

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Mojoanyar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / 2
Sub Materi Pokok	: Keliling dan Luas Bangun Belah ketupat dan Layang-layang
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun	• Menemukan rumus keliling bangun

<p>segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.</p>	<p>segitiga dan segiempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan rumus luas bangun segitiga dan segiempat</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat</li> </ul>
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat
2. Menemukan rumus luas bangun segitiga dan segiempat
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat

### D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Menyajikan masalah–masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang.

2. Konsep

Keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang.

3. Prosedur

Langkah-langkah dalam menemukan rumus keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode Pembelajaran : IMPROVE

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### *Pertemuan Pertama*

Tahapan Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>			

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam kepada siswa dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dan berdo'a.</li> <li>2. Siswa menanggapi dan menjawab panggilan guru.</li> </ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi luas segitiga yang telah dipelajari sebelumnya untuk menemukan luas belah ketupat dan layang-layang dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa seperti <i>"Coba kalian sebutkan contoh benda yang berbentuk segitiga? dan sebutkan rumus luas segitiga?"</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan penyampaian guru.</li> <li>4. Siswa mengingat kembali materi luas segitiga yang telah dipelajari, kemudian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	10 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi berupa manfaat dari mempelajari materi ini.</li> <li>6. Guru memberikan informasi tentang metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ol>	
<b>KEGIATAN INTI</b>			

<p>Tahap <i>Introducing New Concept</i></p>	<p>7. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok, tiap kelompok berisi 4-5 siswa yang memiliki kemampuan heterogen.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>8. Guru menampilkan contoh masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang, seperti <i>“Berapakah panjang benang dan luas kertas yang dibutuhkan untuk membuat layang-layang, jika rangka pada bagian tengah layang-layang berukuran 30 cm dan 50 cm?”</i></p> <p>Dari permasalahan tersebut, siswa akan dibimbing memahami tentang keliling dan luas layang-layang. Permasalahan lain yang akan dibahas adalah keliling dan luas belah ketupat.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyelesaikan permasalahan tersebut.</p>	<p>6. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditentukan guru.</p> <p>7. Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p>8. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing mengajukan</p>	<p>20 menit</p>
---	--	---	---------------------

	<p>Dengan cara memancing siswa untuk membuat pertanyaan seperti:  <i>“Cobalah buat pertanyaan yang memuat kata-kata berikut: Keliling, luas, dan layang-layang”</i></p> <p>10. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) kepada masing-masing kelompok.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>11. Siswa diminta mengerjakan “Kegiatan Lab. Mini” pada LKS yang telah dibagikan dengan berkelompok (menemukan rumus keliling belah ketupat dan layang-layang).</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>12. Guru meminta siswa menyimpulkan rumus keliling belah ketupat dan layang-layang dari “kegiatan Lab. Mini” pada LKS..</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>13. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh siswa pada</p>	<p>pertanyaan mengenai permasalahan tersebut.</p> <p>9. Masing-masing kelompok menerima LKS.</p> <p>10. Siswa mengerjakan “Kegiatan Lab. Mini” pada LKS yang telah dibagikan dengan berkelompok.</p> <p>11. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing menyimpulkan rumus keliling belah ketupat dan layang-layang.</p> <p>12. Perwakilan dari kelompok yang ditunjuk</p>	
--	--	--	--

	<p>“Kegiatan Lab. Mini”.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa dan menegaskan kembali rumus yang telah diperoleh dari kegiatan diskusi.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penemuan rumus keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.</p>	<p>mempresentasikan hasil diskusinya. Sedangkan kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi.</p> <p>13. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>14. Siswa bertanya dan memberi tanggapan apa yang disampaikan guru.</p>	
<p>Tahap <i>Metakognitif questioning, and Practicing.</i></p>	<p>16. Guru membagikan 3 kartu yang berisi tentang pertanyaan metakognitif pada masing-masing kelompok.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>17. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.</p> <p>18. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan contoh soal tersebut dengan bantuan kartu metakognitif.</p> <p>19. Guru meminta siswa mengerjakan “Latihan Soal” yang ada dalam LKS dengan</p>	<p>15. Masing-masing kelompok menerima kartu pertanyaan metakognitif.</p> <p>16. Siswa memperhatikan dan menanggapi pertanyaan dari guru.</p> <p>17. Siswa mengerjakan “Latihan Soal”</p>	<p>20 Menit</p>

	berkelompok.	yang ada dalam LKS dengan berkelompok.	
Tahap <i>Reviewing and Reducing Difficulties</i>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>20. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan jawaban dari soal yang ada di LKS, kemudian mempresentasikannya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>21. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan memberikan penguatan atas jawaban tersebut serta memberikan solusi apabila terdapat kesulitan yang ditemui siswa.</p>	<p>18. Siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan jawabannya dan mempresentasikannya.</p> <p>19. siswa bertanya apabila ada kesulitan yang ditemuinya.</p>	10 Menit
Tahap <i>Obtaining Mastery</i>	<p>22. Siswa diminta kembali ke tempat duduk semula (tidak lagi duduk berkelompok). Dan mengatur jarak bangku antara siswa yang satu dengan siswa lainnya.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>23. Siswa diminta mengerjakan Kuis (latihan soal) mengenai materi keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang.</p>	<p>20. Siswa kembali ke tempat duduknya semula (tanpa berkelompok)</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal kuis secara mandiri.</p>	10 Menit
Tahap <i>Verification</i>	24. Guru meminta hasil jawaban siswa ditukar dengan teman	22. Siswa menukar hasil pekerjaannya	5 menit

	<p>sebangku, dan dikoreksi bersama-sama.</p> <p>25. Guru mengidentifikasi siswa yang telah mencapai kriteria keahlian atau belum, dengan melihat hasil kuis.</p>	<p>dengan teman sebangku, lalu dikoreksi bersama-sama.</p> <p>23. Siswa menyebutkan skor atau nilai teman yang hasil pekerjaannya dikoreksi.</p>	
Tahap <i>Enrichment</i>	<p>26. Siswa yang mendapat nilai kuis <math>\geq 75</math>, diberikan soal pengayaan dan diminta mengerjakan soal tersebut dirumah (sebagai pekerjaan rumah).</p> <p>27. Siswa yang mendapat nilai kuis <math>&lt; 75</math>, diberikan soal perbaikan dan diminta mengerjakan soal tersebut dirumah, dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>24. Siswa menerima lembar soal pengayaan atau perbaikan</p>	
<b>PENUTUP</b>			
Penutup	<p>28. Guru memberitahu siswa bahwa pada pertemuan selanjutnya ada tes hasil belajar tentang materi keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang.</p> <p>29. Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam.</p>	<p>25. Siswa memperhatikan guru.</p> <p>26. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	5 menit



**Pertemuan Kedua**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas Guru</b>	<b>Aktivitas Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam kepada siswa dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pemberian soal tes hasil belajar materi keliling dan luas segiempat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dan berdo'a.</li> <li>2. Siswa menanggapi dan menjawab panggilan guru</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagikan soal tes hasil belajar kepada siswa.</li> <li>5. Guru mengawasi siswa agar mengerjakan soal tes hasil belajar secara mandiri dan jujur.</li> <li>6. Setelah waktu berakhir, guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menerima soal tes hasil belajar.</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal tes hasil belajar.</li> <li>6. Siswa mengumpulkan pekerjaannya</li> </ol>	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menanyakan kepada siswa tentang kesulitan yang dialami saat mengerjakan soal tes hasil belajar.</li> <li>8. Guru membagikan angket respon kepada siswa</li> <li>9. Setelah waktu berakhir, guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menjawab pertanyaan guru</li> <li>8. Siswa mengisi angket respon</li> <li>9. Siswa mengumpulkan angket yang telah diisi.</li> <li>10. Siswa menjawab</li> </ol>	15 menit

	pengisian angket. 10. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	salam	
--	---	-------	--

### G. Media atau Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (*terlampir*), kartu yang berisi pertanyaan metakognitif (*terlampir*), lembar pengayaan (*terlampir*), lembar perbaikan (*terlampir*), soal kuis (*terlampir*)
2. Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Penggaris.

### H. Sumber Pembelajaran

1. Buku paket Matematika untuk SMP/MTS Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016
2. Buku LKS Matematika Kelas VII SMP/MTS Semester 2 (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian: tes tertulis
2. Prosedur penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Pengetahuan a. Siswa mampu mengerjakan dan memberikan solusi untuk soal yang diberikan mengenai materi keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang.	Tes Tertulis	Saat mengerjakan soal dan berdiskusi dengan teman sekelompok dan aktif bertanya atau menjawab
2	Sikap a. Aktif dalam pembelajaran. b. Bekerja individu, berdiskusi dengan teman sekelompok atau lainnya	Pengamatan	Selama pembelajaran, saat mengerjakan tugas kelompok, keaktifan siswa dalam mengerjakan, dan saat

	c. Mampu berkomunikasi dengan baik.		menyelesaikan soal latihan yang diberikan oleh guru dengan benar.
3	Ketrampilan a. Siswa mampu menggunakan media pembelajaran yang diberikan dengan baik.	Pengamatan	Selama pembelajaran, saat mengerjakan tugas kelompok, ketrampilan siswa dalam menyelesaikan percobaan dan soal latihan yang diberikan oleh guru dengan benar.

#### A. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap (*Terlampir*)
2. Penilaian kuis (*Terlampir*)
3. Penilaian lembar pengayaan (*Terlampir*)
4. Penilaian lembar perbaikan (*Terlampir*)

Mengetahui,  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )

Mojokerto, .....2019

Peneliti

( Reny Priyanti )

*Lampiran Instrumen Penilaian Sikap*

**1.) Aktif**

**Pedoman Pengamatan Sikap Aktif**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap aktif peserta didik. Berilah penilaian/skor pada kolom skor sesuai sikap aktif yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Aktif dalam diskusi					
2.	Membantu memahami konsep tentang keliling dan luas bangun belah ketupat dan layang-layang pada saat diskusi					
3.	Melakukan tugas sesuai dengan bimbingan guru					
4.	Membantu memahami teman yang lain apabila ada yang kurang faham saat diskusi berlangsung					
<b>Jumlah</b>						

**Petunjuk Penskoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

**2.) Bekerjasama****Pedoman Observasi Sikap Bekerjasama**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap bekerjasama peserta didik. Berilah penilaian/skor pada kolom skor sesuai sikap bekerjasama yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Mampu membimbing temannya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan bersama-sama					
2.	Tidak memaksakan pendapat dalam diskusi					
3.	Memberi kesempatan pada seluruh anggota kelompok					

	untuk mengemukakan pendapatnya					
4.	Memilih jawaban berdasarkan hasil diskusi kelompoknya					
5.	Berani mempertanggungjawabkan jawaban dalam diskusi saat presentasi					
<b>Jumlah</b>						

**Petunjuk penskoran:**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11-15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

**3.) Berkomunikasi dengan Baik****Pedoman Pengamatan Sikap Berkomunikasi dengan Baik**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap berkomunikasi dengan baik peserta didik. Berilah penilaian/skor pada kolom skor sesuai sikap berkomunikasi dengan baik yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Mampu mendefinisikan materi refleksi dengan bahasanya sendiri.					
2.	Berbicara sopan pada guru dan teman-temannya					
3.	Mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas					
4.	Berani menjawab pertanyaan yang dilontarkan baik oleh guru atau pun temannya					
<b>Jumlah</b>						

**Petunjuk Penskoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

**4.) Penilaian Keterampilan (Terampil)**

**Pedoman Pengamatan Penilaian Keterampilan (Terampil)**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan peserta didik. Berilah penilaian/skor pada kolom skor sesuai keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak= apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	tidak
1.	Mampu menggunakan media pembelajaran yang diberikan dengan baik		
2.	Mampu mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih dan mempresentasikannya		
3.	Mampu mengaplikasikan rumus rumus dalam soal yang diberikan		
4.	Mampu menjelaskan kembali secara singkat mengenai materi yang telah diperoleh		
5.	Mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan baik		
6.	Mampu menyebutkan media pembelajaran yang sejenis yang dapat digunakan pada materi tersebut		
7.	Berani bertanya saat ada materi yang kurang faham		
8.	Berani mengutarakan pendapatnya dalam forum diskusi		
<b>Jumlah</b>			

**Petunjuk Penskoran :**

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA



## Lampiran Rubrik Penilaian Kuis

No.	Penyelesaian	Jawaban	Skor
1	$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $K = 2 \times (s_1 + s_2)$	B	20
2	Diketahui: $d_1 = 36$ cm $d_2 = 24$ cm Ditanya: Luas layang-layang? Jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $L = \frac{1}{2} \times 36 \times 24$ $L = 432 \text{ cm}^2$ Jadi, luas layang-layang adalah $432 \text{ cm}^2$ .	B	20
3	Diketahui: Keliling layang-layang = 32 meter Sisi panjang = 10 meter Ditanya: Sisi pendek layang-layang? Jawab: $K = 2 \times (s_1 + s_2)$ $32 = 2 \times (10 + s_2)$ $s_2 = \frac{32}{2} - 10$ $s_2 = 6 \text{ meter}$ Jadi, sisi pendek layang-layang adalah 6 meter.	D	20
4	Diketahui: Bangun belah ketupat $d_1 = 38$ cm $d_2 = 32$ cm Ditanya: Luas belah ketupat? Jawab: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $L = \frac{1}{2} \times 38 \times 32$ $L = 608 \text{ cm}^2$ Jadi, luas belah ketupat adalah $608 \text{ cm}^2$ .	A	20
5	Diketahui: Bangun belah ketupat $s = 30$ cm Ditanya: Keliling belah ketupat	C	20

	Jawab: $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 30$ $K = 120 \text{ cm}$ Jadi, keliling belah ketupat adalah 120 cm.		
<b>Jumlah Skor</b>			<b>100</b>