

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN
BALOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

SOFIYATUN NASIFAH

5.14.06.15.0.032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN
BALOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Sarjana (S-1)
Pendidikan Matematika**

SOFIYATUN NASIFAH

5.14.06.15.0.032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM MAJAPAHIT**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Oleh :

SOFIYATUN NASIFAH

5.14.06.15.0.032

Telah disetujui untuk diuji

Mojokerto, 14 Agustus 2018

Pembimbing I



Feriyanto., M.Pd.

NIDN: 0725059001

Pembimbing II



Suesthi Rahayuningsih., S.Si., M.Pd.

NIDN: 0706097704

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Oleh :

SOFIYATUN NASIFAH

NIM 5.14.06.15.0.032

Telah Diuji di Depan Dewan Penguji

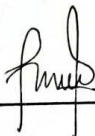
Pada tanggal 14 Agustus 2018

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Feriyanto, M.Pd. (Ketua Penguji)

NIDN: 0725059001




2. Deka Anjariyah. S.Si, M.Pd (Penguji Utama)

NIDN: 0712088901



3. Suesthi Rahayuningsih, S.Si..M.Pd (Penguji)

NIDN: 0706097704



PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

SKRIPSI

SOFIYATUN NASIFAH

NIM 5.14.06.15.0.032

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)

Pada tanggal 31 Agustus 2018

Ditetapkan di : Universitas Islam Majapahit

Tanggal : 31 Agustus 2018

Yang menetapkan

Dekan Fakultas



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Sofiyatun Nasifah

NIM : 5.14.06.15.0.032

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam Majapahit

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan
Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus Dan
Balok Ditinjau Dari Gaya Belajar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi/Laporan Tugas Akhir yang saya buat dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan bebas dari unsur plagiarisme sesuai UU RI No 1 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Mojokerto, 27 Agustus 2018

Penulis



Sofiyatun Nasifah

5.14.06.15.0.032

RIWAYAT HIDUP

Sofiyatun Nasifah penulis skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan literasi matematika siswa smp dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar” ini dilahirkan di Mojokerto pada tanggal 8 bulan Juni tahun 1995, merupakan putri pertama dari tiga putri bapak Supriyanto dan ibu Luluk Chusniati.

Pendidikan formal penulis dimulai dari MI Al Mustofa Kedung Bendo yang lulus pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke MTsN Mojokerto Sambiroto Sooko Mojokerto dan lulus pada tahun 2009 dan melanjutkan ke jenjang SMA di MAN Sooko Mojokerto dan lulus pada tahun 2012. Pendidikan perguruan tinggi dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Majapahit (UNIM)

Sedangkan pendidikan non formal yang pernah ditempuh diantaranya, menjadi santri di TPQ Al Mustofa sejak tahun 2000 – 2011. Kursus pelatihan bahasa inggris di Globsl Community tahun 2007 – 2009.

Penulis merupakan pengajar yang dikenal masyarakat. Adapun prestasi yang pernah diraih diantaranya mewakili kabupaten mojokerto untuk lomba Berpacu Dalam Koperasi selama 2 tahun berturut – turut dan menjadi juara 3 di Tingkat Bakorwil Bojonegoro.

PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya,

Nama : Sofiyatun Nasifah

NIM : 5.14.06.15.0.032

Prodi/Fakultas/Universitas : Pendidikan Matematika

Menyatakan, memberikan izin kepada Universitas Islam Majapahit (UNIM) untuk menyimpan, mengalih-media/memformat, merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah yang saya susun berupa skripsi/tugas akhir, baik berupa cetak maupun digital, untuk kepentingan pendidikan, pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan tanpa ada paksaan.

Mojokerto, 27 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Sofiyatun Nasifah

5.14.06.15.0.032

MOTO

**“Kesuksesan bukan tentang seberapa banyak uang yang kamu hasilkan,
tapi seberapa besar kamu bisa membawa perubahan untuk hidup orang
lain”**

(Michele Obama)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Ditinjau Dari Gaya Belajar” ini dengan lancar. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Majapahit Mojokerto.

Pada penyusunan skripsi ini , penulis telah menerima bantuan, dukungan, dan saran dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Dr. Rachman Sidharta Arisandi, S.IP.,M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Majapahit.
2. Engkin Suwandana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Majapahit.
3. Ibu Ulil Nurul Imanah, M.Pd., selaku Kaprodi Matematika.
4. Bapak Feriyanto, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan semangat, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eka Wahyu Hidayati, M.Pd., selaku pembimbing II yang memberikan arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Deka Anjariyah, S.Si, M.Pd., selaku dewan penguji yang meberikan arahan dan masukan agar penelitian menjadi lebih baik lagi.
7. Ibu Rizky Oktaviana E.P, M.Pd., Selaku validator soal tes dan wawancara yang telah memberikan saran dan arahan.
8. Ibu Suesthi Rahayuningsih, S.Si., M.Pd., selaku reviewer dan dosen yang tak henti memberikan semangat.
9. Ibu Sitti Ainani, S.Pd., M.Pd., Selaku guru matematika di SMP Negeri 2 Mojosari yang telah berkenan memberi saran, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.

10. Siswa- siswi Kelas VIII-F yang telah bersedia menjadi responden pengambilan data dalam penelitian ini.
11. Orangtua tercinta, Bapak Supriyanto dan Ibu Luluk Chusniati . Terimakasih atas doa dan dukungan moril maupun materil untukku selama ini, kasih sayang, nasihat, dan pengorbanan kalian selama ini.
12. Orang terdekatku Dwi Susanto. SH .Terimakasih atas doa dan memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan studi ini.
13. Adikku tersayang, Ilmi Istiqomah dan Imroatul Jannah yang selalu menyemangati kakak.
14. Sahabatku Fitri Anggraini, Sayyidah Lailatul M, Eka Fatimatul I, Fitri Indrayati, dan Alfanda Dwi R yang menjadi penyemangat dan membantu perjuangan ini.
15. Almamaterku dan teman – teman seperjuanganku di kampus.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca

Mojokerto, 8 Agustus 2018

Penulis

Abstrak

Nasifah, Sofiyatun. 2018. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Ditinjau Dari Gaya Belajar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Mojokerto.

Pembimbing I : Feriyanto, MP.d.,

Pembimbing II : Eka Wahyu Hidayati, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa SMP dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang kubus dan balok (2) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa SMP dengan gaya belajar auditory dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang kubus dan balok (3) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa SMP dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah matematika materi bangun ruang kubus dan balok.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu pemilihan subjek penelitian yang dilaksanakan dengan cara memberi angket gaya belajar di kelas VIII-F SMP Negeri 2 Mojokerto. Sehingga terpilih tiga orang subjek dengan gaya belajar yang berbeda sesuai dengan skor tertinggi di masing-masing kelompok gaya belajar yaitu satu subjek dengan gaya belajar visual, satu subjek dengan gaya belajar auditory dan satu subjek dengan gaya belajar kinestetik. Tahap selanjutnya yaitu pemberian tes kemampuan literasi matematika kepada tiga subjek terpilih guna memperoleh informasi mengenai kemampuan literasi matematika sehingga diperoleh data sesuai yang diharapkan. Setelah pemberian tes, selanjutnya ketiga subjek diwawancarai untuk menggali lebih dalam kemampuan literasi matematika yang belum muncul di lembar jawaban subjek. Untuk menguji kredibilitas data maka peneliti menggunakan triangulasi waktu yaitu memberi subjek tes kemampuan literasi matematika dan wawancara yang kedua pada waktu yang berbeda dengan tes kemampuan literasi matematika dan wawancara pertama. Analisis data dilakukan dalam tiga tahap yaitu reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) subjek dengan gaya belajar visual Dalam tahap merumuskan untuk mengidentifikasi beberapa variabel subjek menuliskan variabel sesuai dengan yang apa ia ketahui pada soal nomor 1 , 2, 3 menuliskan variabel dengan membuat simbol yang berbeda tetapi SV dapat menjelaskan maksud dari simbol yang telah dibuat. SV menjelaskan aspek matematika yang penting seperti apa yang diketahui dan ditanya sesuai dengan

yang ada di soal. Dalam merancang strategi subjek SV menggunakan rumus yang dianggap mudah untuk menemukan jawaban dan menerapkannya sesuai dengan apa yang di tanyakan pada soal dan menerapkan algoritma matematika seperti perkalian, pembagian, operasi pecahan dan penjumlahan. Dalam menafsirkan kembali hasil pemecahan masalah kedalam konteks nyata SV membuat kesimpulan sesuai dan mengevaluasi kesesuaian solusi matematika dalam konteks masalah dunia nyata. (2) Subjek dengan gaya belajar visual Dalam mengidentifikasi beberapa variabel menyebutkan seperti v , p , l dan t dan menjelaskan maksud dari simbol yang telah dibuat. Saat wawancara subjek menjelaskan aspek matematika yang penting seperti apa yang diketahui dan ditanya pada soal, dalam menuliskan ditanya kurang lengkap menjelaskan pertanyaan sesuai dengan permintaan soal. merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi yang kurang tepat, yang tidak perlu di masukkan dalam menyelesaikan langkah awal. Tetapi subjek yakin bahwa perhitungannya benar. SA kurang konsisten dalam menerapkan strategi. Subjek SA menafsirkan kembali hasil pemecahan masalah ke dalam konteks nyata dengan menuliskan kesimpulan yang telah diperoleh di hasil tes sesuai dengan pertanyaan di diawal bahwa. Subjek SA dapat mengevaluasi yakin bahwa jawabannya masuk akal seperti yang telah di jelaskan di wawancara. (3) Dalam tahap merumuskan untuk mengidentifikasi beberapa variabel subjek menuliskan variabel sesuai dengan apa yang di fahami seperti r adalah panjang rusuk . Kemudian menuliskan variabel dengan membuat simbol yang berbeda tetapi SK dapat menjelaskan maksud dari simbol yang telah dibuat. SK menjelaskan aspek matematika yang penting seperti apa yang diketahui dan ditanya sesuai dengan yang ada di soal. Dalam merancang strategi subjek SK menggunakan rumus yang di fahami Sesuai Dengan Soal untuk menemukan jawaban dan menerapkannya sesuai dengan apa yang di tanyakan pada soal secara sederhana dan menerapkan algoritma matematika seperti perkalian, pembagian, operasi pecahan dan penjumlahan. Dalam menafsirkan kembali hasil pemecahan masalah kedalam konteks nyata SK membuat kesimpulan sesuai dan mengevaluasi kesesuaian solusi matematika dalam konteks masalah dunia nyata.

Kata Kunci : Kemampuan Literasi Matematika, menyelesaikan masalah matematika, Gaya Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Persetujuan Penguji	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Analisis	13
2. Tinjauan Tentang Literasi Matematika	13
a. Pengertian Literasi Matematika	13
b. Tujuan Literasi Matematika	14
c. Indikator Pencapaian Literasi Matematika	19
3. Masalah Matematika	24
4. Menyelesaikan Masalah Matematika	25
5. Gaya Belajar.....	28
6. Kubus dan Balok	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	40

C. Kerangka Berfikir	46
BAB III : METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Subjek Penelitian	49
C. Waktu dan Tempat Penelitian	51
D. Prosedur Penelitian	52
E. Instrumen Penelitian	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	55
G. Teknik Validasi Data	56
H. Teknik Analisis Data	57
1. Data Hasil Angket Gaya Belajar	58
2. Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika dan Data Hasil Wawancara	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Instrumen Pendukung Penelitian	63
B. Pemilihan Subjek Penelitian.....	65
C. Jadwal Penelitian.....	67
D. Hasil dan Analisis Data Penelitian.....	68
1. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Subjek Dengan Gaya Belajar Visual	70
2. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Subjek Dengan Gaya Belajar Auditory.....	113
3. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Subjek Dengan Gaya Belajar Kinestetik	156
E. Pembahasan	199
F. Diskusi.....	202
BAB V : PENUTUP	203
A. Simpulan.....	203
B. Saran.....	205
DAFTAR PUSTAKA.....	206
LAMPIRAN.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Level Literasi Matematika	17
Tabel 2.2 Level Yang Digunakan Dalam Soal Penelitian	18
Tabel 2.3 Indikator Literasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal.....	21
Tabel 2.4 Proses Literasi Dan Aktivitas Siswa	22
Tabel 2.5 Indikator Literasi Matematika Dalam Penelitian.....	24
Tabel 2.6 Standar Kompetensi Pada Kurikulum KTSP	28
Tabel 2.7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013....	29
Tabel 3.1 Penilaian Gaya Belajar.....	50
Tabel 4.1 Soal TKLM Sebelum dan Sesudah Revisi.....	62
Tabel 4.2 Pedoman Wawancara Sebelum dan Sesudah Revisi.....	63
Tabel 4.3 Hasil Pemberian Angket ke 30 Siswa.....	65
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Pada Kelompok Gaya Belajar.....	67
Tabel 4.5 Daftar Calon Subjek Berdasarkan Gaya Belajar.....	67
Tabel 4.6 Jadwal Kegiatan Penelitian	68
Tabel 4.7 Kode Penyajian Transkrip Wawancara.....	69
Tabel 4.8 Triangulasi KLM SV dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 1	74
Tabel 4.9 Triangulasi KLM SV dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	80
Tabel 4.10 Triangulasi KLM SV dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 1 ...	84
Tabel 4.11 Triangulasi KLM SV dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 2 ..	89
Tabel 4.12 Triangulasi KLM SV dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 2...	94
Tabel 4.13 Triangulasi KLM SV dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 2 ...	99
Tabel 4.14 Triangulasi KLM SV dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 3..	103
Tabel 4.15 Triangulasi KLM SV dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 3...	107
Tabel 4.16 Triangulasi KLM SV dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 3 ...	111
Tabel 4.17 Triangulasi KLM SA dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 1 ..	117
Tabel 4.18 Triangulasi KLM SA dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 1...	122
Tabel 4.19 Triangulasi KLM SA dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 1 ...	126
Tabel 4.20 Triangulasi KLM SA dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 2..	131
Tabel 4.21 Triangulasi KLM SA dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 2...	136

Tabel 4.22	Triangulasi KLM SA dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 2 ...	141
Tabel 4.23	Triangulasi KLM SA dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 3 ..	147
Tabel 4.24	Triangulasi KLM SA dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 3 ...	150
Tabel 4.25	Triangulasi KLM SA dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 3 ...	155
Tabel 4.26	Triangulasi KLM SK dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 1 ..	160
Tabel 4.27	Triangulasi KLM SK dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 1 ...	165
Tabel 4.28	Triangulasi KLM SK dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 1 ...	169
Tabel 4.29	Triangulasi KLM SK dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 2 ..	173
Tabel 4.30	Triangulasi KLM SK dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 2 ...	179
Tabel 4.31	Triangulasi KLM SK dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 2 ...	183
Tabel 4.32	Triangulasi KLM SK dalam Proses Merumuskan Soal Nomor 3 ..	188
Tabel 4.33	Triangulasi KLM SK dalam Proses Menerapkan Soal Nomor 3 ...	194
Tabel 4.34	Triangulasi KLM SK dalam Proses Menafsirkan Soal Nomor 3 ...	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal dan Hasil penyelesaian Siswa A Nomor 1	6
Gambar 1.2 Soal dan Hasil penyelesaian Siswa A Nomor 2.....	6
Gambar 1.3 Soal dan Hasil penyelesaian Siswa A Nomor 3.....	7
Gambar 2.1 Model Literasi Matematika Dalam Dunia Nyata.....	16
Gambar 2.2 Kubus ABCD.EFGFH.....	31
Gambar 2.3 Diagonal Sisi Kubus ABCD.EFGFH	32
Gambar 2.4 Diagonal Ruang Kubus ABCD.EFGFH.....	33
Gambar 2.5 Bidang Diagonal Kubus ABCD.EFGFH	33
Gambar 2.6 Kubus ABCD.EFGFH.....	34
Gambar 2.7 Beberapa Contoh Jaring – Jaring Kubus.....	35
Gambar 2.8 Permukaan Kubus Bentuk 3 Dimensi (a), dan 2 Dimensi (b). 36	
Gambar 2.9 Balok ABCD.EFGFH	37
Gambar 2.10 Diagonal Sisi Balok ABCD.EFGFH.....	38
Gambar 2.11 Diagonal Ruang Balok ABCD.EFGFH.....	38
Gambar 2.12 Bidang Diagonal Balok ABCD.EFGFH	39
Gambar 2.13 Balok ABCD.EFGFH	39
Gambar 2.14 Beberapa Contoh Jaring – Jaring Balok	41
Gambar 2.15 Permukaan Balok Bentuk 3 Dimensi (a), dan 2 Dimensi (b) 41	
Gambar 2.16 Bagan Alur Penelitian.....	50
Gambar 3.1 Bagan Alur Pemilihan Subjek.....	53
Gambar 4.1 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 1.....	71
Gambar 4.2 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 1.....	73
Gambar 4.3 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	77
Gambar 4.4 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	79
Gambar 4.5 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Menafsirkan Soal	

Nomor 1.....	82
Gambar 4.6 Jawaban TKLM 2Subjek SV Pada Proses Menafsirkan Soal	
Nomor 1.....	86
Gambar 4.7 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Merumuskan Soal	
Nomor 2.....	88
Gambar 4.8 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Merumuskan Soal	
Nomor 2.....	91
Gambar 4.9 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Menerapkan Soal	
Nomor 2.....	93
Gambar 4.10 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Menerapkan Soal	
Nomor 2.....	97
Gambar 4.11 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Menafsirkan Soal	
Nomor 2.....	98
Gambar 4.12 Jawaban TKLM 2Subjek SV Pada Proses Menafsirkan Soal	
Nomor 2.....	100
Gambar 4.13 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Merumuskan Soal	
Nomor 3.....	102
Gambar 4.14 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Merumuskan Soal	
Nomor 3.....	105
Gambar 4.15 Jawaban TKLM 1Subjek SV Pada Proses Menerapkan Soal	
Nomor 3.....	105
Gambar 4.16 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Menerapkan Soal	
Nomor 3.....	106
Gambar 4.17 Jawaban TKLM 1 Subjek SV Pada Proses Menafsirkan Soal	
Nomor 3.....	109
Gambar 4.18 Jawaban TKLM 2 Subjek SV Pada Proses Menafsirkan Soal	
Nomor 3.....	110
Gambar 4.19 Jawaban TKLM 1Subjek SA Pada Proses Merumuskan Soal	
Nomor 1.....	114
Gambar 4.20 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Merumuskan Soal	
Nomor 1.....	115

Gambar 4.21 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	119
Gambar 4.22 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	121
Gambar 4.23 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 1.....	124
Gambar 4.24 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 1.....	125
Gambar 4.25 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 2.....	128
Gambar 4.26 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 2.....	130
Gambar 4.27 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 2.....	134
Gambar 4.28 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 2.....	135
Gambar 4.29 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 2.....	138
Gambar 4.30 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 2.....	140
Gambar 4.31 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 3.....	143
Gambar 4.32 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 3.....	145
Gambar 4.33 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 3.....	148
Gambar 4.34 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 3.....	149
Gambar 4.35 Jawaban TKLM 1 Subjek SA Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 3.....	152
Gambar 4.36 Jawaban TKLM 2 Subjek SA Pada Proses Menafsirkan Soal	

Nomor 3.....	154
Gambar 4.37 Jawaban TKLM 1Subjek SK Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 1.....	157
Gambar 4.38 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 1.....	159
Gambar 4.39 Jawaban TKLM 1Subjek SK Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	163
Gambar 4.40 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 1.....	164
Gambar 4.41 Jawaban TKLM 1 Subjek SK Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 1.....	167
Gambar 4.42 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 1.....	168
Gambar 4.43 Jawaban TKLM 1Subjek SK Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 2.....	171
Gambar 4.44 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 2.....	173
Gambar 4.45 Jawaban TKLM 1Subjek SK Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 2.....	176
Gambar 4.46 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 2.....	178
Gambar 4.47 Jawaban TKLM 1Subjek SK Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 2.....	181
Gambar 4.48 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 2.....	182
Gambar 4.49 Jawaban TKLM 1 Subjek SK Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 3.....	186
Gambar 4.50 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Merumuskan Soal Nomor 3.....	187
Gambar 4.51 Jawaban TKLM 1 Subjek SK Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 3.....	191

Gambar 4.52 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Menerapkan Soal Nomor 3.....	193
Gambar 4.53 Jawaban TKLM 1 Subjek SK Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 3.....	196
Gambar 4.54 Jawaban TKLM 2 Subjek SK Pada Proses Menafsirkan Soal Nomor 3.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	208
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian	209
Lampiran 3 Surat Telah Penelitian	210
Lampiran 4 Lembar Validasi soal dan Wawancara Validator I.....	211
Lampiran 5 Lembar Validasi soal dan Wawancara Validator II.....	216
Lampiran 6 Lembar Soal TKLM dan Kunci Jawaban	221
Lampiran 7 Jawaban soal TKLM I Subjek SV	229
Lampiran 8 Jawaban soal TKLM II Subjek SV	231
Lampiran 9 Jawaban soal TKLM I Subjek SA	233
Lampiran 10 Jawaban soal TKLM II Subjek SA	235
Lampiran 11 Jawaban soal TKLM I Subjek SK	237
Lampiran 12 Jawaban soal TKLM II Subjek SK	239
Lampiran 13 Angket Gaya Belajar	241
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	245
Lampiran 15 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SV Pada TKLM I	246
Lampiran 16 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SV Pada TKLM II.....	250
Lampiran 17 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SA Pada TKLM I	254
Lampiran 18 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SA Pada TKLM II.....	258
Lampiran 19 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SK Pada TKLM I	262
Lampiran 20 Hasil Transkrip Wawancara Subjek SK Pada TKLM II.....	266