

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa didukung secara efektif oleh pembelajaran diferensiasi, sebagaimana dibuktikan oleh hasil dan pembahasan yang telah diberikan. Hal ini berdasarkan, 1) aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran diferensiasi memperoleh presentase sebesar 93,9% sehingga termasuk ke dalam kategori sngat baik, 2) Aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran diferensiasi memperoleh presentase rata-rata sebesar 81,1% sehingga termasuk ke dalam kategori baiik, dan 3) Hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah melakukan pembelajaran diferensiasi menunjukkan bahwa jumlah siswa yang termasuk ke dalam kategori minimal baik sebanyak 23 siswa dengan presentase sebesar 82,1%.

5.2 Saran

Berdasarkan dari pelaksanaan dan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Bagi peneliti lebih menggali kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada indikator merencanakan strategi penyelesaian untuk membantu merencanakan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan pada kehidupan sehari-hari
2. Bagi peneliti untuk menyiapkan lembar jawaban pada asesmen awal yang memuat penjelasan perintah pengerjaan agar siswa lebih mudah untuk menjawab, serta nilai yang diperoleh lebih tepat.
3. Bagi peneliti dalam menyiapkan materi yang perlu dipelajari bagi siswa yang berkemampuan sedang, diharapkan untuk mengetahui indikator yang belum dicapai oleh siswa tersebut. Sehingga guru dapat menyediakan sarana untuk membantu siswa mencapai indikator tersebut.