

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Tujuan utama pendidikan adalah untuk membantu siswa berkembang menjadi manusia yang unggul secara moral dan berempati yang berkontribusi positif bagi masyarakat. Hal ini menunjukkan peran penting pendidikan dalam membantu siswa untuk memenuhi kebutuhan mereka sebagai individu (Dwi Siswoyo et al., 2008).

Semua area hasil belajar siswa harus dipertimbangkan ketika mengimplementasikan pendidikan di lapangan. Ranah afektif adalah salah satu dari ranah tersebut. Nilai dan sikap termasuk dalam ranah afektif (Nana Sudjana, 2011).

Salah satu sikap baik yang harus dimiliki seseorang untuk mencapai potensi maksimalnya adalah kepercayaan diri. Percaya diri, seperti yang didefinisikan oleh Das Salirawati (2012), adalah memiliki keyakinan akan kemampuan diri sendiri untuk memenuhi harapan dan impiannya.

Melibatkan siswa dalam setiap langkah proses pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka (Das Salirawati, 2012). Strategi yang berpusat pada siswa merupakan pendekatan pembelajaran yang terbaik. Keterlibatan siswa akan terlihat menonjol dan jelas selama kegiatan pembelajaran. Siswa akan merasa penting dan berperan dalam keberhasilan pembelajaran ketika mereka bertanggung jawab atas tugas-tugas yang harus mereka lakukan sebagai bagian dari proses pembelajaran.

Alasan peneliti memilih sekolah MA-An-nahdliyyah karena sekolah ini bertempat di bawah naungan Pondok pesantren An-nahdliyyah dimana siswa yang bersekolah di MA An-nahdliyyah sebagian juga mondok di PP An-nahdliyyah sehingga penulis tertarik untuk membahas lebih dalam mengenai ***“Pengenmbangan kepercayaan diri peserta didik (Study peran osis di MA An-nahdliyyah)”***.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks di atas, dua rumusan masalah berikut ini dipilih sebagai topik pembahasan utama studi ini:

1. Apa saja inisiatif sekolah MA An-nahdliyyah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa?
2. bagaimana dampak program organisasi intra sekolah terhadap pengembangan rasa kepercayaan diri siswa di MA An-nahdliyyah?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui inisiatif yang diambil oleh MA An-nahdliyyah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.
2. Untuk mengetahui dampak program organisasi intra sekolah terhadap pengembangan rasa percaya diri siswa MA An-nahdliyyah

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian dapat dimanfaatkan bagi pencari informasi terkait pengembangan siswa sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Sebagai sumber informasi terkait program-program peningkatan kepercayaan diri sehingga dapat diambil pemahaman untuk meningkatkan kapasitas masing-masing individu siswa.

2. Bagi guru

sebagai panduan untuk teknik dan taktik pengajaran yang dirancang untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

3. Bagi sekolah

sebagai faktor yang perlu diperhitungkan dalam meningkatkan inisiatif pendidikan yang bertujuan untuk menumbuhkan kepercayaan diri siswa.

4. Bagi peneliti

Sebagai sumbangsih keilmuan terkait pengembangan kepercayaan diri siswa dan sumber referensi peneliti selanjutnya unuk mengembangkan dan mengisi kekosongan penelitian terkait pengembangan kepercayaan diri siswa.

E. Definisi Istilah Kunci / Definisi Operasional

Osis: “Istilah organisasi siswa intra sekolah mengacu pada kelompok-kelompok yang beroperasi di tingkat madrasah aliah di Indonesia, mulai dari sekolah menengah pertama (SMP) dan sekolah menengah atas/kejuruan (SMA/SMK).”

Percaya diri: “Menurut Inge Pudjiastuti A (2010), kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu melakukan suatu tindakan atau menampilkan penampilan tertentu.”

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman keseluruhan pembahasan yang akan dijabarkan oleh peneliti sebahai sub bab yang mejelaskan rangkaian bagaimana penelitian ini disusun dengan harapan mempermudah bagi pengambil manfaat dari penelitian ini dalam memahami alur penelitian penulis yang akan dijabarkan sebagai berikut:

BAB I: PENDAHULUAN

Pada bagian ini, kami memaparkan latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian, istilah-istilah yang akan kami gunakan, dan bagaimana kami akan menggunakannya.

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

Penelitian tentang kepercayaan diri siswa, serta penelitian tentang kelompok siswa dan program yang dirancang untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, hanyalah beberapa topik yang termasuk dalam tinjauan literatur bab ini.

BAB III: METODE PENELITIAN

Bab ini berisi ringkasan metodologi penelitian penulis, termasuk pendekatan penelitian, jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, alat pengumpul data, strategi analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

BAB IV: PAPARAN HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi pembahasan yang juga mencakup pemaparan data temuan penelitian berupa latar belakang entitas yang diteliti, sejarah, struktur, dan topik-topik lain yang terkait.

BAB V: KESIMPULAN

Dalam bab ini diuraikan tentang hasil dari penelitian ini sebagai jawaban atas rumusan masalah yang diajukan. Serta berisi tentang saran yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis.