

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa kemampuan numerasi siswa MTs dalam menyelesaikan soal kontekstual materi aritmetika sosial berbeda-beda sesuai dengan tingkat kemampuan matematika masing-masing subjek, yaitu tinggi, sedang, dan rendah adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan numerasi siswa MTs dalam menyelesaikan soal kontekstual materi aritmetika sosial dengan kategori kemampuan matematika tinggi yaitu siswa menggunakan bilangan dan simbol matematika dasar secara tepat sesuai konteks, serta memahami makna dari setiap tanda operasi matematika yang digunakan dalam proses perhitungan. Dalam menganalisis informasi, subjek menguraikan serta mengidentifikasi informasi langsung maupun tidak langsung dari tabel. Selain itu, siswa juga menginterpretasikan hasil analisis dan membuat keputusan, dengan menyampaikan hasil akhir yang lengkap dan relevan terhadap konteks soal. Subjek juga melakukan evaluasi terhadap proses pengerjaan secara kritis dan reflektif.
2. Kemampuan numerasi siswa MTs dalam menyelesaikan soal kontekstual materi aritmetika sosial dengan kategori kemampuan matematika sedang yaitu siswa menyebutkan dan menjelaskan makna bilangan dan tanda atau lambang matematika dasar yang digunakan, serta menyusun langkah-langkah perhitungan secara runtut mulai dari harga beli hingga keuntungan. Namun, masih terdapat kesalahan dalam menghitung persentase keuntungan dan ketidakkonsistenan dalam penulisan simbol persen (%). Dalam menganalisis informasi dari tabel, siswa menggunakannya dalam proses perhitungan meskipun tidak mencatat informasi secara rinci serta mengolah data menjadi informasi baru seperti total harga beli dan total harga jual, serta menyatakan bahwa penyajian data dalam bentuk tabel memudahkan pemahaman soal. Selain itu, siswa mengaitkan hasil analisis dengan konteks soal dan menyampaikan kesimpulan yang relevan. Namun, penyampaian hasil kurang lengkap

karena tidak mencantumkan nominal keuntungan dan penggunaan simbol matematis yang tidak konsisten.

3. Kemampuan numerasi siswa MTs dalam menyelesaikan soal kontekstual materi aritmetika sosial dengan kategori kemampuan matematika rendah yaitu siswa mengenali bilangan serta tanda atau lambang matematika dasar, namun terdapat kesalahan mengenali tanda atau lambang matematika dalam menyelesaikan soal. Dalam menganalisis informasi dari tabel, siswa hanya menyebutkan jenis informasi secara umum tanpa menyampaikan nilai-nilai numerik atau melakukan analisis yang lebih mendalam. Informasi dari tabel tidak diolah menjadi data baru yang lebih bermakna, seperti total harga beli atau total penjualan, sehingga proses pemecahan masalah menjadi kurang terarah dan tidak akurat. Dalam menginterpretasikan hasil dan membuat keputusan, siswa mengaitkan hasil perhitungan dengan konteks soal, yaitu menyimpulkan bahwa terjadi keuntungan. Namun, kesimpulan tersebut tidak didukung oleh penjabaran proses perhitungan yang jelas dan tidak tercatat dalam lembar jawaban. Ketidaktahuan siswa terhadap rumus persentase keuntungan menyebabkan hasil yang diperoleh kurang tepat dan tidak lengkap.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan variabel-variabel non-kognitif, seperti motivasi belajar, minat, dan sikap terhadap matematika, sebagai faktor yang dapat memengaruhi kemampuan numerasi siswa. Faktor-faktor tersebut berperan penting dalam membentuk keterlibatan siswa selama proses belajar, meningkatkan ketekunan dalam menghadapi tantangan, serta mendorong penggunaan strategi pemecahan masalah yang lebih efektif. Dengan menggabungkan aspek kognitif dan non-kognitif, kajian kemampuan numerasi akan memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai potensi dan hambatan

yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal, khususnya pada konteks pembelajaran matematika yang bermakna.

2. Agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik pada penelitian sejenis, perlu dilakukan pendalaman dalam menggali informasi, terutama yang berkaitan dengan indikator kemampuan numerasi seperti penggunaan bilangan dan simbol matematika, analisis informasi, serta interpretasi hasil perhitungan sesuai konteks soal. Peneliti selanjutnya juga disarankan mempersiapkan prosedur pengumpulan data secara lebih matang, termasuk antisipasi terhadap kendala seperti keterbatasan dokumentasi, kualitas rekaman wawancara, atau kehilangan data, sehingga informasi yang diperoleh lebih lengkap, akurat, dan dapat dianalisis secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] T. Yunarti And A. Amanda, “Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa,” 2022.
- [2] Asep Sakban Solikhin, “Inilah Pentingnya Numerasi Sebagai Kebutuhan Hidup Bermasyarakat Di Era Kehidupan Berbasis Data.” Accessed: Jan. 30, 2025. [Online]. Available: <https://www.melintas.id/pendidikan/344160661/inilah-pentingnya-numerasi-sebagai-kebutuhan-hidup-bermasyarakat-di-era-kehidupan-berbasis-data-simak-pembahasannya>
- [3] L. P. Sari, L. H. Affandi, And I. Oktaviyanti, “Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Sdn Ngolang Pasca Program Semua Anak Cerdas (Sac),” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No. 2, Pp. 361–367, Apr. 2022, Doi: 10.29303/Jipp.V7i2.479.
- [4] P. Afrisno Udil And D. Dao Samo, “Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Sdn Bokong 2 Numeracy Ability Of 5 Th Graders In Sdn Bokong 2,” 2023.
- [5] Pisa, “Pisa 2022 Results Factsheets Indonesia Pube,” 2023. [Online]. Available: <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- [6] M. Irfan, A. R. Nilawati, F. Sulistyowati, And & Sukiyanto, “Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Konteks Budaya,” 2023, Doi: 10.30998/Jkpm.V8i2.15686.
- [7] A. Milati, B. Baiduri, And A. H. Khusna, “Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis,” *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 12, No. 3, P. 3407, Sep. 2023, Doi: 10.24127/Ajpm.V12i3.7163.
- [8] M. Rezky, E. Hidayanto, And I. N. Parta, “Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya Pada Topik Geometri Jenjang Smp,” *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 11, No. 2, P. 1548, Jun. 2022, Doi: 10.24127/Ajpm.V11i2.4879.

- [9] Shela Rahmawati And Anang Khuzaini, “Efektivitas Penggunaan Latihan Soal Berbasis Akm Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi,” 2024.
- [10] E. Azhar, S. E. Purwanto, And N. Laili, “Bagaimana Siswa Memecahkan Masalah Aritmatika Sosial Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis Siswa,” *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 11, No. 1, Mar. 2022, Doi: 10.24127/Ajpm.V11i1.4218.
- [11] M. Rizki Wahyu Yunian Putra And Mp. Abi Fadila, “Matematika Kelas Vii Semester Genap Aritmatika Sosial Untuk Smp Kelas Vii,” 2023.
- [12] R. Nurhana Friantini, R. Winata, J. Intan Permata, P. Studi Pendidikan Matematika Stkip Pamane Talino, J. Afandi Rani Jalur, And N. Kabupaten Landak Kalimantan Barat, “Pengembangan Modul Kontekstual Aritmatika Sosial Kelas 7 Smp,” 2020.
- [13] S. Maryam And A. H. Rosyidi, “Representasi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau Dari Kemampuan Matematika,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 5, 2016.
- [14] Baharuddin, “Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan,” 2021.
- [15] N. Jusniani, E. Setiawan, E. Monariska, And R. Asikin, “Analisis Numerasi Siswa Smp Pada Materi Aritmetika Sosial Ditinjau Dari Gender Siswa,” 2020.
- [16] A. H. Sanvi And A. Diana, “Analisis Kemampuan Numerasi Pada Materi Matriks Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika,” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 2, 2022.
- [17] S. Julaeha And A. Halim Fathani, “Profil Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Kemampuan Matematika,” 2020.
- [18] A. Puspita Maulidina And S. Hartatik, “Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah

- Matematika,” 2019. [Online]. Available: <Http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/>
- [19] Rachmawati, “Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains Kajian Literatur: Kemampuan Numerasi Pada Perkembangan Peserta Didik Di Lingkungan Sekolah”, Doi: 10.28989/Cakrawala.V1i2.1456.
- [20] F. , & P. P. Tyas, “Menumbuhkembangkan Literasi,” Vol. 5, Pp. 566–576, 2018.
- [21] N. Z. Salvia, F. Putri Sabrina, And I. Maula, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika,” 2022.
- [22] D. W. Ekowati, Y. P. Astuti, I. W. P. Utami, I. Mukhlishina, And B. I. Suwandayani, “Literasi Numerasi Di Sd Muhammadiyah,” *Else (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 1, P. 93, Feb. 2019, Doi: 10.30651/Else.V3i1.2541.
- [23] R. Purwasih, N. Rahma Sari, Dan Sopia Agustina, And I. Siliwangi, “Analisis Kemampuan Literasi Matematik Dan Mathematical Habits Of Mind Siswa Smp Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar,” 2018.
- [24] Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, *Menyelesaikan (Pengertian Menurut Kbbi)*. 2025.
- [25] A. Pebrianti, D. Usdiyana, E. Dedy, And E. Sudihartinih, “Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa,” *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 12, No. 3, P. 3530, Sep. 2023, Doi: 10.24127/Ajpm.V12i3.7400.
- [26] F. Ulpa, S. Marifah, S. A. Maharani, And N. Ratnaningsih, “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Teori Nolting,” *Square : Journal Of Mathematics And Mathematics Education*, Vol. 3, No. 2, Pp. 67–80, Nov. 2021, Doi: 10.21580/Square.2021.3.2.8651.

- [27] A. Ramadhany And E. Prihatnani, “Pengembangan Modul Aritmetika Sosial Berbasis Problem Based Learning Bagi Siswa Smp,” Vol. 04, No. 01, Pp. 212–226, 2020.
- [28] Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, “Buku Matematika,” 2017.
- [29] Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, *Mampu - Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi)*. 2025. Accessed: Feb. 20, 2025. [Online]. Available: <https://kbbi.web.id/mampu>
- [30] Ahmad Ribatul Fawaid, “Kemampuan Koneksi Matmeatik Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas Ix Smp Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung,” 2020.
- [31] Kemeterian Pendidikan Dan Kebudayaan (Kemdikbud), *Akm Dan Implikasi Pada Pembelajaran*. 2020.
- [32] A. Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta, 2018.
- [33] Robert. Bogdan And S. Knopp. Biklen, *Qualitative Research For Education : An Introduction To Theory And Methods*. Allyn And Bacon, 1998.
- [34] A. Purnamasari And E. A. Afriansyah, “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Pada Topik Penyajian Data Di Pondok Pesantren,” 2021.
- [35] E. Saputra And J. Pendidikan Matematika, “Kualitas Tes Sumatif Mata Pelajaran Matematika Kelas Viii Di Mts Negeri 1 Konawe Selatan Dan Di Smp Negeri 12 Konawe Selatan The Quality Of Summative Tests In Mathematics For Grade Viii At Mts Negeri 1 Konawe Selatan And Smp Negeri 12 Konawe Selatan,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol. 9, No. 1, 2021, Doi: 10.36709/Jppm.V9i1.16748.
- [36] “Salinan_Permendikbudristek_Nomor_21_Tahun_2022_Tentang_Standar_Penilaian_Pendidikan_01hy7mtx5v76745hfcqwyb4mdw[1]”.

- [37] Owen Hargie, *Skilled Interpersonal Communication*, 5th Edition. 2010. Accessed: Mar. 20, 2025. [Online]. Available: <https://doi.org/10.4324/9780203833919>
- [38] L. J. Moleong, *Metodology Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Pt Remaja Rosdakarya, 2019.
- [39] S. I. K. , M. S. Dr. H. Zuchri Abdussamad, “Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif,” 2021.
- [40] H. Streubert. Speziale And D. Rinaldi. Carpenter, *Qualitative Research In Nursing: Advancing The Humanistic Imperative*. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2011.
- [41] Matthew B. Miles Dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook Of New Methods*. Ui Press, 2007.
- [42] E. K. Sari, S. Sugiyanti, And A. S. Pramasdyahsari, “Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berbasis Pisa,” *Jurnal Gantang*, Vol. 6, No. 1, Pp. 83–92, Mar. 2021, Doi: 10.31629/Jg.V6i1.3286.
- [43] A. J. Sarupanggil, “Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Tingkat Smp/Mts Muhammadiyah Kabupaten Sorong,” 2024.
- [44] A. Mayang Sari, N. Susanti, C. Rahayu Program Studi Matematika, J. Matematiaka, And S. Muhammadiyah Pagaram, “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial Kelas Vii,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, Vol. 4, No. 2, Pp. 61–68, 2018.
- [45] W. L. Setianingsih, A. Ekayanti, And J. Jumadi, “Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (Akm),” *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 11, No. 4, P. 3262, Dec. 2022, Doi: 10.24127/Ajpm.V11i4.5915.

- [46] R. Nuraeni, S. Guinesya Ardiansyah, L. S. Zanthi, S. Bandung, J. Terusan, And J. Sudirman, “Permasalahan Matematika Aritmatika Sosial Dalam Bentuk Cerita: Bagaimana Deskripsi Kesalahan-Kesalahan Jawaban Siswa?,” *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, Vol. 5, No. 1, Pp. 61–68, 2020.
- [47] H. Ahmad, I. Samad, A. R. Soleman, And K. Kamaluddin, “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Vii Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aritmetika Sosial,” *Journal Pegguruang: Conference Series*, Vol. 5, No. 2, P. 529, Nov. 2023, Doi: 10.35329/Jp.V5i2.4592.
- [48] M. K. Kasipahu, Asrin, And A. K. Jaelani, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa,” 2022.
- [49] V. Sari And N. Aprili Jasmine Amanda, “Teori Belajar Kgnitif Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran,” Vol. 1, No. 2, 2024, Doi: 10.70115/Harapan.