

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tujuan dan hasil penelitian, maka simpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran *Blended Learning* berbasis *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dilakukan untuk memacu kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa dapat terlihat ketika guru memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan memberi dukungan kepada siswa selama proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang cenderung berpusat pada siswa seperti diskusi kelompok dan tanya jawab yang dikembangkan oleh guru juga dapat memacu kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Hasil tes kemampuan berpikir kritis menunjukkan bahwa pada 6 indikator kemampuan berpikir kritis, di dapat hasil pada indicator Focus dengan persentase sebesar 75%, indicator Reason dengan persentase 89,06%, indicator Inference dan Situation dengan persentase sebesar 60,93% dan 70,31%, sedangkan pada kategori Clarity dan Overview mendapatkan persentase sebesar 64,06% dan 79,68%.
3. Hasil penelitian menunjukkan siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi memenuhi semua indicator kemampuan berpikir kritis. Kemudian siswa dengan kemampuan berpikir kritis sedang pada indicator *Clarity* kurang tepat dalam menjelaskan istilah atau definisi-definisi terkait symbol atau notasi yang digunakan dan pada indicator *Inference* kesimpulan yang dibuat siswa dengan kemampuan berpikir kritis sedang tidak didukung dengan alasan yang logis, sedangkan siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah hanya memenuhi pada indicator *Focus*

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh , maka saran yang perlu disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kajian dalam penelitian ini masih terbatas, sehingga bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian terkait dengan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran *Blended Learning* berbasis *Self Organized Learning Environment* sebaiknya meninjau ulang rencana pelaksanaan pembelajaran yang lebih efektif
2. Agar mendapat hasil penelitian yang lebih baik pada penelitian yang sejenis, sebaiknya dalam penelitian selanjutnya lebih memperhatikan durasi waktu pembelajaran SOLE yang sesuai dengan teori, sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.