

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan tentang penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika untuk mendukung kemampuan literasi numerasi siswa SMP pada materi statistika, dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Aktivitas guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika berdasarkan hasil observasi mencapai persentase 91,6% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hal itu, memperlihatkan bahwa guru dapat melaksanakan tahapan pengelolaan pembelajaran dan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika dengan baik.
2. Aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika berdasarkan hasil observasi mencapai persentase 91,9% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran sangat baik. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika dengan sangat baik.
3. Hasil tes kemampuan literasi numerasi siswa setelah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika pada materi statistika diperoleh 26 siswa memiliki kemampuan literasi numerasi tinggi dengan persentase sebesar 81,25%; 9 siswa memiliki kemampuan literasi numerasi sedang dengan persentase sebesar 9,375%; dan 9 siswa memiliki kemampuan literasi numerasi rendah dengan persentase sebesar 9,375%. Hasil tes menunjukkan lebih banyak siswa yang memiliki kemampuan literasi numerasi tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan literasi numerasi sedang atau rendah. Ini berarti penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika dapat mendukung kemampuan literasi numerasi siswa SMP pada materi statistika.

5.2 Saran

Berdasarkan pada hasil dan beberapa temuan pada penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Memperhatikan jumlah siswa dalam pembagian setiap kelompok pada pembelajaran berdiferensiasi supaya kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih efektif dan mencapai tujuan yang diharapkan.
 - b. Guru dapat memasukkan unsur budaya ketika melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan LKPD etnomatematika berbasis budaya lokal pada kegiatan pembelajaran dimana tidak hanya terbatas pada LKPD etnomatematika.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan media pembelajaran yang lainnya terhadap kemampuan literasi numerasi siswa atau terhadap kemampuan siswa yang lain untuk mengetahui dampaknya.
 - b. Diharapkan dapat memahami topik penelitian secara mendalam terutama pada asesmen dan pembelajaran berdiferensiasi untuk memperoleh hasil yang lebih akurat dan mencapai tujuan penelitian secara optimal.