

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL**

SKRIPSI

FITRI INDRAYATI NINGSIH

5.14.06.15.0.010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

FITRI INDRAYATI NINGSIH

5.14.06.15.0.010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL**

Oleh :

FITRI INDRAYATI NINGSIH

5.14.06.15.0.010

Telah disetujui untuk diuji

Mojokerto, 23 Agustus 2018

Pembimbing I

Suesthi Rahayuningsih., S.Si., M.Pd.

NIDN: 0706097704

Pembimbing II

Ulil Nurul Imanah., M.Pd.

NIDN: 0711128701

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul

ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL

Oleh :

FITRI INDRAYATI NINGSIH

NIM 5.14.06.15.0.010

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 13 Agustus 2018

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Suesthi Rahayuningsih, S.Si.,M.Pd(Ketua Penguji)
NIDN: 0706097704

2. Rizky Oktaviana E.P, M.Pd (Penguji Utama)
NIDN: 0703108801

3. Ulil Nurul Imanah, M.Pd (Penguji)
NIDN: 0711128701

PENGESAHAN

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL**

SKRIPSI

FITRI INDRAYATI NINGSIH

NIM 5.14.06.15.0.010

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)
Pada tanggal 13 Agustus 2018

Ditetapkan di : Universitas Islam Majapahit

Tanggal : 30 Agustus 2018

Yang menetapkan

Dekan Fakultas

Engkin Suwandana, M.Pd

NIDN: 0711038304

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Fitri Indrayati Ningsih

NIM : 5.14.06.15.0.010

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam Majapahit

Judul Skripsi : Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP Dalam Menyelesaikan
Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Mojokerto, 2018

Penulis

Fitri Indrayati Ningsih

5.14.06.15.0.010

RIWAYAT HIDUP

Fitri Indrayati Ningsih, penulis skripsi dengan judul "*Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional*" ini dilahirkan di Mojokerto pada tanggal 21 bulan Februari pada tahun 1995, merupakan putri tunggal Bapak Sardo dan Ibu Pinayah.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDN Kedunggempol I Mojosari dan lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke SMPIT Al-Anwar Mojosari dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan ke MAN Mojosari dan lulus pada tahun 2013. Pendidikan tinggi dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit dan lulus pada tahun 2018.

PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya,

Nama : Fitri Indrayati Ningsih

NIM : 5.14.06.15.0.010

Prodi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika

Menyatakan, memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan, pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto, 23 Agustus 2018

Yang Menyatakan

Fitri Indrayati Ningsih

5.14.06.15.0.010

MOTO

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. *Alhamdulillah*, puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berupa skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit (UNIM) dengan judul "*Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Kecerdasan Emosional.*"

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan semoga mendapatkannya syafaatnya kelak di hari kiamat amin.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dukungan, bantuan, dan do'a yang sangat berarti bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat peneliti haturkan terima kasih kepada :

1. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
2. Ulil Nurul Imanah, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
3. Kedua orang tua bapak Sardo dan ibu Pinayah yang selalu mendukung dengan bantuan apapun selama menempuh pendidikan.
4. Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika 2014, terutama sahabat terdekat yang telah memberikan doa dan dukungan hebat kepada peneliti.

5. Semua sahabat-sahabat terdekat, terutama Super-Sic (Eka F, Sofiyatun N, Alfanda R, Fitri A, Sayyidah L) yang telah member dukungan dan semangat yang luar biasa untuk peneliti.

Semoga perhatian dan dorongan semua pihak mendapatkan balasan setimpal dari Allah yang Maha Pemberi Rezeki. Harapan penulis, semoga karya tulis ilmiah ini mampu bermanfaat bagi pembaca dan ilmu pengetahuan serta pembelajaran Matematika.

ABSTRAK

Ningsih, Fitri Indrayati. 2018. Analisis Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosional. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Mojopahit. Pembimbing (I) Suesthi Rahayuningsih., S.Si., M.Pd. dan Ulil Nurul Imanah M.Pd.

Kata-Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Masalah Matematika, Kecerdasan Emosional

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari kecerdasan emosional. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan di kelas VII D SMP Negeri 2 Pungging. Subjek penelitian terdiri dari 1 siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, 1 siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang, dan 1 siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari angket kecerdasan emosional siswa, tes penyelesaian masalah, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan kecerdasan emosional tinggi dapat menjelaskan dengan tepat konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Pada komponen memberi contoh dan bukan contoh konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Pada komponen mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu. Subjek mengelompokkan yang memiliki suku-suku sejenis. Subjek dapat memberi contoh dan bukan contoh konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Pada komponen menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika. Subjek menyebutkan informasi dan membuat model untuk mencari luas tanah. Pada komponen mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu. Subjek mengelompokkan yang memiliki suku-suku sejenis. Pada komponen mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep. Subjek menggunakan syarat penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Pada komponen menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur. Subjek menerapkan prosedur-prosedur yang telah dipilih dengan baik. Pada komponen mengklasifikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Subjek mengkomunikasikan proses-proses algoritma. subjek dengan kecerdasan emosional sedang dapat menjelaskan dengan tepat konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Pada komponen memberi contoh dan bukan contoh konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Subjek dapat memberi contoh dan bukan contoh konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Pada komponen menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi. Subjek menyebutkan informasi dan membuat model untuk mencari luas tanah. Subjek dengan kecerdasan emosional rendah dapat menjelaskan dengan tepat konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Pada komponen memberi contoh dan bukan contoh konsep variabel, koefisien, dan konstanta. Subjek dapat memberi contoh dan bukan contoh variabel, koefisien, dan konstanta.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Persetujuan Penguji	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	viii
MOTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
B. Pemahaman Konsep	8
1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	8
2. Indikator Pemahaman Konsep	10
C. Masalah Matematika.....	14
D. Penyelesaian Masalah.....	15
E. Kecerdasan Emosional	16
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	16
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi	19
4. Tingkatan Kecerdasan Emosional.....	20
F. Penelitian yang Relevan	21
G. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	27

E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Validasi Data	35
H. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Instrumen Pendukung Penelitian	40
1. Angket Kecerdasan Emosional	40
2. Soal Tes.....	41
3. Pedoman Wawancara.....	42
B. Subjek Penelitian	44
C. Jadwal Penelitian.....	45
D. Hasil Dan Analisis Data Penelitian	47
a. Paparan dan Analisis Data Pemahaman Konsep Subjek ST	49
b. Paparan dan Analisis Data Pemahaman Konsep Subjek SS	83
c. Paparan dan Analisis Data Pemahaman Konsep Subjek SR	114
E. Pembahasan	148
F. Diskusi.....	155
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	156
B. Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA.....	160
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Kecerdasan Emosional.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional.....	31
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Angket Kecerdasan Emosional	36
Tabel 4.1 Perbaikan Angket kecerdasan Emosional	40
Tabel 4.2 Perbaikan Soal Tes.....	41
Tabel 4.3 Perbaikan Pedoman Wawancara	42
Tabel 4.4 Subjek Penelitian	45
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian	46
Tabel 4.6 Triangulasi Subjek ST dalam Menyatakan Ulang	53
Tabel 4.7 Triangulasi Subjek ST dalam Mengklasifikasikan Objek	58
Tabel 4.8 Triangulasi Subjek ST dalam Memberi Contoh Bukan Contoh	64
Tabel 4.9 Triangulasi Subjek ST dalam Menyajikan Konsep.....	69
Tabel 4.10 Triangulasi Subjek ST dalam Mengembangkan Syarat	73
Tabel 4.11 Triangulasi Subjek ST dalam Menggunakan	77
Tabel 4.12 Triangulasi Subjek ST dalam Mengaplikasikan Konsep	82
Tabel 4.13 Triangulasi Subjek SS dalam Menyatakan Ulang.....	87
Tabel 4.14 Triangulasi Subjek SS dalam Mengklasifikasikan Objek	91
Tabel 4.15 Triangulasi Subjek SS dalam Memberi Contoh Bukan Contoh	96
Tabel 4.16 Triangulasi Subjek SS dalam Menyajikan Konsep.....	101
Tabel 4.17 Triangulasi Subjek SS dalam Mengembangkan Syarat	105
Tabel 4.18 Triangulasi Subjek SS dalam Menggunakan	109
Tabel 4.19 Triangulasi Subjek SS dalam Mengaplikasikan Konsep	113
Tabel 4.20 Triangulasi Subjek SR dalam Menyatakan Ulang	118
Tabel 4.21 Triangulasi Subjek SR dalam Mengkasifikasikan Objek	122
Tabel 4.22 Triangulasi Subjek SR dalam Memberi Contoh Bukan Contoh	127
Tabel 4.23 Triangulasi Subjek SR dalam Menyajikan Konsep	132
Tabel 4.24 Triangulasi Subjek SR dalam Mengembangkan Syarat	136
Tabel 4.25 Triangulasi Subjek SR dalam Menggunakan	140
Tabel 4.26 Triangulasi Subjek SR dalam Mengaplikasikan K	144
Tabel 4. 27 Persamaan Pemahaman Konsep Subjek ST, SS, SR.....	145
Tabel 4. 28 Perbedaan Pemahaman Konsep Subjek ST, SS, SR.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Menyatakan Ulang	50
Gambar 4.2 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Menyatakan Ulang	52
Gambar 4.3 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Mengklasifikasikan	55
Gambar 4.4 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Mengklasifikasikan.....	57
Gambar 4.5 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Memberi Contoh	60
Gambar 4.6 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Memberi Bukan Contoh .	60
Gambar 4.7 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Memberi Contoh	62
Gambar 4.8 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Memberi Bukan Contoh	62
Gambar 4.9 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Menyajikan Konsep	66
Gambar 4.10 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Menyajikan Konsep.....	68
Gambar 4.11 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Mengembangkan Syarat	71
Gambar 4.12 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Mengembangkan Syarat	72
Gambar 4.13 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Menggunakan Prosedur	74
Gambar 4.14 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Menggunakan Prosedur	75
Gambar 4.15 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Menggunakan Prosedur	76
Gambar 4.16 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Menggunakan Prosedur	76
Gambar 4.17 Jawaban TPM II Subjek ST dalam Mengaplikasikan Konsep	79
Gambar 4.18 Jawaban TPM III Subjek ST dalam Mengaplikasikan Konsep	81
Gambar 4.19 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Menyatakan Ulang.....	84
Gambar 4.20 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Menyatakan Ulang.....	86
Gambar 4.21 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Mengklasifikasikan.....	89
Gambar 4.22 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Mengklasifikasikan.....	89
Gambar 4.23 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Memberi Contoh	92
Gambar 4.24 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Memberi Bukan Contoh	93
Gambar 4.25 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Memberi Contoh	94
Gambar 4.26 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Memberi Bukan Contoh	95
Gambar 4.27 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Menyajikan Konsep	99
Gambar 4.28 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Menyajikan Konsep ...	100
Gambar 4.29 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Mengembangkan Syarat	103
Gambar 4.30 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Mengembangkan Syarat	104
Gambar 4.31 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Menggunakan Prosedur	107
Gambar 4.32 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Menggunakan Prosedur	108
Gambar 4.33 Jawaban TPM II Subjek SS dalam Mengaplikasikan Konsep	111
Gambar 4.34 Jawaban TPM III Subjek SS dalam Mengaplikasikan Konsep	113
Gambar 4.35 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Menyatakan Ulang.....	116
Gambar 4.36 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Menyatakan Ulang.....	117
Gambar 4.37 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Mengklasifikasikan	120
Gambar 4.38 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Mengklasifikasikan	121
Gambar 4.39 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Memberi Contoh	123
Gambar 4.40 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Memberi Bukan Contoh	123
Gambar 4.41 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Memberi Contoh	125
Gambar 4.42 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Memberi Bukan Contoh	126

Gambar 4.43 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Menyajikan Konsep	130
Gambar 4.44 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Menyajikan Konsep	131
Gambar 4.45 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Mengembangkan	134
Gambar 4.46 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Mengembangkan	135
Gambar 4.47 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Menggunakan	138
Gambar 4.48 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Menggunakan	139
Gambar 4.49 Jawaban TPM II Subjek SR dalam Mengaplikasikan	142
Gambar 4.50 Jawaban TPM III Subjek SR dalam Mengaplikasikan	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Soal Tes II dan III Validator 1	163
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal Tes II dan III Validator 2	165
Lampiran 3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 1	167
Lampiran 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 2	169
Lampiran 5 Soal tes II dan Kunci Jawaban	171
Lampiran 6 Soal tes II dan Kunci Jawaban	175
Lampiran 7 Jawaban Soal Tes II Subjek ST	179
Lampiran 8 Jawaban Soal Tes III Subjek ST	181
Lampiran 9 Jawaban Soal Tes II Subjek SS	183
Lampiran 10 Jawaban Soal Tes III Subjek SS	185
Lampiran 11 Jawaban Soal Tes II Subjek SR	187
Lampiran 12 Jawaban Soal Tes II Subjek SR	189
Lampiran 13 Angket Kecerdasan Emosional	191
Lampiran 14 Hasil Analisis Angket Kecerdasan Emosional	195
Lampiran 15 Hasil Transkrip Wawancara Subjek ST Pada TPM II	197
Lampiran 16 Hasil Transkrip Wawancara Subjek ST Pada TPM III	200
Lampiran 17 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SS Pada TPM II	203
Lampiran 18 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SS Pada TPM III	206
Lampiran 19 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SR Pada TPM II	209
Lampiran 20 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SR Pada TPM III	212
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	215
Lampiran 22 Surat Balasan Setelah Melakukan Penelitian	216
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	217