

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Strategi yang ditetapkan guru PAI di SMA Darul Ulum Tapen untuk menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik mencakup metode ceramah yang dibumbui humor, diskusi yang melibatkan keaktifan peserta didik, ice breaking, serta permaunan edukatif agar pembelajaran tetap hidup dan menyenangkan. Untuk membangun kepercayaan diri siswa, guru juga sering memberikan penghargaan dalam bentuk pujian dan motivasi verbal. Di samping itu, karakter guru yang mudah didekati, ramah dan membangun komunikasi yang baik menumbuhkan suasana belajar yang santai dan mendorong keberanian siswa untuk tampil dan menyuarakan pemikiran mereka. Rangkaian strategi ini tidak hanya meningkatkan rasa percaya diri peserta didik, tetapi juga mendorong motivasi belajar mereka, membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar. Siswa lebih memilih terlibat penuh dalam proses pembelajaran dan lingkungan kelas menjadi lebih terlibat dengan penerapan yang berkelanjutan.

Kepercayaan diri siswa di SMA Darul Ulum Tapen dipengaruhi oleh beberapa faktor eksternal utama, termasuk: dukungan positif dari guru dalam bentuk dukungan positif dari guru melalui motivasi, pujian, dan sikap ramah yang menciptakan suasana belajar yang nyaman, hubungan positif dengan teman sebaya yang memberikan semangat,

peran keluarga yang mendukung dan meyakinkan kemampuan peserta didik, dan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran aktif seperti P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila), yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan diri mereka sendiri, bekerjasama, dan menumbuhkan keberanian. Penguatan rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih banyak dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti guru, dukungan teman sebaya, keluarga, serta partisipasi dalam berbagai aktivitas sekolah. Walaupun faktor internal seperti kemampuan menyampaikan pendapat dianggap penting dalam teori, hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa pengaruh eksternal lebih terlihat nyata dalam membentuk kepercayaan diri siswa di lingkungan pembelajaran PAI di SMA Darul Ulum Tapen.

B. Saran

1. Bagi Guru : Dalam membangun suasana belajar yang lebih mendukung peningkatan kepercayaan diri siswa, guru dianjurkan memadukan metode ceramah dengan aktivitas interaktif seperti diskusi, ice breaking, dan presentasi.
2. Bagi Sekolah : Sekolah disarankan memaksimalkan kegiatan proyek seperti P5 dan memberikan pelatihan komunikasi kepada para guru.
3. Bagi Orang Tua : Orang tua sebaiknya tetap memberikan dukungan emosional dan keyakinan kepada kemampuan anak.
4. Bagi Siswa : Disarankan agar siswa secara aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat

mengembangkan keberanian dan keterampilan komunikasi mereka, dan agar mereka tidak takut untuk meminta bantuan dari teman dan guru ketika mereka mengalami kesulitan dalam belajar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya : Untuk memperdalam pemahaman tentang perkembangan Self-Confidence siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas ruang lingkup penelitian, misalnya dengan menyertakan jenjang pendidikan lain atau menelusuri lebih dalam peran faktor internal yang belum terlihat dominan dalam penelitian ini. selain itu, pendekatan atau metode penelitian yang berbeda juga dapat dipertimbangkan guna menggambarkan dinamika kepercayaan diri siswa secara lebih komperhensif.

C. Kelemahan Penelitian

Salah satu keterbatasan dalam penelitian ini terletak pada tidak dilaksanakannya observasi secara langsung terhadap kegiatan pembelajaran di kelas. Tanpa data hasil observasi, peneliti tidak memiliki gambaran langsung mengenai interaksi antara guru dan siswa, serta penerapan strategi peningkatan Self-Confidence dalam praktiknya. Akibatnya, analisi dalam penelitian ini hanya bertumpu pada infoemasi dari hasil wawancara, yang memiliki kemungkinan bias subjekstif dari narasumber. Oleh karena itu, temuan yang diperoleh mungkin belum sepenuhnya menerminkan kondisi asli yang terjadi di ruang kelas.