

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Jenis kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal *open-ended* materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dengan kategori kesalahan Watson sangat tinggi adalah kesulitan mentransformasi soal, kesulitan keterampilan proses dan kesulitan menyimpulkan. Untuk siswa dengan kategori kesalahan Watson tinggi mengalami kesulitan mentransformasi soal, kesulitan keterampilan proses dan kesulitan menyimpulkan. Sedangkan siswa dengan kategori kesalahan Watson cukup tinggi hanya mengalami kesulitan mentransformasi soal dan kesulitan menyimpulkan. Jenis kesulitan mentransformasi soal dan kesulitan menyimpulkan dalam menyelesaikan soal *open-ended* materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dialami oleh ketiga siswa pada kategori yang berbeda-beda.
2. Faktor penyebab siswa dengan kategori kesalahan Watson sangat tinggi yang mengalami kesulitan mentransformasi soal adalah kebiasaan belajar siswa, penyebab siswa mengalami kesulitan keterampilan proses adalah tidak faham dengan cara yang digunakan, penyebab siswa mengalami kesulitan menyimpulkan adalah tidak faham dengan himpunan penyelesaian. Faktor penyebab siswa dengan kategori kesalahan Watson tinggi yang mengalami kesulitan mentransformasi

adalah siswa kurang latihan dalam menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak sebagai jarak, penyebab siswa mengalami kesulitan keterampilan proses adalah kurang memahami konsep nilai mutlak, penyebab siswa mengalami kesulitan menyimpulkan adalah kesulitan dalam mengubah persamaan nilai mutlak kedalam garis bilangan. Selanjutnya untuk faktor penyebab siswa dengan kategori kesalahan Watson cukup tinggi yang mengalami kesulitan mentransformasi adalah siswa kurang latihan dalam menyelesaikan soal persamaan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak sebagai jarak, penyebab siswa mengalami kesulitan menyimpulkan adalah kesulitan dalam mengubah persamaan nilai mutlak kedalam garis bilangan.

B. Saran

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan masukan pemikiran demi meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam pengajaran matematika di SMAN 1 Puri Mojokerto. Untuk itu penulis berusaha memberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi peserta didik

Peserta didik agar lebih memperbanyak latihan soal yang diberikan guru, dan bertanya baik kepada guru atau teman jika belum faham materi tersebut.

2. Bagi guru

Guru diharapkan memilih metode dan pendekatan belajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dengan memperhatikan kemampuan peserta didik, diharapkan metode dan

pendekatan belajar yang digunakan melibatkan peserta didik secara aktif untuk menemukan rumus sendiri, sehingga peserta didik akan mengingat rumus tersebut lebih lama dibanding mengingat dengan cara menghafal. Tidak hanya itu, yang terpenting adalah bagaimana caranya mengajak peserta didik untuk memahami dan menguasai konsep-konsep yang ada secara baik dan benar, sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.

3. Peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini dan mengembangkan penelitian ini, supaya tujuan pendidikan di Indonesia dapat tercapai.