

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan serta pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk mendukung minat belajar siswa SMP, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran memperoleh persentase sebesar 89,29% dengan kategori Sangat Baik. Persentase tersebut menunjukkan bahwa tahapan pembelajaran telah terlaksana sesuai sintaks model pembelajaran CPS, termasuk pengelolaan waktu dan pelaksanaan refleksi di akhir pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CPS berbantuan media manipulatif berjalan dengan baik sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.
2. Aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran memperoleh persentase rata-rata sebesar 76,71% dengan kategori Baik. Persentase tersebut menunjukkan bahwa siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran seperti diskusi kelompok, penggunaan media manipulatif, serta penyelesaian LKPD sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran CPS. Keterlibatan tersebut mencakup penyampaian hasil identifikasi maupun pendapat oleh siswa selama diskusi, dengan arahan dari guru selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Minat belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran didominasi oleh kategori Sedang, yaitu sebanyak 8 siswa (40%), sedangkan 1 siswa (5%) berada pada kategori sangat tinggi, 5 siswa (25%) kategori tinggi, 5 siswa (25%) kategori rendah, dan 1 siswa (5%) kategori sangat rendah. Distribusi tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa paling banyak berada pada kategori Sedang, dengan sebagian siswa juga berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi, serta sebagian lainnya masih berada pada kategori rendah dan sangat rendah.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan temuan yang diperoleh, terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan untuk perbaikan pelaksanaan maupun penelitian selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan waktu pembelajaran perlu disesuaikan dengan kebutuhan setiap tahapan model pembelajaran CPS, sehingga kegiatan bimbingan kelompok, sesi tanya jawab setelah presentasi, serta kegiatan refleksi pada akhir pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.
2. Observasi aktivitas guru sebaiknya melibatkan lebih dari satu observer agar hasil penilaian dapat dibandingkan dan dikonfirmasi, sehingga perbedaan penafsiran dalam proses observasi dapat diminimalkan dan hasil pengamatan menjadi lebih konsisten dan dapat dipertanggungjawabkan.
3. Instrumen observasi aktivitas siswa perlu disempurnakan dengan menambahkan kriteria penilaian untuk kondisi ketika suatu aktivitas pembelajaran tidak terlaksana, sehingga hasil observasi lebih mencerminkan kondisi pembelajaran yang sebenarnya dan tidak dipengaruhi oleh keterbatasan instrumen.
4. Pembentukan kelompok heterogen perlu mempertimbangkan proporsi jumlah siswa pada setiap kategori kemampuan sejak awal, sehingga komposisi kemampuan pada setiap kelompok dapat lebih merata sesuai dengan kondisi siswa di kelas.
5. Penerapan model pembelajaran CPS berbantuan media manipulatif *Cuisenaire Rods* disarankan dilaksanakan secara berkelanjutan dalam beberapa kali pertemuan, sehingga siswa memiliki waktu yang cukup untuk beradaptasi dengan tahapan pembelajaran dan penggunaan media manipulatif, serta minat belajar siswa dapat diamati setelah proses adaptasi tersebut berlangsung.
6. Penggunaan media manipulatif *Cuisenaire Rods* sebaiknya diawali dengan kegiatan pengenalan atau latihan penggunaan media sebelum pembelajaran inti dilaksanakan, sehingga siswa lebih memahami fungsi

dan cara menggunakan media tersebut serta dapat memanfaatkannya secara lebih efektif selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] N. Ayu Handayani and A. Sumiati, “*Influence of Learning Interests, Family Environment and School Environment on Accounting Practicum Learning Outcomes*,” 2021. doi: doi.org/10.21009/JPEPA.007.
- [2] I. Zezarwati, A. Kaharuddin, M. Abubakar, and Syahrudi, “*Investigating EFL students’ interest in the use of online discussion technique in asynchronous learning*,” 2022. [Online]. Available: <http://ojs2.pnb.ac.id/index.php/JASL><http://ojs2.pnb.ac.id/index.php/JASL>
- [3] A. Ihsan Imami, “Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika,” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, vol. 4, no. 4, 2021, doi: 10.22460/jpmi.v4i4.799-808.
- [4] E. Doni Sirait, D. Dani Apriyani, and F. Erlangga, “Analisis Minat Belajar dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP,” *JURNAL RISET PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH*, vol. 9, no. 2, pp. 32–42, Sep. 2025, doi: 10.21009/jrpms.092.04.
- [5] E. Yuniyanto, A. Hendrayana, and C. Anwar Hadi Firdos Santosa, “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SMP,” *WILANGAN*, vol. 3, no. 2, 2022, [Online]. Available: <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>
- [6] H. Tambunan, “Kinerja guru matematika SMP dalam membangun minat dan motivasi belajar siswa,” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, vol. 7, no. 1, pp. 108–117, May 2020, doi: 10.21831/jrpm.v7i1.19384.
- [7] L. Sugiarti, P. Raga, and M. S. Suryati, “Hubungan Minat Belajar dalam Pembelajaran Matematika yang Berbasis Video dengan Prestasi Belajar Siswa,” *Journal of Education Research*, vol. 6, no. 1, 2025.
- [8] L. Ili, M. I. Rumasoreng, A. Prabowo, D. S. Setiana, and A. Latuconsina, “*Relationship Between Student Learning Interest And Mathematics Learning Achievement*,” 2021. [Online]. Available: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/index>
- [9] S. A. A. P. Hsm, M. Asikin, B. Waluya, and Zaenuri, “Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari *Self Regulated Learning* dengan Pendekatan *Open-Ended* Pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*,” *QALAMUNA*:

- Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, vol. 13, no. 1, pp. 11–22, Jun. 2021, doi: 10.37680/qalamuna.v13i1.847.
- [10] CEF, “*Creative Problem Solving Resource Guide*,” 2015.
 - [11] Syarifuddin and Munasri, “Meningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Media Manipulatif Pada Siswa Sekolah Dasar,” 2025, doi: 10.52266/el-muhbib.
 - [12] I. S. Rufiana, A. Ekayanti, and E. T. Munawaroh, “Pembelajaran Bilangan Bulat dengan Mengguakan *Cuisenaire Rods*,” Bulan Desember, 2022. [Online]. Available: <http://journal.umpo.ac.id/index.php/silogisme>
 - [13] R. Rengganis and W. Hidayat, “*Learning Trajectory* Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Materi Barisan Aritmatika,” 2025, doi: 10.22460/jpmi.v8i3.25033.
 - [14] G. Adom and E. O. Adu, “*The use of Cuisenaire Rods on Learners’ Performance in Fractions in Grade 9 in Public High Schools in Chris Hani West District, South Africa.*,” *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, vol. 10, no. 06, pp. 110–116, Jun. 2020, doi: 10.29322/ijsrp.10.06.2020.p10215.
 - [15] Erna Yulita, “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas XI Ips Pada Materi Matriks SMA Negeri 14 Pekanbaru,” 2022.
 - [16] B. Tri Cahyono, S. Karoso, and R. Sari Baso, “*Indonesian Journal Of Learning and instructional Innovation* Implementasi Media Manipulatif Untuk Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Matematika,” 2024. [Online]. Available: <https://journal.uns.ac.id/ijolii>
 - [17] D. Royanul Virda, N. Dini Rahmawati, and D. Endahwuri, “Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP,” vol. 8, no. 3, pp. 819–828, 2026.
 - [18] A. Luju, M. Dhema, and E. Rusdin, “Pengaruh Media Manipulatif Mobil-Mobilan Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMPN I Bola,” 2020.
 - [19] A. T. Udayani, A. Wulandari, and S. Agustika, “Model *Creative Problem Solving* Terhadap Minat Belajar Matematika,” *JIPP*, vol. 4, 2020.

- [20] Sumartono and E. Yustari, “Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP,” 2019.
- [21] F. Utami, C. Ainy, and H. Mursyidah, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar,” *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, vol. 5, no. 01, p. 01, May 2019, doi: 10.29407/jmen.v5i01.12332.
- [22] Marniati and Jahring, “Hasil Belajar Matematika Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbantuan Media Pembelajaran,” *SAINTIFIK*, vol. 6, no. 1, pp. 57–62, Feb. 2020, doi: 10.31605/saintifik.v6i1.247.
- [23] N. Widiati, Syifuddin, and N. I. Kusumawati, “Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika,” 2020.
- [24] A. Isroqmi, R. Rohana, and V. N. Anjani, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantu *Program Visual Basic* Pada Materi Barisan Aritmatika,” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, vol. 11, no. 1, pp. 331–341, Mar. 2022, doi: 10.24127/ajpm.v11i1.4633.
- [25] N. Mulyono, S. Sugiarti, S. Putra Galuh Ciamis, and J. Barat, “Pengaruh Penggunaan Media *Game Wordwall* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik SDN 2 Kertajaya,” *Journal of Elementary Education: Strategies, Innovations, Curriculum and Assessment*, vol. 2, no. 2, pp. 165–179, 2025, doi: 10.61580/jeesica.v2i2.115.
- [26] R. Mulyasari, I. Syafei, and L. S. Romlah, “Minat Belajar PAI dalam Eksperimen Model *Creative Problem Solving* (CPS) Berbasis Media Teknologi (ICT),” 2026.
- [27] S. Nur Hidayah, S. Zulaihati, and A. Sumiati, “Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMKN 46 Jakarta,” *Alamat Institusi Jl. Rawamangun Muka*, p. 13220, 2023.

- [28] D. J. Treffinger, S. G. Isaksen, and K. B. Dorval, “*Creative Problem Solving An Introduction 4th Edition*,” 2021.
- [29] Y. D. Pratiwi, L. D. Albertus, and S. Astutik, “Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Kreativitas Ilmiah Siswa,” 2018.
- [30] M. Ridho Saputra, Yulia, and W. Fajriah, “Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa,” *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, vol. 4, no. 1, pp. 65–76, Jun. 2024, doi: 10.30983/lattice.v4i1.8634.
- [31] A. A. Rinu and A. Nursyam, “Efektivitas *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah,” 2025.
- [32] S. Hestika, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa MTsN 1 Kota Pekanbaru,” 2019.
- [33] S. K. Ummah and R. D. Azmi, “Konstruksi Konsep Matematika Melalui Pembuatan Media Manipulatif Terintegrasi Teknologi,” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, vol. 9, no. 1, p. 43, Mar. 2020, doi: 10.24127/ajpm.v9i1.2653.
- [34] R. Purwasih, I. P. Sari, and R. Sariningsih, “*Cuisenaire Learning Media For Adding, Subtracting, Multiplying, and Dividing Integers*,” *MaPan*, vol. 9, no. 1, p. 167, Jun. 2021, doi: 10.24252/mapan.2021v9n1a11.
- [35] S. Ball, “*What Do You Do With Those Cuisenaire Rods?*,” 2013.
- [36] S. Hidi and K. Ann Renninger, “*The Four-Phase Model of Interest Development*,” 2006.
- [37] D. Susanto *et al.*, “Matematika,” 2021.
- [38] Y. Azrida, Mashadi, and S. Gemawati, “Menentukan Suku Ke-n Barisan Bertingkat,” 2015.
- [39] Emosda, “Faktor Guru Dalam Aktivitas Pembelajaran Di Kelas,” 2017.
- [40] Bastian, “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar,” *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, vol. 3, no. 6, p. 1357, Nov. 2019, doi: 10.33578/pjr.v3i6.7899.

- [41] S. S. Mokodompit, I. Sutisna, and W. E. Hardiyanti, “Aktivitas Pembelajaran Guru di dalam Kelas,” *Jambura Early Childhood Education Journal*, vol. 2, no. 1, pp. 123–137, Jan. 2020, doi: 10.37411/jecej.v2i1.121.
- [42] Rahmalia Ayu Isnaini, Rimba Rahmawati, Nurul Oktavia Ramadani, Sharla Martiza, Zhaima Saputri, and Didik Efendi, “Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika,” *Aljabar : Jurnal Ilmuan Pendidikan, Matematika dan Kebumian*, vol. 2, no. 1, pp. 01–22, Feb. 2026, doi: 10.62383/aljabar.v2i1.933.
- [43] Edianto, “Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi,” 2023. doi: <https://doi.org/10.26418/jppk.v3i3.4827>.
- [44] F. Hananingsih and E. Sudibyoy, “Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Penerapan Model *Guided Discovery* Pada Materi Cermin Dan Lensa,” 2017.
- [45] Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,” 2013.
- [46] N. Mayasari and J. Alimuddin, “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” 2023.
- [47] J. W. Creswell and J. D. Creswell, “*Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*,” 2023. [Online]. Available: <https://archive.org/details/researchdesignO000unse>
- [48] Wahyudi *et al.*, *Metode Penelitian (Dasar Praktik dan Penerapan Berbasis ICT)*. 2023.
- [49] Rifa’i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*. 2021.
- [50] E. Sukaesih, H. Nindiasari, and A. Fatah, “Pengaruh Model *Connecting, Organizing, Refleting, Extending* (CORE) Terhadap Kemampuan Koneksi Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis,” 2020.
- [51] A. D. Jannah and F. Oktarisa, “Pengaruh *Job Demand* terhadap *Workplace Wellbeing* pada Guru SMP Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Padang,” *ARZUSIN*, vol. 6, no. 2, pp. 1049–1060, Mar. 2026, doi: 10.58578/arzusin.v6i2.9301.
- [52] K. dan A. P. K. P. D. dan M. R. I. Badan Standar, “Pembelajaran dan Asesmen,” 2025.

- [53] C. A. Mertler, “*Designing Scoring Rubrics for Your Classroom. - Practical Assessment, Research & Evaluation*,” 2001.
- [54] Inc. SAGE Publications, “*Encyclopedia of Qualitative Research Methods*,” 2008.
- [55] S. Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,” 2013.
- [56] Khoirun Nisak, “Pengaruh Media Pembelajaran *Prezi* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto,” 2021.
- [57] R. Garland, “*The Mid-Point on a Rating Scale: Is it Desirable?*,” 1991. [Online]. Available: <http://marketing-bulletin.massey.ac.nz>
- [58] S. Arikunto, “Manajemen Penelitian,” 1989.
- [59] R. L. Husna and M. A. Masrukin, “Peningkatan Minat Guru Pada Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas Berkarakter Pembelajaran Abad-21,” *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, vol. 13, no. 2, pp. 359–380, Aug. 2022, doi: 10.37680/qalamuna.v13i2.961.
- [60] Husnidar, S. Khaulah, Rahma, and N. Safarati, “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswi Kelas X MAS Darul Ulum Alwaliyyah,” 2024. [Online]. Available: <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/asm/>
- [61] F. F. Rompis, “Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Barang Bekas pada Materi Lingkaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, vol. 8, no. 1, pp. 21–46, Mar. 2024, doi: 10.26811/didaktika.v8i1.1289.
- [62] L. Maqhfiroh, “Penerapan Model Pembelajaran *Game Based Learning* Dengan Permainan Engklek Pada Materi Peluang Mendukung Motivasi Belajar Siswa,” 2025.
- [63] A. Agustin and C. Novella Krisnamurti, “Upaya Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning*,” 2025. [Online]. Available: <https://afeksi.id/jurnal/index.php/afeksi>
- [64] W. Suryaningtyas and F. Kristanti, “Klasifikasi Kriteria Kemampuan Siswa Untuk Heterogenitas Kelompok Belajar Menggunakan *Agglomerative*

- Hierarchical Cluster Analysis,” JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, vol. 12, no. 1, p. 45, Sep. 2023, doi: 10.25273/jipm.v12i1.15920.
- [65] M. Idris Hasanuddin, “Pengetahuan Awal (*Prior Knowledge*) : Konsep dan Implikasi Dalam Pembelajaran,” 2020. [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- [66] N. T. Sakung, A. Fitriana, F. Diawanto, and N. I. Wahidah, “Penerapan Kegiatan Refleksi untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Matakuliah Belajar dan Pembelajaran,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, vol. 10, no. 13, pp. 1007–1011, 2024, doi: 10.5281/zenodo.13163246.
- [67] U. Hayati, “Keterampilan Guru Dalam Membuka dan Menutup Kegiatan Pembelajaran,” 2017.
- [68] J. S. Bruner, “*Toward a Theory of Instruction*,” 1966.
- [69] J. Usna and A. Baihaqi Anas, “Keterampilan Guru Dalam Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMPN 1 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat,” 2026.
- [70] A. Mesghina, G. Hong, and A. Durrell, “*Cooperative Learning in Introductory Statistics: Assessing Students’ Perceptions, Performance, and Learning in Heterogeneous and Homogeneous Groups*,” *Journal of Statistics and Data Science Education*, vol. 32, no. 4, pp. 444–456, 2024, doi: 10.1080/26939169.2024.2302175.
- [71] A. Nurjanah, A. Dumeva Putri, and T. Handayani, “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFE) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa,” 2018.
- [72] Siti Maimuna, Herry Porda Nugroho Putro, and Heri Susanto, “*Efforts of History Teachers in Developing Students’ Collaboration Skills at State Senior High School 5 Banjarmasin*,” *JURNAL PENDIDIKAN IPS*, vol. 15, no. 3, pp. 1128–1138, Sep. 2025, doi: 10.37630/jpi.v15i3.3464.
- [73] Alfin Nur Hidayat, Anastasia Putri Agung Febriana, Aprilia Ayu Nurcahyani, and Endrise Septina Rawanoko, “Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Kelas,” *Garuda: Jurnal Pendidikan*

- Kewarganegaraan Dan Filsafat*, vol. 2, no. 4, pp. 114–129, Dec. 2024, doi: 10.59581/garuda.v2i4.4375.
- [74] Nasruddin, Muh. Irfan, Nur Islamiati, and Yeni Rahmawati, “Analisis Minat Belajar *Sains* Siswa SMA Negeri 3 Woja di Era Digital,” *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, vol. 15, no. 2, pp. 788–792, Jun. 2025, doi: 10.37630/jpm.v15i2.2933.
- [75] Y. Pujiyanto, “Adaptasi Kebiasaan Baru Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran IPS Secara Daring Menggunakan Model *Homeschooling*,” *JIPS*, vol. 2, no. 1, pp. 27–39, 2021, doi: 10.51874/jips.v1i01.8.
- [76] Y. I. Aini, “Pemanfaatan Rumah Belajar Untuk Pembelajaran Di Masa Adaptasi Kebiasaan Baru,” 2021.
- [77] Lasoa. Rizka Abilla, Abd. H. Isa, and F. H. Binggo, “Analisis Partisipasi Siswa Dalam Diskusi Kelompok Kelas V Di SD Muhammadiyah 1 Limboto,” 2026.
- [78] M. Ridho, “Makna Kegiatan Akhir Pembelajaran Bagi Guru dan Siswa,” 2025. [Online]. Available: <https://journal.yapakama.com/index.php/JAMED>