

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IDEAL *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMPN 2 BALONGBENDO
PADA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI

LAILATUL SHOLICHAH

5.14.06.15.0.016



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IDEAL *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMPN 2 BALONGBENDO
PADA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

LAILATUL SHOLICHAH

5.14.06.15.0.016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IDEAL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SMPN 2 BALONGBENDO
PADA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

Oleh :

LAILATUL SHOLICHAH

5.14.06.15.0.016

Telah disetujui untuk diuji

Mojokerto, 8 Agustus 2018

Pembimbing I



HARI JOKO WIYONO, S.Pd., M.Sc.

NIDN 0704117505

Pembimbing II



FERIYANTO, M.Pd.

NIDN 0725059001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IDEAL *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMPN 2 BALONGBENDO
PADA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

Oleh:

LAILI ATULI SHOLICHAH

NIM 5.14.06.15.0.016

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 15 Agustus 2018

Susunan Dewan Penguji

1. Hari Joko Wiyono, S.Pd., M.Sc (Ketua Penguji)
NIDN. 0704117505
2. Ulil Nurul Imanah, M. Pd. (Penguji Utama)
NIDN. 0711128701
3. Feriyanto, M. Pd (Penguji)
NIDN. 0725059001

Tanda Tangan



PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IDEAL *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
SMPN 2 BALONGBENDO
PADA MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG**

SKRIPSI

LAILATUL SHOLICHAH

NIM 5.14.06.15.0.016

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada tanggal 31 Agustus 2018

Ditetapkan di : Mojokerto

Tanggal : 31 Agustus 2018

Yang menerapkan

Dekan Fakultas

**(Engkin Suwandana, M.Pd)
NIDN. 0711038304**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Lailatul Sholichah

NIM : 5.14.06.15.0.016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam Majapahit

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran IDEAL *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 2 Balongbendo pada Materi Persegi dan Persegi Panjang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Mojokerto, 31 Agustus 2018

Penulis



Lailatul Sholichah

5.14.06.15.0.016

RIWAYAT HIDUP

Lailatul Sholichah, penulis skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran IDEAL Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smpn 2 Balongbendo Pada Materi Persegi Dan Persegi Panjang.*" ini dilahirkan di Mojokerto pada tanggal 03 bulan Mei pada tahun 1996, merupakan putri keempat Bapak Pardi dan Ibu Sutinem.

Pendidikan formal penulis dimulai dari MI Al-Islamiyah Blimbing Kesamben Jombang dan lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan ke SMP Gedeg Mojokerto dan lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Gedeg Mojokerto dan lulus pada tahun 2014. Pendidikan tinggi dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit dan lulus pada tahun 2018.

PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya,

Nama : Lailatul Sholichah

NIM : 5.14.06.15.0.016

Prodi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika

Menyatakan, memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan, pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto, 31 Agustus 2018

Yang Menyatakan

Lailatul Sholichah

5.14.06.15.0.016

ABSTRAK

Sholichah, Lailatul. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran IDEAL *Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 2 Balongbendo pada Materi Persegi dan Persegi Panjang. Skripsi, program studi pendidikan matematika, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas islam majapahit. Pembimbing (I): Hari Joko Wiyono, S.Pd., M.Sc dan (II) Feriyanto, M.Pd.

Kunci : Model Pembelajaran IDEAL *Problem Solving*, Kemampuan Pemecahan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran IDEAL *Problem Solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 2 Balongbendo Tahun ajaran 2017/2018 pada materi persegi dan persegi panjang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *posttest only control group design*. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* yaitu memilih dua kelas secara acak dari 8 kelas. Sampel penelitian pada kelas eksperimen berjumlah 36 siswa yaitu pada kelas VII-B dengan menggunakan model pembelajaran IDEAL *problem solving*. Sampel pada kelas kontrol berjumlah 36 siswa yaitu pada kelas VII-C dengan menggunakan model pembelajaran konvensional (pembelajaran langsung).

Berdasarkan analisis dengan uji t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, $13,685 > 1,67$ dengan derajat kebebasan (dk) = 70 dan taraf signifikan (α) = 0,05, yang artinya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran IDEAL *problem solving* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, ada pengaruh model pembelajaran IDEAL *problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMPN 2 Balongbendo pada materi persegi dan persegi panjang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Ta'ala, dengan nikmat, rahmat, dan takdir-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya kelak di hari kiamat amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit (UNIM). Penelitian dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Hari Joko Wiyono, S.Pd., M.Sc, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
2. Feriyanto, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
3. Ngatiman, M.Pd, selaku Validator yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
4. Ulil Nurul Imanah, M.Pd, selaku Penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama menyusun Skripsi ini.
5. Semua informan penelitian yang telah banyak memberikan informasi yang bermanfaat untuk penelitian ini
6. Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika 2014, terutama sahabat terdekat yang telah memberikan doa dan dukungan hebat kepada peneliti.

Semoga perhatian dan dorongan semua pihak mendapatkan balasan setimpal dari Allah yang Maha Pemberi Rezeki. Harapan penulis, semoga karya tulis ilmiah ini mampu bermanfaat bagi sidang pembaca dan ilmu pengetahuan serta pembelajaran Matematika.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Persetujuan Penguji	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika.....	10
2. Model Pembelajaran	10
3. Model Pembelajaran IDEAL <i>Problem Solving</i>	12
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	15
5. Materi Persegi dan Persegi Panjang	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Hipotesis.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Waktu dan Tempat Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Variabel Penelitian	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil dan Analisis Data Penelitian.....	38
B. Pembahasan	58
C. Diskusi.....	51

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	24
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	31
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	33
Tabel 4.1 Validasi RPP	39
Tabel 4.2 Validasi LKS.....	40
Tabel 4.3 Validasi Soal Tes	41
Tabel 4.4 Rekapitulasi <i>Postest</i> Kelompok Eksperimen	42
Tabel 4.5 Rekapitulasi <i>Postest</i> Kelompok Kontrol.....	44
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.7 Frekuensi Yang Diharapkan (E_i) Dari Hasil Pengamatan (O_i) Dan Kolmogorov – Smirnov Z Di Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.9 Frekuensi Yang Diharapkan (E_i) Dari Hasil Pengamatan (O_i) Dan Kolmogorov – Smirnov Z Di Kelas Kontrol	51
Tabel 4.10 Uji Homogenitas.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	3
Gambar 2.1 Persegi ABCD	20
Gambar 2.2 Persegi Panjang ABCD	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	65
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol.....	70
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa	74
Lampiran 4. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	80
Lampiran 5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..	82
Lampiran 6. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	89
Lampiran 7. Lembar Validasi RPP	95
Lampiran 8. Lembar Validasi LKS.....	97
Lampiran 9. Perhitungan Uji Normalitas	99
Lampiran 10. Uji Homogenitas.....	108
Lampiran 11. Uji Hipotesis	110
Lampiran 12. Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	112
Lampiran 13. Hasil Validasi RPP	124
Lampiran 14. Hasil Validasi LKS.....	126
Lampiran 15. Hasil Jawaban LKS Siswa.....	128
Lampiran 16. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	134
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 18. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian.....	139