

Lampiran 6. Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Mata Pelajaran :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

- Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas selama kegiatan berlangsung.
- Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penskoran yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan Skor : 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan					
	a. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a					
	b. Guru mengecek kehadiran siswa.					
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
	d. Guru meminta siswa mengingatkan kembali materi luas segitiga yang telah dipelajari sebelumnya.					
	e. Guru memberikan motivasi (memberikan informasi berupa manfaat dari mempelajari materi ini)					
	f. Guru memberikan informasi tentang metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.					
2	Kegiatan Inti					
	a. Tahap <i>introducing new concept</i> (1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok.					
	(2) Guru menampilkan contoh masalah yang berkaitan dengan materi keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.					

(3) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyelesaikan permasalahan tersebut.					
(4) Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok.					
(5) Guru meminta siswa untuk mengerjakan “Kegiatan Lab. Mini” pada LKS untuk menemukan konsep rumus keliling belah ketupat dan layang-layang.					
(6) Guru meminta siswa menyimpulkan rumus keliling belah ketupat dan layang-layang dari “kegiatan Lab. Mini” pada LKS.					
(7) Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh siswa pada “Kegiatan Lab. Mini”.					
(8) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa dan menegaskan kembali rumus yang telah diperoleh dari kegiatan diskusi.					
(9) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penemuan rumus keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.					
b. Tahap <i>metakognitif questioning, and practicing</i>					
(1) Guru membagikan 3 kartu yang berisi tentang pertanyaan metakognitif pada masing-masing kelompok					
(2) Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.					
(3) Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan contoh soal tersebut dengan bantuan kartu metakognitif.					
(4) Guru meminta siswa mengerjakan “Latihan Soal” yang ada dalam LKS dengan berkelompok					
c. Tahap <i>reviewing and reducing difficulties</i>					
1) Guru meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan jawaban dari soal					

	yang ada di LKS, kemudian mempresentasikannya.					
	2) Mengevaluasi jawaban siswa dan memberikan penguatan atas jawaban tersebut.					
	3) Memberikan solusi apabila terdapat kesulitan yang ditemui siswa					
	d. Tahap <i>obtaining mastery</i>					
	1) Menyuruh siswa kembali ke tempat duduk semula (tanpa berkelompok).					
	2) Membagikan soal kuis					
	e. Tahap <i>verification</i>					
	1) Menyuruh siswa menukar jawabannya dengan teman sebangku lalu dikoreksi bersama.					
	2) Mengidentifikasi siswa yang telah mencapai nilai KKM					
	f. Tahap <i>enrichment</i>					
	1) Siswa yang mendapat nilai di atas KKM diberikan soal pengayaan.					
	2) Siswa yang mendapat nilai di bawah KKM diberikan soal perbaikan					
3.	Penutup					
	a. Menginformasikan pertemuan selanjutnya akan diadakan tes hasil belajar					
	b. Mengakhiri pembelajaran					
4.	Penggunaan waktu					
5.	Kondisi ruang kelas saat pembelajaran					
Jumlah						
Rata-rata						

$$\text{Nilai rata - rata tiap pertemuan} = \frac{\text{jumlah nilai aspek}}{\text{banyak aspek}}$$

Kategori:

Rata-rata	Tingkat Kemampuan Guru
$1,00 \leq \text{rata - rata} \leq 1,75$	Tidak Baik
$1,75 > \text{rata - rata} \leq 2,50$	Cukup Baik
$2,50 > \text{rata - rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 > \text{rata - rata} \leq 4,00$	Sangat Baik

Simpulan dan saran:

.....
.....

Mojokerto,.....

Observer
