

**PROFIL INTUISI SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA DI TINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

KHARISSA KARDIANSAH

5.14.06.15.0.014



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

**PROFIL INTUISI SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA DI TINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

KHARISSA KARDIANSAH

5.14.06.15.0.014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

**PROFIL INTUISI SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA DI TINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA**

Oleh :

KHARISSA KARDIANSAH

5.14.06.15.0.014

Telah disetujui untuk diuji

Mojokerto, 9 Agustus 2018

Pembimbing I

RIZKY OKTAVIANA E.P., M.Pd.

NIDN 0703108801

Pembimbing II

FERIYANTO, M.Pd

NIDN 0725059001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul

**PROFIL INTUISI SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA DI TINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA**

Oleh :

KHARISSA KARDIANSAH

NIM 5.14.06.15.0.014

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2018

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Rizky Oktaviana E.P, M.Pd (ketua penguji)
NIDN 0703108801

2. Suesthi Rahayuningsih, S.Si.,M.Pd (penguji utama)
NIDN 0706097704

3. Feriyanto M.Pd (Penguji)
NIDN 0725059001

4. Deka Anjariyah, S.Si.,M.Pd (Penguji)
NIDN 0725059001

PENGESAHAN

**PROFIL INTUISI SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA DI TINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

KHARISSA KARDIANSAH

NIM 5.14.06.15.0.014

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)

Pada tanggal 23 Agustus 2018

Ditetapkan di : Universitas Islam Majapahit

Tanggal : 31 Agustus 2018

Yang menetapkan

Dekan Fakultas

(Engkin Suwandana M.Pd)

NIDN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Kharissa Kardiansah

NIM : 5.14.06.15.0.014

Program Studi: Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam Majapahit

Judul Skripsi : Profil Intuisi Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah
Matematika Di Tinjau dari Kemampuan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di PerguruanTinggi.

Mojokerto, 30 Agustus 2018

Penulis,

Kharissa Kardiansah

5.14.06.15.0.014

RIWAYAT HIDUP

Kharissa Kardiansah, penulis skripsi dengan judul “Profil Intuisi Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Di Tinjau Dari Kemampuan Matematika” ini dilahirkan di Mojokerto pada tanggal 20 bulan Juli pada tahun 1995, merupakan putri kedua Bapak Supardi dan Ibu Karwati.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDIT Al-Akbar Pacing Bangsal Mojokerto dan lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan ke SMPN 1 Bangsal dan lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Bangsal dan lulus pada tahun 2014. Pendidikan tinggi dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit dan lulus pada tahun 2018.

PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya,

Nama : Kharissa Kardiansah

NIM : 5.14.06.15.0.014

Prodi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika

Menyatakan, memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan, pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto, 31 Agustus 2018

Yang Menyatakan,

Kharissa Kardiansah

5.14.06.15.0.013

ABSTRAK

Kardiansah, Kharissa. 2018. Profil Intuisi Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Di Tinjau Dari Kemampuan Matematika. **Skripsi**, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Majapahit. Pembimbing: (I) Rizky Oktaviana E.P, M.Pd, dan (II) Feriyanto M.Pd

Kata kunci: *Intuisi, pemecahan masalah, kemampuan matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil intuisi siswa SMP dengan kemampuan matematika dalam memecahkan masalah matematika. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu pemilihan subjek penelitian yang dilakukan dengan cara memberi tes kemampuan matematika di kelas IX-B SMP Negeri 1 Mojoanyar. Sehingga terpilih tiga orang subjek dengan kemampuan yang berbeda yaitu dengan subjek siswa berkemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah. Tahap selanjutnya yaitu memberikan soal tes pemecahan masalah terhadap materi lingkaran yang sudah diajarkan sebelumnya, tes dilakukan bersamaan dengan wawancara yang merupakan tahap ketiga dalam pengambilan data. Untuk menguji kredibilitas data maka peneliti menggunakan triangulasi waktu yaitu memberi subjek soal tes pemecahan masalah yang ke dua pada waktu yang berbeda dengan soal tes pertama. Data hasil penelitian yang diperoleh adalah hasil tes pemecahan masalah dan wawancara pertama dan kedua.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil sebagai berikut: Subjek dengan kemampuan matematika tinggi; dalam memahami masalah, menggunakan Klasifikasi Arifmatori, indikator yang digunakan adalah *extrapolativeness*, *coerciveness*, dan *implicitness*. Klasifikasi Antisipatori dengan Indikator pada tahap membuat rencana pemecahan masalah adalah *Perseverance* dan *globality*. Klasifikasi Antisipatori dengan Indikator tahap melaksanakan rencana pemecahan masalah adalah *theory status* dan *globality*. Subjek dengan kemampuan matematika sedang; Klasifikasi Arifmatori, indikator dalam tahap memahami masalah adalah *self evidance*, *intrinsic certainty*, *extrapolativeness*, *coerciveness*, dan *implicitness*. Klasifikasi Antisipatori dengan Indikator pada tahap membuat rencana pemecahan masalah adalah *Perseverance* dan *globality*. Klasifikasi Antisipatori dengan Indikator pada tahap melaksanakan rencana pemecahan masalah adalah *theory status* dan *globality*. Subjek dengan kemampuan matematika rendah; berdasarkan Klasifikasi Arifmatori, indikator yang muncul dalam tahap memahami masalah adalah *self evidance*, *intrinsic certainty*, *extrapolativeness*, *coerciveness*, dan *implicitness*. Klasifikasi Antisipatori dengan Indikator pada tahap membuat rencana pemecahan masalah adalah *Perseverance* dan *globality*. Klasifikasi Antisipatori dengan Indikator yang muncul pada tahap melaksanakan rencana pemecahan masalah adalah *theory status* dan *globality*. klasifikasi pada tahap memeriksa kembali pemecahan masalah adalah klasifikasi konklusif

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Ta'ala, dengan nikmat, rahmat, dan takdir-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya kelak di hari kiamat amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit (UNIM). Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta yang tak pernah henti memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan dan kasih sayang yang sangat luar biasa besarnya kepada saya.
2. Saudara-saudara saya yang telah membantu secara materil maupun non-materil selama menyusun Skripsi ini.
3. Rizky Oktaviana E.P, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah sangat sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dorongan dan semangat yang luar biasa selama menyusun Skripsi ini.
4. Feriyanto M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah sangat luar biasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dorongan dan semangat selama menyusun Skripsi ini.

5. Deka Anjariyah, S.Si.,M.Pd selaku Pembimbing II pengganti serta dosen wali yang telah sangat luar biasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dorongan dan semangat selama menyusun Skripsi ini.
6. Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd, selaku Penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
7. Ulil Nurul Imanah M.Pd, selaku validator yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama menyusun Skripsi ini.
8. Bayu Aditya Pratama selaku pembimbing serta penyemangat saya yang senantiasa memberikan doa, nasihat, dukungan, serta bantuan yang sangat luar biasa kepada saya dari awal hingga saat ini.
9. Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika 2014, terutama sahabat terdekat Ikhromi Fitria Ermawati, Feby Agustin dan Eka Fatimatul Izah yang telah memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan hebat kepada peneliti.
10. Semua informan penelitian yang telah banyak memberikan informasi yang bermanfaat untuk membantu menyempurnakan penelitian ini.

Semoga perhatian dan dorongan semua pihak mendapatkan balasan setimpal dari Allah yang Maha Pemberi Rezeki. Harapan penulis, semoga karya tulis ilmiah ini mampu bermanfaat bagi sidang pembaca dan ilmu pengetahuan serta pembelajaran Matematika.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	
Persetujuan Pembimbing	iii
Persetujuan Penguji	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12

1. Profil	12
2. Intuisi	12
3. Klasifikasi Intuisi	16
4. Masalah Matematika	24
5. Pemecahan Masalah Matematika.....	26
6. Intuisi Dalam Pemecahkan Masalah Matematika.....	27
7. Kemampuan Matematika	30
B. Penelitian Yang Relevan	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Subjek Penelitian	37
C. Waktu dan Tempat Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Validasi Data	44
H. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Instrumen Pendukung Penelitian	46
1. Soal Tes Kemampuan Matematika	46
2. Pedoman Wawancara Dengan Guru Matematika	49
3. Soal Tes Pemecahan Masalah	52
4. Pedoman Wawancara Tentang Profil Intuisi.....	54
B. Pemilihan Subjek Penelitian.....	57
C. Jadwal Penelitian.....	60

D. Hasil Dan Analisis Data Profil Intuisi Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika.....	60
a. Paparan dan Analisis Data profil intuisi SKMT	61
b. Paparan dan Analisis Data Profil intuisi SKMS.....	123
c. Paparan dan Analisis Data profil intuisi SKMS	186
E. Pembahasan.....	248
F. Diskusi	267
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	268
B. Saran	269
DAFTAR PUSTAKA.....	238
LAMPIRAN	239

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator intuisi	28
Tabel 4.1 perbandingan validasi soal tes kemampuan matematika	46
Tabel 4.2 pedoman wawancara.....	49
Tabel 4.3 perbandingan validasi tes pemecahan masalah.....	52
Tabel 4.4 pedoman wawancara dengan subjek.....	53
Tabel 4.5 skor tes kemampuan matematika	57
Tabel 4.6 wawancara dengan SKMT indikator <i>self evident</i>	62
Tabel 4.7 triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>self evident</i>	66
Tabel 4.8 analisa data hasil triangulasi.....	67
Tabel 4.9 wawancara dengan SKMT indikator <i>intrinsic certainty</i>	68
Tabel 4.10 triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>intrinsic certainty</i>	69
Tabel 4.11 analisa data hasil triangulasi.....	71
Tabel 4.12 Wawancara Dengan SKMT Indikator <i>Extrapolativeness</i>	73
Tabel 4.13 triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>extrapolativeness</i>	74
Tabel 4.14 analisa data hasil triangulasi.....	76
Tabel 4.15 Wawancara dengan SKMT indikator <i>coerciveness</i>	77
Tabel 4.16 triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>coerciveness</i>	79
Tabel 4.17 analisa data hasil triangulasi.....	80
Tabel 4.18 wawancara dengan SKMT indikator <i>implicitness</i>	82
Tabel 4.19 Triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>implicitness</i> ..	84

Tabel 4.20 analisa data hasil triangulasi.....	85
Tabel 4.21 Wawancara Dengan SKMT Indikator <i>perseverence</i>	87
Tabel 4.22 Triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>perseverence</i>	88
Tabel 4.23 analisa data hasil triangulasi.....	90
Tabel 4.24 Wawancara Dengan SKMT Indikator <i>theory status</i>	92
Tabel 4.25 Triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>theory status</i>	94
Tabel 4.26 analisa data hasil triangulasi.....	95
Tabel 4.27 Wawancara Dengan SKMT Indikator <i>globality</i>	97
Tabel 4.28 Triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>globality</i>	99
Tabel 4.29 analisa data hasil triangulasi.....	100
Tabel 4.30 wawancara dengan SKMT indikator <i>theory status</i>	104
Tabel 4.31 wawancara dengan SKMT indikator <i>globality</i>	104
Tabel 4.32 Triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>theory status</i>	109
Tabel 4.33 Triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>globality</i>	109
Tabel 4.34 analisa data hasil triangulasi.....	113
Tabel 4.35 wawancara dengan SKMT indikator <i>konklusif</i>	116
Tabel 4.36 triangulasi wawancara dengan SKMT indikator <i>konklusif</i>	118
Tabel 4.37 analisa data hasil triangulasi.....	119
Tabel 4.38 wawancara dengan SKMS indikator <i>self evident</i>	123
Tabel 4.39 triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>self evident</i> ...	125
Tabel 4.40 analisa data hasil triangulasi.....	127
Tabel 4.41 wawancara dengan SKMS indikator <i>intrinsic certainty</i>	129

Tabel 4.42 triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>intrinsic certainty</i>	130
Tabel 4.43 analisa data hasil triangulasi.....	132
Tabel 4.44 Wawancara Dengan SKMS Indikator <i>Extrapolativeness</i>	133
Tabel 4.45 triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>extrapolativeness</i>	135
Tabel 4.46 analisa data hasil triangulasi.....	137
Tabel 4.47 Wawancara dengan SKMS indikator <i>coerciveness</i>	138
Tabel 4.48 triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>coerciveness</i>	140
Tabel 4.49 analisa data hasil triangulasi.....	142
Tabel 4.50 wawancara dengan SKMS indikator <i>implicitness</i>	144
Tabel 4.51 Triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>implicitness</i> .	146
Tabel 4.52 analisa data hasil triangulasi.....	148
Tabel 4.53 Wawancara Dengan SKMS Indikator <i>perseverence</i>	150
Tabel 4.54 Triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>perseverence</i>	152
Tabel 4.55 analisa data hasil triangulasi.....	153
Tabel 4.56 Wawancara Dengan SKMS Indikator <i>theory status</i>	155
Tabel 4.57 Triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>theory status</i>	157
Tabel 4.58 analisa data hasil triangulasi.....	159
Tabel 4.59 Wawancara Dengan SKMS Indikator <i>globality</i>	161
Tabel 4.60 Triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>globality</i>	163
Tabel 4.61 analisa data hasil triangulasi.....	165
Tabel 4.62 wawancara dengan SKMS indikator <i>theory status</i>	168
Tabel 4.63 wawancara dengan SKMS indikator <i>globality</i>	168

Tabel 4.64 Triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>theory status</i>	173
Tabel 4.65 Triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>globality</i>	173
Tabel 4.66 analisa data hasil triangulasi.....	176
Tabel 4.67 wawancara dengan SKMS indikator <i>konklusif</i>	181
Tabel 4.68 triangulasi wawancara dengan SKMS indikator <i>konklusif</i>	183
Tabel 4.69 analisa data hasil triangulasi.....	185
Tabel 4.70 wawancara dengan SKMR indikator <i>self evident</i>	187
Tabel 4.71 triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>self evident</i> ...	188
Tabel 4.72 analisa data hasil triangulasi.....	190
Tabel 4.73 wawancara dengan SKMR indikator <i>intrinsic certainty</i>	192
Tabel 4.74 triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>intrinsic certainty</i>	193
Tabel 4.75 analisa data hasil triangulasi.....	194
Tabel 4.76 Wawancara Dengan SKMR Indikator <i>Extrapolativeness</i>	196
Tabel 4.77 triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>extrapolativeness</i>	198
Tabel 4.78 analisa data hasil triangulasi.....	200
Tabel 4.79 Wawancara dengan SKMR indikator <i>coerciveness</i>	202
Tabel 4.80 triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>coerciveness</i>	204
Tabel 4.81 analisa data hasil triangulasi.....	205
Tabel 4.82 wawancara dengan SKMR indikator <i>implicitness</i>	207
Tabel 4.83 Triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>implicitness</i> .	209
Tabel 4.84 analisa data hasil triangulasi.....	210
Tabel 4.85 Wawancara Dengan SKMR Indikator <i>perseverence</i>	213
Tabel 4.86 Triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>perseverence</i>	

.....	215
Tabel 4.87 analisa data hasil triangulasi.....	217
Tabel 4.89 Wawancara Dengan SKMR Indikator <i>theory status</i>	218
Tabel 4.90 Triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>theory status</i>	220
Tabel 4.91 analisa data hasil triangulasi.....	222
Tabel 4.92 Wawancara Dengan SKMR Indikator <i>globality</i>	223
Tabel 4.93 Triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>globality</i>	225
Tabel 4.94 analisa data hasil triangulasi.....	227
Tabel 4.95 wawancara dengan SKMR indikator <i>theory status</i>	230
Tabel 4.96 wawancara dengan SKMR indikator <i>globality</i>	230
Tabel 4.97 Triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>theory status</i>	236
Tabel 4.98 Triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>globality</i>	236
Tabel 4.99 analisa data hasil triangulasi.....	240
Tabel 4.100 wawancara dengan SKMR indikator <i>konklusif</i>	244
Tabel 4.101 triangulasi wawancara dengan SKMR indikator <i>konklusif</i>	245
Tabel 4.102 analisa data hasil triangulasi	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SKMT gambar sebagai simbol (tes 1).....	84
Gambar 4.2 SKMT gambar sebagai simbol (tes 2).....	87
Gambar 4.3 SKMT gambar pelaksanaan rencana (tes 1)	93
Gambar 4.4 SKMT gambar daerah arsir (tes 1).....	94
Gambar 4.5 SKMT gambar pelaksanaan rancana (tes 1)	94
Gambar 4.6 SKMT gambar daerah arsir (tes 1).....	94
Gambar 4.7 SKMT gambar pelaksanaan rancana (tes 2)	98
Gambar 4.8 SKMT gambar daerah arsir (tes 2).....	98
Gambar 4.9 SKMT gambar pelaksanaan rancana (tes 2)	98
Gambar 4.10 SKMT gambar pelaksanaan rancana (tes 2)	99
Gambar 4.11 SKMT gambar daerah arsir (tes 2).....	99
Gambar 4.12 SKMT menarik kesimpulan (tes 1)	105
Gambar 4.13 SKMT menarik kesimpulan (tes 2)	106
Gambar 4.14 SKMS Bukti Gambar Sebagai Simbol (Tes 1)	132
Gambar 4.15 SKMS Bukti Gambar Sebagai Simbol (Tes 2)	136
Gambar 4.16 SKMS Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 1).....	144
Gambar 4.17 SKMS Menuliaskan Daerah Arsir (Tes 1)	144
Gambar 4.18 SKMS Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 1).....	144
Gambar 4.19 SKMS Menuliskan Daerah Arsir (Tes 1)	144
Gambar 4.20 SKMS Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 2).....	148
Gambar 4.21 SKMS Menuliskan Daerah Arsir (Tes 2)	148
Gambar 4.22 SKMS Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 2).....	148
Gambar 4.23 SKMS Menuliskan Daerah Arsir (Tes 2)	149

Gambar 4.24 SKMS menarik kesimpulan (tes 1)	154
Gambar 4.25 SKMS menarik kesimpulan (tes 2)	156
Gambar 4.27 SKMR Bukti Tidak Menggunakan Gambar (Tes 1)	181
Gambar 4.28 SKMR Bukti tidak menggunakan gambar (Tes 2)	185
Gambar 4.29 SKMR Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 1).....	190
Gambar 4.30 SKMR Menuliskan Daerah Arsir (Tes 1).....	190
Gambar 4.31 SKMR Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 1).....	191
Gambar 4.32 SKMR Menuliskan Daerah Arsir (Tes 1).....	191
Gambar 4.33 SKMR Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 2).....	194
Gambar 4.34 SKMR Menuliskan Daerah Arsir (Tes 2).....	194
Gambar 4.35 SKMR Pelaksanaan Rencana Pemecahan (Tes 2).....	195
Gambar 4.36 SKMR Menuliskan Daerah Arsir (Tes 2).....	195
Gambar 4.37 SKMR menarik kesimpulan (tes 1).....	200
Gambar 4.38 SKMR menarik kesimpulan (tes 2).....	202

DAFTAR LAMPIRAN

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1