

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan diatas, peneliti dapat mengambil Kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat intensitas penggunaan *social media* siswa MA Miftahul Ulum Dawarblandong Mojokerto memiliki rata-rata sebesar 40,41, menunjukkan Tingkat intensitas penggunaan *social media* berada pada kategori sedang karena berada pada rentang nilai 28,00 – 43,99. Meskipun secara keseluruhan berada pada kategori sedang, aspek yang perlu diperbaiki adalah aspek “perhatian” karena aspek perhatian memiliki nilai tertinggi, nilai tersebut menunjukkan bahwasanya masalah utaman yang terjadi pada siswa adalah ketertarikan siswa terhadap suatu hal yang mempengaruhi prilakunya.
2. Tingkat *social intelligence* siswa MA Miftahul Ulum Dawarblandong Mojokerto termasuk ketegori tinggi karena memiliki nilai rata-rata sebesar 58,42 berada pada rentang nilai 58,68 – 80,00. Meskipun secara keseluruhan berada pada kategori sedang, indikator empati harus ditingkatkan karena berada pada kategori rendah. Penguatan indikator empati penting untuk memahami dan merasakan apa yang dirasakan orang lain, jika siswa memiliki empati yang tinggi siswa akan memiliki sikap tolong menolong dan mempererat hubungan sosial dengan sesama.

3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilaksanakan peneliti, dengan nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0,05. Pengaruh ini dikatakan signifikan karena nilai t hitung sebesar -5,120 lebih besar dari t tabel yakni 1,660, artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak jadi ada pengaruh antara intensitas penggunaan *social media* terhadap *social intelligence*. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa pengaruh intensitas penggunaan *social media* terhadap *social intelligence* bersifat negative. Artinya semakin tinggi tingkat intensitas penggunaan *social media* maka semakin rendah tingkat *social intelligence* siswa dan sebaliknya. Pengaruh intensitas penggunaan *social media* terhadap *social intelligence* sebesar 21,1%, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain sebesar 78,9%.

## **B. Saran**

Setelah peneliti menyimpulkan hasil penelitian selanjutnya peneliti akan memberi saran untuk siswa, guru, orang tua dan peneliti selanjutnya sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa lebih baik dalam menggunakan *social media*, bisa membatasi waktu untuk menggunakan *social media*, diharapkan *social media* tidak hanya untuk hiburan tetapi dapat memperluas jaringan *social* dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi guru dan sekolah

Guru dan pihak sekolah diharapkan setiap hari memberi edukasi tentang penggunaan *social media* kepada siswa dan memberi Kegiatan

pembelajaran dengan menggunakan kolaboratif, karena kolaboratif juga dapat menambah perkembangan *social intelligence* siswa.

3. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan untuk selalu memantau anak dalam menggunakan *social media*, agar tidak mengganggu interaksi sosial dilingkungan keluarga maupun di lingkungan Masyarakat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam hal variabel dan ruang lingkup. Oleh karna itu di penelitian selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain seperti jenis media sosial. Penelitian selanjutnya dapat menggunakan mixed method agar menghasilkan penelitian yang lebih mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aman. (2021a). *kecerdasan sosial berbasis Al-Qur'an. 17 No.1*. Universitas Muhammadiyah Tangerang
- Anjani, & Prasetyoaji. (2023). *Tingkat Intensitas Penggunaan Media Sosial Di Kalangan Remaja*. Universitas Teknologi Yogyakarta
- Bagas. (2021). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Prilaku Kenakalan Siswa SMAN 3 Tualang*. Skripsi, Universitas Islam Riau
- Bakti, C., & Putra, U. (2012). *Kecerdasan Sosial Siswa Kelas Akselerasi*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj>
- ciellia. (2016). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Intensitas Penggunaan Media Sosial Pada Remaja Awal*. Skripsi, Universitas Sanata Dharma
- Didola SM, & Kamal M. (2021). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Sosial Remaja. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 5 Nomer 3 Tahun 2021, 9722–9736*. Institut Agama Islam Negri Bukittinggi
- Fadhilah, L., Hayati, E. N., & Bashori, K. (2021). Nomophobia di Kalangan Remaja. *Jurnal Diversita, 7(1), 21–29*. <https://doi.org/10.31289/diversita.v7i1.4487>
- Fadillah, F. (2023). *Pengaruh Penggunaan Sosial Media Terhadap Kecerdasan Emosional Dikalangan Remaja*.
- Falyandra. (2019). *Tri Pusat Kecerdasan Sosial* (Ariyanto, Ed.; 1st ed.). Literasi Nusantara. [www.penerbitlitnus.co.id](http://www.penerbitlitnus.co.id)
- Fatoni. (2023). *Kecerdasan Spiritual Dan Sosial Peserta Didik Dalam Islam (Studi Pada Pengetahuan Peserta Didik Tentang Hablum Minallah Dan Hablum Minannas Pada Kelas X Mipa Di MA Nurul Iman Sekincu Lampung Barat)*. Skripsi, UIN Raden Intan Lampung
- ismaini. (2021). Akhlak Dan Kecerdasan Dalam Perpektif Al-Qur'an Dan Hadits. *Mushaf Journal, 1 No. 1, 103–118*. Universitas Islam Negri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan*. PT Raja Grafindo Persada Depok.
- Kihlstrom, J. F., & Cantor, N. (2012). *Social Intelligence*. Cambridge University Press, singapura
- Machali, imam. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
- Mahmudah. (2023). *Pembentukan Kecerdasan Sosial Peserta Didik Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Di Madrasah Aliyah Nur Al-zahra*. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Noormiyanto, faiz. (2018). Pengaruh Intensitas Anak Akses Gadget Dan Tingkat Kontrol Orangtua Anak Terhadap Interaksi Sosial Anak SD Kelas Tinggi Di SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus Jawa Tengah. *Elementary School, 5 nomor 1*. Universitas PGRI Yogyakarta

- Nurjannah, K. (2017). *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan* (Vol. 14, Issue 1).
- Putri, Soegeng, & Purnamasari. (2024). *Dampak Penggunaan Media Sosial Pada Kecerdasan Emosional Dan Interaksi Sosial Siswa Kelas IV SD Tlogosari Kulon 06 Semarang. 3 Nomor 2*. <https://doi.org/10.26877/cm.v3i2.20040>
- Rahim, M., Usman, I., & Puluhulawa, M. (2017). *Kecerdasan Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan Dari Perspektif Bimbingan Dan Konseling Belajar*. Proceeding seminar Dan Lokakarya Nasional Revitalisasi Laboratorium Dan Jurnal Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan Dan Konseling
- Ratu, P., Tokan, I., & Pd, M. (n.d.). *Sumber Kecerdasan Manusia*. [www.facebook.com/indonesiapustaka](http://www.facebook.com/indonesiapustaka)
- Riri. (2022). *Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial Dengan Kualitas Tidur Pada Siswa Kelas X MIPA Di SMAN 4 Madiun*. Skripsi, Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun
- Rizqia. (2021). *Pengaruh kecerdasan sosial dan kecerdasan naturalis terhadap sikap peduli lingkungan*. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Rohman, M. M., Bani, M. D., Antonny, G., Aryasatya, B., & Muri, D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Get Press Indonesia*. <https://www.researchgate.net/publication/377329440>
- Sa'diyah, M., Naskiyah, N., & Rosyadi, A. R. (2022). Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial Dengan Kesehatan Mental Mahasiswa Dalam Pendidikan Agama Islam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(03), 713. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.2802>
- Sari, A. P., Ilyas, A., & Ifdil, I. (2017). Tingkat Kecanduan Internet pada Remaja Awal. *JPPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 3(2), 110–117. <https://doi.org/10.29210/02018190>
- Sarnoto, & Ulfa. (2021). Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perpektif Al-Qur.an. *Academy of Education Journal*, 12 Nomor 2. Institut PTIQ Jakarta
- Setiawan, G. A. (2019). Analisis Pengaruh Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Gugus 2 Kecamatan Panji. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 3(2), 97–108. <https://doi.org/10.31537/ej.v3i2.213>
- Setyawan. (2014). *Hipotesis*. Kementrian Kesehatan RI Politeknik Kesehatan Surakarta
- Sihotang, H., Pd, M., Penerbitan, P., Buku, P., & Tinggi, P. (2023a). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*.
- Sihotang, H., Pd, M., Penerbitan, P., Buku, P., & Tinggi, P. (2023b). *Metode Penelitian Kuantitatif*. UKI Press. UKI Press

- Siregar, A. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia>
- Sugiono. (2013). *metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Tambunan, Tritjahjo Danny S, & Sapto Irawan. (2024). Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09 Nomor 01.
- Tanjung, Siti, & perkasa. (2023). Analisis Intensitas Penggunaan Media Sosial Tik-Tok terhadap Interaksi Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung. *Journal on Education*, 06 No. 01(01). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- wiratna. (2020). *Metodologi Penelitian*. Pustakabarupres.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif : Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2).
- Yaqin, A. (2021). *Pendidikan Akhlak/Moral Berbasis Teori Kognitif-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.