon berikan tanda (\checkmark) pada kolom (Ya atau Tidak) dalam tabel penilaian di bawah ini
- Jika ada hal-hal yang perlu dikomentari, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Uraian pertanyaan pada tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis	V		
2.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah dan tujuan yang dilakukan peneliti	V		
3.	Rumusan pertanyaan menggambarkan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian	V	,	
4.	Rumusan butir pertanyaan mendorong subyek penelitian tanpa tekanan	V		

Untuk kesimpulan mohon di isi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

1	Somentar/saran:	

Mojokerto, to Agustur Validator

2021

Ahmad Iklil Saifulloh, S.S., M.Pd NIDN: 0725038801

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Berdasarkan pengan di bawah ini:	natan terhadap instrumen pedoman kuesioner, maka saya yang bertanda tangan
Nama	: Ahmad Iklil Saifuld. S.S., M.Pd.
Alamat	: Ahmad Iklil Saifulch, S.S., M.Rd. : Universitar Islam Majapahif
Jenjang Pendidikan	: *S-1/S-2/S-3/Mahasiswa S-1/Mahasiswa S-2/Mahasiswa S-3
Pekerjaan	: Doren
Menyatakan bahwa	instrumen pedoman kuesioner ini:
	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi
	Tidak dapat digunakan

Demikian pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 10 Aguctur 2021
Validator

Ahmad Iklil Saifulloh, S.S., M.Pd
NIDN: 0725038801

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER

Lembar validasi instrumen kuesioner ini dimaksudkan untuk menggali informasi tentang penelitian "DEVELOPING DIGITAL-BASED LISTENING MATERIALS USING QUIZIZZ AT SMP ISLAM BRAWIJAYA"

Petunjuk Penilaian:

- Berdasarkan Pendapat Bapak/Ibu mohon berikan tanda (✓) pada kolom (Ya atau Tidak) dalam tabel penilaian di bawah ini
- Jika ada hal-hal yang perlu dikomentari, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan

	Indikator	Ya	Tidak	Keterangar
1.	Uraian pertanyaan pada tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis	V		
2.	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah dan tujuan yang dilakukan peneliti	~		
3.	Rumusan pertanyaan menggambarkan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian	V		
4.	Rumusan butir pertanyaan mendorong subyek penelitian tanpa tekanan	√		

Untuk kesimpulan mohon di isi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

XO.	men	itar/:	sarai	1:													

Mojokerto, lo Agustus 2021 Validator

Amy Krisdiana, S.Pd., M.Hum NIDN: 0715019005

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR

Berdasarkan penga di bawah ini:	matan terhadap instrumen pedoman kuesioner, maka saya yang bertanda tangan
Nama	: Any Krisdiana, S.Pd., M. Hun.
Alamat	: Any Kritdiana, S.Pd., M. Hun. : Universitas Islam Majapalit.
Jenjang Pendidikan	: *S-1/S-2/S-3/Mahasiswa S-1/Mahasiswa S-2/Mahasiswa S-3
Pekerjaan	: Dosen.
Menyatakan bahwa	instrumen pedoman kuesioner ini:
	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi
	Tidak dapat digunakan
Demikian pernyata	an ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.
	Mojokerto, 11 Agustus 2021 Validator

Amy Krisdiana, S.Pd., M.Hum NIDN: 0715019005

APPENDIX 4 LETTER OF NEED ANALYSIS STUDENTS

	ANGKET SI	SWA
Angke	t ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan sis	wa tentang pembelajaran Bahasa Inggris
khusus	anya pada kemampuan mendengarkan (Listenin	g).
A. DA	TA SISWA	
	data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-a	dik
	Lengkap :	
	Sekolah :	
Kelas	:	
B. Pet	unjuk pengisian Angket:	
1.	Tuliskan identitas adik-adik pada tempat yang	telah disediakan!
2.	Di bagian ini, adik-adik akan diberikan bebera	pa pertanyaan yang berhubungan dengan
	pembelajaran bahasa Inggris di kelas terutama	
3.	Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mem	berikan tanda ceklist (√) pada jawaban yang
	sesuai dengan pendapat adik-adik	
	Contoh:	
	Ya	
	Tidak	
Isilah	pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapa	at adik-adik!
1.	Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahas	a Inggris khususnya pada kemampuan
	mendengarkan (listening) di kelas?	
	Sangat menarik	Tidak menarik
	Kurang menarik	Sangat tidak menarik
2.	Menurut adik-adik seberapa pentingkah memi	liki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa
	Inggris?	
	Sangat penting	Kurang penting
	Cukup penting	Tidak penting
3.	Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber b	elajar yang saat ini digunakan dalam
	pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mend	engarkan (listening), apakah masih diperlukan
	materi tambahan untuk menunjang kemampua	
	Sangat diperlukan	Tidak diperlukan
	Kurang diperlukan	Sangat tidak diperlukan

Sangat perlu Perlu Apakah pemahaman kosakata (vocabulary) sar untuk memahami materi dalam Bahasa Inggris Sangat perlu Perlu Bahan pembelajaran mendengarkan (listening) dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	? Kurang perlu
Apakah pemahaman kosakata (vocabulary) sar untuk memahami materi dalam Bahasa Inggris Sangat perlu Perlu Bahan pembelajaran mendengarkan (listening) dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	ngat diperlukan sebelum adik-adik memulai Rurang perlu
untuk memahami materi dalam Bahasa Inggris Sangat perlu Perlu Bahan pembelajaran mendengarkan (<i>listening</i>) dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	? Kurang perlu
Sangat perlu Perlu Bahan pembelajaran mendengarkan (<i>listening</i>) dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kurang perlu
Perlu 6. Bahan pembelajaran mendengarkan (<i>listening</i>) dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	
dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tidak perlu
	apakah yang paling adik-adik inginkan
Cerita pendek/teks fungsional	Berita/artikel koran
Gambar	Permainan
Latihan seperti apa yang adik-adik inginkan da	
Menjawab soal dengan pilihan ganda	Menjawab teks yang kosong
Menjawab soal essay	Menentukan jawaban dari gambar
8. Peningkatan kemampuan apa yang adik-adik h	
khususnya pada kemampuan mendengarkan (li Dapat meningkatkan kosakata	Dapat Menggunakan Bahasa Inggris
Dapat meningkatkan kosakata	dalam kehidupan sehari-hari
Dapat membaca dengan baik & benar	Dapat memahami teks dengan baik dar
	menjawab pertanyaan dengan benar
9. Cara belajar seperti apakah yang adik-adik lebi	ih suka lakukan?
Sendiri	Berkelompok
Berpasangan	Melibatkan semua
10. Menurut adik-adik, topik apakah yang adik-adi	k sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris
khususnya mendengarkan (listening)?	
Topik lingkungan, keluarga, masyarakat	
Topik kesehatan	Topik berhubungan dengan sosial
11. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang diguna	budaya kan dalam belajar mendengarkan (listening)
11. Apakan banan ajar/sumber berajar yang diguna di dalam kelas menarik?	ikan dalam belajai mendengarkan (<i>iisteming</i>)
Sangat menarik	Kurang menarik
Cukup menarik	Tidak menarik

12. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang saat i	ini digunakan dalam belajar mendengarkan
(listening) di dalam kelas sudah meningkatka	n kemampuan mendengarkan adik-adik?
Sangat meningkatkan kemampuan	Belum meningkatkan kemampuan
mendengarkan	mendengarkan
Cukup meningkatkan kemampuan	Tidak meningkatkan kemampuan
mendengarkan	mendengarkan
13. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang sekar	rang digunakan dalam pelajaran Bahasa Inggris
khususnya mendengarkan (listening) sudah m	encukupi kebutuhan adik-adik dalam
mendengarkan?	
Sangat mencukupi	Kurang mencukupi
Mencukupi	Tidak mencukupi
14. Menurut adik-adik, seberapa pentingkah fung	si gambar yang jelas dalam pembelajaran
mendengarkan (listening)?	
Sangat penting	Tidak penting
Penting	Sangat tidak penting
15. Hal apa saja yang menyulitkan adik-adik dala	ım pelajaran mendengarkan (listening)?
Memahami tata bahasa	Memahami kosakata
Cukup struktur teks	Memahami fungsi teks

ANGKET SISWA

Angket ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan siswa tentang pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (Listening).

Sangat menarik I. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Sangat tidak diperlukan Kurang diperlukan Kurang diperlukan Kurang diperlukan Tidak disediak diperlukan Tidak diperlukan Sangat tidak diperlukan Tidak diperlukan	١.	DA	TA SISWA
Relas : VIII	S	ilah d	
Relas : VIII	V	ama	Lengkap : Safa Nazzalah Putri
Relas : VIII	V	ama	Sekolah : SMP Islam Brawijaya
1. Tuliskan identitas adik-adik pada tempat yang telah disediakan! 2. Di bagian ini, adik-adik akan diberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Inggris di kelas terutama mengenai materi membaca (reading). 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik Contoh: Ya Tidak 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (listemng) di kelas? Sangat menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (listening), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan	<	elas	
2. Di bagian ini, adik-adik akan diberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Inggris di kelas terutama mengenai materi membaca (reading). 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik Contoh: Ya Tidak 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listeming</i>) di kelas? Sangat menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listeming</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan	3	. Pet	unjuk pengisian Angket:
pembelajaran bahasa Inggris di kelas terutama mengenai materi membaca (reading). 3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik Contoh: Ya Tidak 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan		1.	Tuliskan identitas adik-adik pada tempat yang telah disediakan!
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik Contoh: Ya Tidak 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Kurang penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan		2.	Di bagian ini, adik-adik akan diberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan
sesuai dengan pendapat adik-adik Contoh: Ya Tidak Isilah pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapat adik-adik! 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Kurang penting Cukup penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			pembelajaran bahasa Inggris di kelas terutama mengenai materi membaca (reading).
Contoh: Ya Tidak Sislah pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapat adik-adik! 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (listening) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Kurang penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (listening), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan		3.	Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist $()$ pada jawaban yang
Tidak Salah pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapat adik-adik! Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik			sesuai dengan pendapat adik-adik
Isilah pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapat adik-adik! 1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Kurang penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Tidak penting Sangat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan			Contoh:
1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Tidak penting Sangat penting Tidak penting			Ya
1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			Tidak
1. Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			
mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas? Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Kurang penting Cukup penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan	Is	ilah	pertanyaan-pertanyaan berikut menurut pendapat adik-adik!
Sangat menarik Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan		1.	Menurut adik-adik bagaimana pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada kemampuan
Kurang menarik Sangat tidak menarik Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			mendengarkan (listening) di kelas?
2. Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan			Sangat menarik Tidak menarik
Inggris? Sangat penting Cukup penting Tidak penting Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan			Kurang menarik Sangat tidak menarik
Sangat penting		2.	Menurut adik-adik seberapa pentingkah memiliki kemampuan mendengarkan dalam Bahasa
Cukup penting Tidak penting 3. Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			Inggris?
3. Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			Sangat penting Kurang penting
pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (<i>listening</i>), apakah masih diperlukan materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan			Cukup penting Tidak penting
materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan? Sangat diperlukan Tidak diperlukan		3.	Menurut adik-adik, selain bahan ajar/sumber belajar yang saat ini digunakan dalam
Sangat diperlukan Tidak diperlukan			pembelajaran Bahasa Inggris khususnya mendengarkan (listening), apakah masih diperlukan
			materi tambahan untuk menunjang kemampuan mendengarkan?
Kurang diperlukan Sangat tidak diperlukan			Sangat diperlukan Tidak diperlukan
			Kurang diperlukan Sangat tidak diperlukan

4. Menurut adik-adik, apakah perlu diberikan dafta:	kosakata (vocabulary) di setian materi?
Sangat perlu	Kurang perlu
Perlu	Tidak perlu
Apakah pemahaman kosakata (vocabulary) sang	_ `
untuk memahami materi dalam Bahasa Inggris?	at dipertukan seberah adak adak mendah
Sangat perlu	Kurang perlu
Perlu	Tidak perlu
Bahan pembelajaran mendengarkan (<i>listening</i>) a	
dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	yang paning aan aan inginaar
Cerita pendek/teks fungsional	Berita/artikel koran
Gambar	Permainan
Latihan seperti apa yang adik-adik inginkan dala	
Menjawab soal dengan pilihan ganda	Menjawab teks yang kosong
Menjawab soal essay	Menentukan jawaban dari gambar
Peningkatan kemampuan apa yang adik-adik har	
khususnya pada kemampuan mendengarkan (list	
Dapat meningkatkan kosakata	Dapat Menggunakan Bahasa Inggris
	dalam kehidupan sehari-hari
Dapat membaca dengan baik & benar	Dapat memahami teks dengan baik dan
	menjawab pertanyaan dengan benar
9. Cara belajar seperti apakah yang adik-adik lebih	suka lakukan?
Sendiri	Berkelompok
Berpasangan	Melibatkan semua
10. Menurut adik-adik, topik apakah yang adik-adik	sukai dalam pembelajaran Bahasa Inggris
khususnya mendengarkan (listening)?	
✓ Topik lingkungan, keluarga, masyarakat	Topik berhubungan dengan alam
Topik kesehatan	Topik berhubungan dengan sosial
	budaya
11. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang digunaka	ın dalam belajar mendengarkan (listening)
di dalam kelas menarik?	
Sangat menarik	/ Kurang menarik
Cukup menarik	Tidak menarik

12. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang saat in	i digunakan dalam belajar mendengarkan
(listening) di dalam kelas sudah meningkatkan	kemampuan mendengarkan adik-adik?
Sangat meningkatkan kemampuan	Belum meningkatkan kemampuan
mendengarkan	mendengarkan
Cukup meningkatkan kemampuan	Tidak meningkatkan kemampuan
mendengarkan	mendengarkan
13. Apakah bahan ajar/sumber belajar yang sekara	ng digunakan dalam pelajaran Bahasa Inggris
khususnya mendengarkan (listening) sudah me	ncukupi kebutuhan adik-adik dalam
mendengarkan?	
Sangat mencukupi	Kurang mencukupi
Mencukupi	Tidak mencukupi
14. Menurut adik-adik, seberapa pentingkah fungsi	gambar yang jelas dalam pembelajaran
mendengarkan (listening)?	
Sangat penting	Tidak penting
Penting	Sangat tidak penting
15. Hal apa saja yang menyulitkan adik-adik dalam	pelajaran mendengarkan (listening)?
Memahami tata bahasa	Memahami kosakata
Cukup struktur teks	Memahami fungsi teks

APPENDIX 5

LETTER OF QUESTIONNAIRE VALIDITY BY VALIDATORS

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

SS Sangat Setuju (Strongly Agree)

S Setuju (Agree)

TS Tidak Setuju (Disagree)

STS Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

			Peni	laian	
No	Butir Penilaian	1	2	3	4
		SS	S	TS	STS
A.	Kelayakan Isi				
1.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	V			
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan kemampuan siswa/siswi		V		
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan bahan ajar yang dibutuhkan di SMP	V			
4.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" disajikan dengan alur cerita yang memudahkan siswa memahami materi		V		
5.	Materi yang disampaikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		V		
B.	Komponen Kebahasaan				
1.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi pembelajaran "Greeting Cards" komunikatif		V		
2.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" mudah di pahami	V			
3.	Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dapat di baca	V			

Komentar dan saran untuk perbaikan	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

	Mojokerto, 10 Agustur 2021 Vatidator
	Truf
	- CV2
	Ahmad Iklil Saifulloh, S.S., M.Pd NIDN: 0725038801
	NIDN. 0123038801

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

SS Sangat Setuju (Strongly Agree)

Setuju (Agree)
Tidak Setuju (Disagree) TS

: Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree) STS

			Pen	ilaian	
No	Butir Penilaian	1	2	3	4
		SS	S	TS	STS
A.	Kelayakan Isi				
1,	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar		V		
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan kemampuan siswa/siswi		V		
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan bahan ajar yang dibutuhkan di SMP	V			
4.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" disajikan dengan alur cerita yang memudahkan siswa memahami materi		V		
5.	Materi yang disampaikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	V			
B.	Komponen Kebahasaan				
1.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" komunikatif		V		
2.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" mudah di pahami		~		
3.	Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dapat di baca	~			

K	om	er	ta	ır	d	aı	1 :	sa	r	a	n	u	ın	t	u	k	I	96	er	t	a	i	k	a	n																																				
				8.7								*											• •							e e										• •						٠.		 ٠	٠			٠.						٠.			
			• •		• •																																		 						٠					٠.							٠	٠.	٠		٠
* !			• •	• •			1.5					٠	٠.		•				* 1					٠	•	٠		• •			•			٠	•					٠,		*				٠.	*		٠	٠,	*	• •	٠	٠.	. ,	٠.		• •			+
**			* *		• •		* *	٠.	• •			٠			* *					• •		• •					٠	* 1	 				•	٠						• •					٠		٠	٠	٠	٠.	٠		٠	٠.	٠,	. ,	*			٠.	
			• •									٠																	 			 				 ٠				٠.	٠					٠.	٠		 ×	٠.						٠,		٠.			

Mojokerto, 10 Agustus 2021 Validator

Amy Krisdiana, S.Pd., M.Hum NIDN: 0715019005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MEDIA

Video Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

SS Sangat Setuju (Strongly Agree)

S : Setuju (Agree)

TS Tidak Setuju (Disagree)

STS Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

			Peni	ilaian	
No	Butir Penilaian	1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A.	Design Cover Media				
1	Tampilan Media Pembelajaran "Greeting Cards"			/	
2.	Kesesuaian design dan tampilan untuk siswa				/
B.	Design Isi Media				
1.	Urutan Penyajian materi dalam Media Pembelajaran				~
2.	Tata letak gambar dan penjelasan setiap gambar				/
3.	Variasi jenis huruf (font) untuk tampilan pada Media Pembelajaran "Greeting Cards" menarik			/	
4.	Penggunaan kombinasi warna antar huruf, background, dan gambar pada Media Pembelajaran sudah tepat			✓	
5.	Kesesuaian animasi yang digunakan			✓	
6	Media Pembelajaran mudah dan sederhana dalam pengoperasiannya				/

Komentar dan saran untuk perbaikan	
	Mojokerto, 11 Agustus 2021 Validator
	Ge.
	Muhammad Agiel Asy'ari, S.Kom. NIP

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Materi Pembelajaran "Greeting Cards" untuk Siswa Kelas VIII SMP ISLAM BRAWIJAYA

A. Petunjuk pengisian Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda pada angket di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)

S

: Setuju (Agree) : Tidak Setuju (Disagree) TS

STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

			Pen	ilaian	
No	Butir Penilaian	1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
A.	Kelayakan Isi				
1.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar Kurikulum Darurat Covid-19 Bahasa Inggris				/
2.	Kesesuaian materi "Greeting Cards" dengan indikator pada Kurikulum Darurat Covid-19				
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" dibuat sesuai dengan kemampuan siswa/siswi				~
4.	Kemudahan mamahami materi Pembelajaran "Greeting Cards" yang disajikan dalam Media Pembelajaran Digital			/	
5.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" disajikan dengan alur cerita yang memudahkan siswa memahami materi			V	
б.	Tinggkat kedalaman materi sesuai dengan tingkatan siswa SMP kelas VIII semester 1				/
B.	Komponen Kebahasaan				
1.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" komunikatif				/
2.	Bahasa yang di gunakan dalam Materi Pembelajaran "Greeting Cards" mudah di pahami			/	
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Cards" ini menggunakan kalimat sederhana			/	
4.	Secara keseluruhan Materi Pembelajaran "Greeting Cards" ini sangat membantu guru			/	

Komentar dan saran untuk perbaikan			
		*** *** *** *** *	
	Mojokerto,	II Agustus Validator	2021
		- h.	

Khoirul Huda, S.Pd NIP. -

APPENDIX 6 LIST OF QUESTIONS FOR STUDENTS TEST



1.

a Ready	25 participants	100 %
b No	0 participants	0 %
! Unattempted	0 participants	0 %
2. 1. What is the text about?		
Congratulations on winning the competition	25 participants	100 %
b Congratulations on baby born	0 participants	0 %
Congratulations on wedding	0 participants	0 %
d Congratulations on baby born	0 participants	0 %
Unattempted	0 participants	0 %
3. 2. How does Samson probably feel when giving th Ariani?	e greeting card to	
a Angry	0 participants	0 %
b Anxious	0 participants	0 %
Proud	25 participants	100 %
d Guilty	0 participants	0 %
! Unattempted	0 participants	0 %
4. 3. For whom Vandra write the greeting of	ard?	
a Ina	0 participants	0 %
b Puput	0 participants	0 %
c Adi	0 participants	0 %
d Futu	25 participants	100 %
! Unattempted	0 participants	0 %

5. 4.	Who is Futu?		
а	Vandra's siblings	0 participants	0 9
b	Vandra's schoolmate	1 participant	4
C	Vandra's girlfriend	24 participants	96
d	Vandra's sister	0 participants	0
!	Unattempted	0 participants	0
C	6. 5. From the text we know that		
а	Tito's family do not care for Susanti	1 participant	4 9
Ь	Tito's mother has passed away	0 participants	0 9
C	Tito's family can attend the funeral	0 participants	0 9
d	Susanti mother has passed away	24 participants	96
!	Unattempted	0 participants	0 (
7. 6	. What is the writers' intention to write the card?		
а	To show their happiness	0 participants	0 9
b	To show their condolences	24 participants	96
C	To wish Susanti and family be fine	1 participant	4 9
d	To unsupport Susanti and family face they hard time	0 participants	0 9
1	Unattempted	0 participants	0 9



8. 7. Feby want to Rendra Through this card

a	Support	25 participants	100 %
b	Accompany	0 participants	0 %
C	Ask to doing homework	0 participants	0 %
d	Help	0 participants	0 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

9. 8. From the text we know that Rendra is...

а	Feeling well	2 participants	8 %
b	Нарру	0 participants	0 %
C	Healthy	0 participants	0 %
d	Sick	23 participants	92 %
!	Unattempted	0 participants	0 %



10. 9. What is Budi's intention to write the text?

а	To congratulate Krisna for winning competition	24 participants	96 %
b	To ask Krisna become a puppeteer	0 participants	0 %
C	To join young puppeteer with Krisna	0 participants	0 %
d	To encourage Krisna to pursue young people to learn traditional art	1 participant	4 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

11. 10. "This may also inspire young people to learn traditional arts"What can you conclude from the sentence?

а	Budi understands that many youngters have learned traditional arts	1 participant	4 %
b	It is a hope that more and more young people learn traditional arts	22 participants	88 %
C	It is an suggestion for young people to learn traditional arts	1 participant	4 %
d	It is an opinion about the way to love traditional arts	1 participant	4 %
!	Unattempted	0 participants	0 %

APPENDIX 7 RESULT OF SMALL GROUP TRYOUT

Quizizz: GREETING CARD (Listening Sections)

Quiz started on: Sat 24, Jul 10.30 AM Total Attendance: 5 Average Score: 7892

Players	Score	Accuracy	Started At	Info
MUH FARREL AR RIZKY	8750	82%	Sat 24, Jul 10:31 AM	Chrome on Other
NUR ANGGRAINI DIAH S	8590	82%	Sat 24, Jul 10:33 AM	Chrome on Other
HAFSAH NAILAH NUR ARIQOH	7760	73%	Sat 24, Jul 10:35 AM	Chrome on Other
KHIZBIYYAH MUMTAKHINAH	7640	73%	Sat 24, Jul 10:32 PM	Chrome on Other
KEVIN TRI SETIADI	6720	64%	Sat 24, Jul 10:31 AM	Chrome on Other

APPENDIX 8 RESULT OF TEST FROM ALL STUDENTS VIII D

Quizizz: GREETING CARD (Listening Sections) Quiz started on: Thu 29, Jul 10.00 AM Total Attendance: 25 Average Score: 9144

Phyera	Score	Acouracy	Started At	info
AYUDYA PUTRI KIRANA L	10660	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Chrome on Other
ZANUBA AF AF AZZ AHRO	10660	100%	Thu 29, Jul 10:03 AM	Opera on Other
			Thu 29, Jul	Chrome on
NA SHFAJAN NA TA SALSABILLA	10660	100%	10:03 AM	Other
KHIZBYYAH MUMTAKHINAH	10450		Thu 29, Jul	Chrome on
KHIZBYYAH NI UNITAKHINAH	10450	100%	10:03 AM	Other
NUR ANGGRAINI DIAHS	10380	100%	Thu 29, Jul	Firefoxon
		100.0	10:03 AM	Other
FEBRIANA A NG GUN W ARDANI	10290	100%	Thu 29, Jul	Firefoxon
			10:05 AM Thu 29, Jul	Other
MUH FARRELAR RIZKY	10240	100%	10:03 AM	Other
			Thu 29, Jul	Chrome on
SITI NUR FARIDAH MULIA	10240	100%	10:10 AM	Other
NABIL DIMAS PUTRA RAMA DHAN	10230		Thu 29, Jul	Chrome on
NASILDIMAS PULKA KAMA DHAN	10250	100%	10:06 AM	Other
SAFA NAZZALAH PUTRI	10180	100%	Thu 29, Jul	Chrome on
JOIN HOLENDAM FORM	20 200	100%	10:04 AM	Other
HAFSAH NAILAH NUR ARQOH	10110	100%	Thu 29, Jul	Opera on
		100.0	10:04 AM	Other
AMELIYA DWI FEBRIYANTI	9950	100%	Thu 29, Jul	Opera on
			10:09 AM	Other
M UHAMMAD ROZZAN NAUFAL	9680	100%	Thu 29, Jul 10:08 AM	Opera on Other
			Thu 29, Jul	Chrome on
M KELVIN AL HALIFI	9320	100%	10:07 AM	Other
			Thu 29, Jul	Chrome on
MUHAMMA D DAFFA ADRIAN SYA	8970	91%	06:31 AM	Other
KEVIN TRI SETIADI	8610		Thu 29, Jul	Chrome on
KEVINTRISEIIADI	8010	100%	10:07 AM	Other
MOCHA MMAD GEOFF MADENA	8590	100%	Thu 29, Jul	Chrome on
the second second second second second		100.0	10:07 AM	Other
M CHAMID IBNU M	8380	82%	Thu 29, Jul	Chrome on
			10:04 AM	Other
CHOIRUN NISA	7780	73%	Thu 29, Jul	Chrome on
			10:04 AM Thu 29, Jul	Other
MIFTAQHUL QHULUL MUBBIN	7620	91%	10:04 AM	Chrome on Other
			Thu 29, Jul	Chrome on
MAULANA AHMAD YASIN	7550	91%	10:05 AM	Other
	2224		Thu 29, Jul	Chrome on
FAIZATUS MUTIARA QURA NI	7230	100%	10:05 AM	Other
M SYIHA BBUDIN ALMA SHUBI	7150	4000	Thu 29, Jul	Chrome on
NISTINA SOCIAL ACMASSICSI	7150	100%	10:05 AM	Other
IOBAL DENDI FIRM ANSYAH	7070	91%	Thu 29, Jul	Chrome on
and a second second		2130	10:05 AM	Other
ONDY NAILA PUTRI AGUSTIN	6600	100%	Thu 29, Jul	Chrome on
			10:05 AM	Other

APPENDIX 9

LETTER OF QUESTIONNAIRE BY STUDENTS

ANGKET SISWA

A. DATA SISWA

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik

Nama Lengkap

Nama Sekolah

Kelas :

B. Petunjuk pengisian Angket:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist $(\sqrt{})$ pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik

SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)

S : Setuju (Agree)

TS : Tidak Setuju (Disagree)

STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

			Penilaian			
No	Butir Penilaian	1	2	3	4	
		STS	TS	S	SS	
1.	Gambar yang terdapat pada cover Media Pembelajaran "Greeting Card" menarik					
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menarik untuk dipelajari					
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" mudah dipahami					
4.	Tidak ada kesulitan dalam memahami Materi Pembelajaran "Greeting Card"					
5.	Warna -warna yang digunakan membuat semakin tertarik untuk mempelajari Materi Pembelajaran "Greeting Card"					
6.	Gambar yang diberikan di dalam Materi Pembelajaran "Greeting Card" membantu untuk memahami materi					
7.	Contoh-contoh yang diberikan dapat memperjelas uraian					
8.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" yang diberikan dapat diimplementasik an dalam kehidupan sehari-hari					
9.	Urutan Materi Pembelajaran "Greeting Card" mempermudah dalam mempelajari materi setiap poin-poin materi					
10.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menambah pengetahuan yang baru					

Mojokerto, 2021 Siswa

ANGKET SISWA

A. DATA SISWA

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik

Nama Lengkap Nama Sekolah Kelas

B. Petunjuk pengisian Angket:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklist (\forall) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik

SS : Sangat Setuju (Strongly Agree)

S : Setuju (Agree)

: Tidak Setuju (Disagree) TS

STS : Sangat Tidak Setuju (Strongly Disagree)

No		Penilaian			
	Butir Penilaian		2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Gambar yang terdapat pada cover Media Pembelajaran "Greeting Card" menarik			1	
2.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menarik untuk dipelajari				/
3.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" mudah dipahami				V
4.	Tidak ada kesulitan dalam memahami Materi Pembelajaran "Greeting Card"			V	
5.	Warna -warna yang digunakan membuat semakin tertarik untuk mempelajari Materi Pembelajaran "Greeting Card"				
6.	Gambar yang diberikan di dalam Materi Pembelajaran "Greeting Card" membantu untuk memahami materi				V
7.	Contoh-contoh yang diberikan dapat memperjelas uraian	,			V
8.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" yang diberikan dapat diimplementasik an dalam kehidupan sehari-hari			V	
9.	Urutan Materi Pembelajaran "Greeting Card" mempermudah dalam mempelajari materi setiap poin-poin materi				
10.	Materi Pembelajaran "Greeting Card" menambah pengetahuan yang baru			/	

Mojokerto, 29 Juli Siswa

2021