

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Jenis-jenis kecerdasan yang dikembangkan di MAN 1 Mojokerto secara umum adalah kecerdasan yang berhubungan dengan 3 (tiga) aspek standar penilaian dalam kurikulum, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik yang memuat 7 (tujuh) jenis kecerdasan yaitu kecerdasan linguistic, kecerdasan logis matematik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis dan kecerdasan eksistensial. Yang direalisasikan melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas, melalui metode kegiatan penyampaian materi oleh guru, kegiatan diskusi, tanya jawab, tugas individu atau kelompok, ujian lisan dan ujian praktek.

B. Saran

1. Untuk sekolah

Diharapkan kepada sekolah dapat mengadopsi model pembelajaran *multiple intelligence* secara lebih spesifik dalam kurikulum yang digunakan, agar pada kegiatan belajar kedepan dapat secara rinci menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif berbasis pengembangan kecerdasan ganda atau *multiple intelligence*.

Saran lain yang peneliti ajukan adalah tentang pengadaan pelatihan atau bimbingan kepada guru dalam penyusunan RPP dengan mengadopsi

kriteria kecerdasan ganda atau *multiple intelligence*, sehingga kegiatan belajar berbasis *multiple intelligence* dapat benar-benar dilaksanakan dan diukur sesuai kriteria yang lebih spesifik dalam penilaian *multiple intelligence*.

2. Untuk guru

Diharapkan guru juga dapat mengembangkan kecedasan ganda atau *multiple intelligence* secara lebih spesifik dan tertuang dalam RPP yang disusun, serta dapat menyeimbangkannya dengan berbagai jenis kecerdasan yang akan dikembangkan disetiap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Sehingga dampak belajar yang diterima oleh peserta didik dapat lebih intens dan dapat menjadi nilai tambah bagi guru dan sekolah.

Semoga dengan diadakannya penelitian ini, guru atau tenaga pengajar di MAN 1 Mojokerto dapat termotivasi untuk menerapkan model pembelajaran pengembangan kecerdasan ganda atau *multiple intelligence* secara lebih rinci dan spesifik dalam kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

3. Untuk Siswa

Diharapkan peserta didik agar selalu bersemangat dalam mengikuti setiap pembelajaran, karena secara langsung maupun tidak langsung hal tersebut adalah salah satu cara yang cukup efektif dalam mengembangkan kecerdasan yang telah dimiliki. Terutama dalam mengembangkan kecerdasan lain yang sebelumnya masih belum terlatih

ataupun terstimulasi oleh kegiatan atau proses belajar ditahun sebelumnya.