

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil dan analisis data penerapan pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit untuk mendukung bernalar kritis siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Puri dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit mendapatkan persentase sebesar 86,6% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut berarti guru dapat menyelesaikan tahapan pembelajaran dan menerapkan pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit dengan sangat baik.
2. Aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit mendapatkan persentase sebesar 96,6% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut berarti aktivitas siswa terhadap keterlaksanaan pembelajaran sangat baik. Dalam hal ini siswa dapat mengikuti pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit dengan sangat baik.
3. Hasil tes bernalar kritis siswa setelah penerapan pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit menunjukkan terdapat 11 siswa termasuk kategori bernalar kritis tinggi, 12 siswa bernalar kritis sedang, dan 9 siswa bernalar kritis rendah. Adapun persentase siswa yang termasuk bernalar kritis tinggi sebesar 34,3%, persentase bernalar kritis sedang sebesar 37,5%, dan persentase bernalar kritis rendah sebesar 28,1%. Berdasarkan hasil tes tersebut, jumlah siswa bernalar kritis sedang merupakan yang paling banyak, dengan nilai rata-rata keseluruhan siswa mencapai 52,73, sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran mendalam bermuatan etnomatematika Majapahit dapat mendukung bernalar kritis siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan-temuan pada penelitian ini, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan untuk mengembangkan penerapan pembelajaran serupa pada materi matematika lain selain kesebangunan, seperti bangun ruang, aritmetika sosial, atau statistika, dengan tetap mengaitkannya pada konteks etnomatematika Majapahit, sehingga bernalar kritis siswa dapat terlatih secara lebih menyeluruh pada berbagai topik pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk:
 - a. Mengembangkan lagi bernalar kritis, khususnya pada indikator mengambil keputusan, dengan memberikan latihan soal yang memadai serta pada proses pembelajaran membiasakan siswa berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan. Dengan demikian, siswa akan terbiasa mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis serta menyusun dan menuliskan kesimpulan akhir secara runtut sesuai dengan pertanyaan yang diberikan.
 - b. Menyusun perangkat pembelajaran, instrumen, dan media pembelajaran secara lebih cermat melalui proses penelaahan, revisi, dan penyempurnaan sebelum digunakan, sehingga kesalahan pada LKPD, kunci jawaban, materi, maupun media pembelajaran dapat diminimalkan dan hasil penelitian lebih akurat.
 - c. Menyesuaikan materi dan tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran yang berlaku, serta memilih objek budaya yang benar-benar merepresentasikan konsep matematika yang diajarkan. Apabila menggunakan konteks kesebangunan bangun datar, sebaiknya dipilih artefak yang memiliki bentuk bangun datar yang jelas. Jika menggunakan artefak berbentuk bangun ruang, perlu diberikan penjelasan mengenai bidang datar yang berkaitan dengan konsep kesebangunan agar hubungan antara budaya dan konsep matematika lebih mudah.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah and Prof Dr Abdul Mu'ti, *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, 2025.
- [2] Nurlailah and Julkifli, "Pembelajaran Deep Learning dalam Mengembangkan Karakter Bernalar Kritis Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V SDN 1 Dompu," *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, vol. 6, no. 2, pp. 273–278, Jun. 2025, doi: 10.53299/diksi.v6i2.2120.
- [3] K. R. dan T. R. I. Kementerian Pendidikan, "Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka," Jakarta, 2022.
- [4] Waridah and A. Selvia, "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis dalam Proses Pembelajaran di SDN 02 Boli Pintas," Jul. 2024. Accessed: Feb. 04, 2026. [Online]. Available: <https://irje.org/index.php/irje>
- [5] Kemendikbud ristek, "Dimensi Bernalar Kritis," 2022.
- [6] Munawaroh, Sofnidar, Anwar, and Khairul, "“Analisis Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran dengan Model Outdoor Modelling Mathematics Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP,”” 2025. Accessed: Feb. 24, 2026. [Online]. Available: <https://repository.unja.ac.id/80497/>
- [7] P. Hartini, S. Wahyuningsih, and M. Prasrihamni, "“Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Bernalar kritis Siswa Kelas V di SD Negeri 223 Palembang,”” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. Volume 09 Nomor 03, 2024.
- [8] H. Purwanto, Adi Sasmito I.H, Astuty Sri H, and wididya ,N Rochmawati, "“Transformasi Pembelajaran Konvensional Menuju Pembelajaran Inovatif Berorientasi Deep Learning,”” *Alokantara: Advanced Education Review*, vol. 1, no. 1, Jan. 2026, [Online]. Available: <https://journal.pustakalokapedia.com/index.php/alokantara>
- [9] T. Jumaisyaroh, E. E. Napitupulu, and Hastratuddin, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah," *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, vol. 5, no. 2, Dec. 2016, Accessed: Feb. 04, 2026. [Online]. Available: <https://journal.unnes.ac.id/nju/kreano/article/view/3325/3656>

- [10] F. Feriyanto and D. Anjariyah, "Deep Learning Approach Through Meaningful, Mindful, and Joyful Learning: A Library Research," *Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology*, vol. 5, no. 2, pp. 208–212, Oct. 2024, doi: 10.33122/ejeset.v5i2.321.
- [11] J. Biggs and C. Tang, "Teaching for Quality Learning at University What the Student Does 3rd edition," , New York, NY: Typeset by RefineCatch Limited, Bungay, Suffolk Printed in Poland by OZ Graf. S.A., 2007.
- [12] N. Mutmainnah, A. Adrias, and P. Zulkarnaini, "Implementasi Pendekatan Deep Learning Terhadap Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *Pendas:JurnalIlmiah Pendidikan Dasar*, vol. 10, no. 1, Mar. 2025, doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.23781>.
- [13] Rahmadani Fahdian, M. Hamzah Rifqi, T. Handayani, and M. Kurniawan wahyu, "Integrasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu dan Bermakna bagi Peserta Didik," *Inovasi : Jurnal Sosial Humanioradan Pendidikan*, vol. 4, pp. 769–781, Sep. 2025, doi: 10.55606/inovasi.v4i2.4896.
- [14] F. R. Anggraini, U. Sadieda, and N. Hidayati, "Pengembangan Modul Ajar Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 7, no. 2, Nov. 2025, doi: DOI:<https://doi.org/10.31932/j-pimat.v7i2.5416>.
- [15] Suwandi, Putri Riska, and Sulastri, "Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik (JPKP)*, vol. 2, no. 2, pp. 69–77, 2024, doi: <https://doi.org/10.61476/186hvh28>.
- [16] A. Dalia, H. Y. Muslihin, and L. Nur, "Analisis Kebutuhan Desain Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) Matematika Berbasis Permainan Congklak di Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, vol. 25, no. 2, pp. 202–210, Jul. 2025, doi: 10.17509/jpp.v25i2.83393.
- [17] A. F. Maulida and A. Ghufro, "Rendahnya Pemahaman Konsep Matematika dan Budaya Lokal: Studi Kasus Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Tanah Laut," *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, vol. 14, no. 1, pp. 19–36, Mar. 2026, doi: 10.24256/jpmipa.v14i1.7861.
- [18] A. Chairani, A. P. Afifah, A. Z. Khasanah, W. Susilawati, and W. Sholihah, "Suatu Desain Bahan Ajar Ethnomatematika Arsitektur Rumah Gadang Melalui Pendekatan Deep Learning," *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, vol. 8, no. 2, pp. 150–158, Nov. 2025, doi: 10.46918/equals.v8i2.2773.
- [19] U. D'Ambrosio, "Ethnomathematics and its Place in the History and Pedagogy of Mathematics," 1985.

- [20] N. Yulianasari, L. Salsabila, N. Maulidina, and L. Maula Hikmatul, "Implementasi Etnomatematika sebagai Cara untuk Menghubungkan Matematika dengan Kehidupan Sehari-hari," *Seminar nasional Tadris Matematika*, no. 3, pp. 462–472, Aug. 2023, Accessed: Feb. 13, 2026. [Online]. Available: <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/santika/article/view/1340>
- [21] M. Zayyadi and I. Hasanah, "Karakteristik Etnomatematika Permainan Tradisional Madura untuk Mewujudkan Profil Lulusan Pembelajaran Mendalam," *Jurnal Silogisme Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, vol. 10, no. 2, Dec. 2025, doi: <https://doi.org/10.24269/silogisme.v10i02.13087>.
- [22] M. Rosa and D. C. Orey, "Ethnomathematics: the cultural aspects of mathematics Etnomatemática: os aspectos culturais da matemática," 2011.
- [23] I. Kurniawati, H. Kurniasari, and D. Apriansah, "Peran Etnomatematika dalam Melestarikan Budaya Bangsa Melalui Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar," *Journal of Primary Education*, vol. 4, no. 1, 2025.
- [24] D. Anjariyah, U. Nurul Imanah, E. K. Rahayu, and F. Susanto, "Etnomatematika: Identifikasi Unsur Matematis pada Candi Brahu," *Jurnal Penalaran dan Riset Matematika*, vol. 4, no. 1, pp. 75–82, 2025, doi: <https://doi.org/10.62388/prisma.v4i1.564>.
- [25] A. Nafi'ul Abror, N. Badiatus Sa'adah, W. P. Indarwati, and S. Rahayuningsih, "Pembelajaran Bilingual Berbasis Etnomatematika Situs Candi Brahu," *Majamath: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, vol. 6 No.1, Mar. 2023, doi: <https://doi.org/10.36815/majamath.v6i1.2523>.
- [26] D. I. Khapsari, D. Anjariyah, and Feriyanto, "Eksplorasi Etnomatematika Pada Aktivitas Jual Beli di Pasar Keramat," *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, vol. 7, no. 2, pp. 286–296, Apr. 2025, doi: [10.33503/prismatika.v7i2.1221](https://doi.org/10.33503/prismatika.v7i2.1221).
- [27] I. J. Pertiwi and M. T. Budiarto, "Eksplorasi Etnomatematika pada Gerabah Mlaten," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 4, no. 2, pp. 438–453, Nov. 2020, doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.257>.
- [28] W. S. Satiti, M. Indrianah, and M. Q. Zuhriawan, "Eksplorasi Etnomatematika Terhadap Konsep Geometri Pada Rumah di Kampung Majapahit Mojokerto," *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, vol. 5, no. 2, pp. 159–170, Mar. 2024, doi: [10.21093/jtikborneo.v5i2.7096](https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v5i2.7096).
- [29] I. K. J. Antara, K. Agustini, and I. G. W. Sudata, "Model Pembelajaran Problem Based Learning Berorientasi Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa," *Journal of Education Action Research*, vol. 9, no. 2, pp. 288–297, May 2025, doi: [10.23887/jear.v9i2.87539](https://doi.org/10.23887/jear.v9i2.87539).

- [30] Pratiwi, Utami, and Suprpto, “Kemampuan Bernalar Kritis Siswa SD dalam Menyelesaikan Masalah Pencerminan Berbasis Etnomatematika Benteng Pendem Berdasarkan Kemampuan Awal,” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, vol. 10, no. 3, Sep. 2024.
- [31] Ayuningsih Ika, D. Anjariyah, and H. Wiyono Joko, “Meningkatkan Literasi Numerasi melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan LKPD Berbasis Etnomatematika,” *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, vol. 7, no. 1, 2024, [Online]. Available: <http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/prismatika>
- [32] Rosidah K, S. L. Ifana, and E. Luthfi Fakhru Ahsani, “Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Batik Kudus dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Journal of Mathematics Learning Inovation*, vol. 4, no. 1, pp. 1–22, Mar. 2025, doi: 10.35905/jmlipare.v4i1.12569.
- [33] A. N. Islami, N. K. Rahmawati, and A. P. Kusuma, “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan,” *Simposium Nasional*, vol. 1, no. 1, 2019, doi: 10.30998/simponi.v0i0.444.
- [34] O. Nopente, “Analisis Kemampuan Bernalar Kritis dan Kreatif Siswa pada Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX SMPN 4 Padangsidempuan,” 2021.
- [35] Kristiamita, G. Dingu, and S. Pratini, “Implementasi Etnomatematika Batik Sleman Sembada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX Moyudan, Sleman,” *ELIPS: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, vol. 5, no. 2, Sep. 2024, doi: <https://doi.org/10.47650/elips.v5i2.1421>.
- [36] “Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, “Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, “Kamus Besar Bahasa Indonesia,” Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, “Kamus Besar Bahasa Indonesia. Accessed: Feb. 11, 2026. [Online]. Available: <https://kbbi.web.id/terap-2>
- [37] Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. . Jakarta: Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- [38] J. S. Z. S. M. BADUDU, *Kamus umum bahasa Indonesia J.S. Badudu, Sutan Mohammad Zain*. Jakarta Pustaka Sinar Harapan , 1994.
- [39] Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. PT Remaja Rosda Karya, 2016.
- [40] S. Al-Mubarak Lampung Tengah, “Mengelola Kelas dengan Strategi Pembelajaran The Power of Two di SDN 1 Sumber Rejeki Mataram,” 2021.

- [41] Mutia. C, Harun. Z.C, and Usman. N, “Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Mesjid Raya Aceh Besar,” vol. 4, no. 1, 2016.
- [42] Z. Siswantin, J. Pendidikan, L. Sekolah, and W. Nusantara, ““Pengelolaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Program Desain Grafis di Lembaga Kursus dan Pelatihan Magistra Utama Kota Kediri,”” *J+PLUS UNESA Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, vol. 9, no. 2, pp. 94–103, 2020, Accessed: Feb. 11, 2026. [Online]. Available: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/42384/36438>
- [43] S. R. Putri, S. Wahyuni, and P. Suharso, ““Penggunaan Media Pembelajaran Emodo untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran di SMK Negeri 1 Jember,”” *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, vol. 11, no. 2, p. 108, Jan. 2018, doi: 10.19184/jpe.v11i2.6455.
- [44] N. Syahputri, W. Hasanah, and Rut Cahaya Sitanggang, “Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa SMK,” *Journal on Education*, vol. 06, no. 04, pp. 20299–20306, 2024, doi: Website:<http://jonedu.org/index.php/joe>.
- [45] L. Suhermi, N. Barokah, and R. Kamal, “Pembelajaran Kontekstual sebagai Inovasi Kreatif dalam Menjadikan Materi Ajar Lebih Bermakna,” *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, vol. 4, no. 2, pp. 94–103, Aug. 2025, doi: 10.56910/jispendiora.v4i2.2197.
- [46] N. A. Savira, R. Fatmawati, and M. Z Rozin, “Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif,” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, vol. 1, no. 1, 2018, doi: https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i1.963.
- [47] Inda Rachmawati, ““Eksplorasi Etnomatematika Masyarakat Sidoarjo,”” surabaya, Aug. 2012. doi: <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v1n1.p%25p>.
- [48] S. F. Da Silva and A. D. Caldeira, “Etnomatemática do Sistema de Contagem Guarani das Aldeias Itaty, do Morro dos Cavalos, e M’Biguaçu,” *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, vol. 30, no. 56, pp. 992–1013, Dec. 2016, doi: 10.1590/1980-4415v30n56a08.
- [49] “Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring (dalam jaringan).” Accessed: Feb. 12, 2026. [Online]. Available: <https://www.kbbi.web.id/nalar-2>
- [50] A. Purwanto, E. Yusmis, and A. T Yani, ““Kemampuan Penalaran Peserta didik Berdasarkan Dimensi Bernalar kritis,”” *AoEJ: Academy of Education Journal*, 2023, doi: DOI:10.47200/aoej.v14i2.1650.

- [51] V. A. Khasanah and A. Muthali'in, "Penguatan Dimensi Bernalar Kritis melalui Kegiatan Proyek dalam Kurikulum Merdeka," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 11, no. 2, pp. 172–180, 2023, [Online]. Available: <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- [52] H. Windy, B. Agung, N. Nurul, S. Rebecca, and M. Zuhra, "Analisis Miskonsepsi dan Perbaikan Konsep Kesebangunan dan Kekongruenan pada Buku Matematika SMP dengan Metode Library Research (Studi Pustaka)," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 10, no. 3, pp. 2477–2143, Sep. 2025, doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33270>.
- [53] National Council of Educational Research and Training (NCERT), *Mathematics: Textbook for Class X*, Revised Edition. New Delhi, India: National Council of Educational Research and Training (NCERT), 2022.
- [54] National Council of Educational Research and Training (NCERT), *Mathematics: Textbook for Class X*, Revised Edition. New Delhi, India: National Council of Educational Research and Training (NCERT), 2022.
- [55] Adrien Marie Legendre, *Elements of Geometry and Trigonometry*, Fifth Edition. New York: Wiley & Long, 1835.
- [56] CK-12 Foundation, "8.8: Translation Applications in Circle Similarity," in *CK-12 Geometry (Honors) Concepts K12 LibreTexts*, K12 LibreTexts, 2022, pp. 1–3. [Online]. Available: https://k12.libretexts.org/Bookshelves/Mathematics/Geometry/08%3A_Rigid_Transformations/8.08%3A_Translation_Applicati
- [57] Rukajat Ajat, "Pendekatan Penelitian Kuantitatif (*Quantitative Research Approach*)," 1st ed. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2018.
- [58] Hardani *et al.*, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif." Jl. Wonosari KM. 6.5 No 243 Kalangan Yogyakarta T: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020. Accessed: Feb. 14, 2026. [Online]. Available: <https://www.pustakailmu.co.id>
- [59] Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D." Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung, 2013.
- [60] J. W. Creswell, "Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches," Third Edition. London EC1 Y 1SP United Kingdom: SAGE Publications India Pvt. Ltd., 2009. [Online]. Available: <https://www.researchgate.net/publication/342328830>
- [61] A. Kurniawan *et al.*, "Evaluasi Pembelajaran." Jl. Pasir Sebelah No. 30 RT 002 RW 001 Kelurahan Pasie Nan Tigo Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022. [Online]. Available: www.globaleksekutifteknologi.co.id
- [62] Rumtini, Kasimiin, and Setiawan A, "Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Kemampuan Bernalar Kritis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas,"

JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, vol. 1, no. 2, Mar. 2022, Accessed: Feb. 28, 2026. [Online]. Available: <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>

- [63] Dinil Arifah, Kholidah Nur, and Amaliah Amaliah, “Pembelajaran Mendalam Efektif Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa,” *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, no. 1, pp. 213–220, Dec. 2024, doi: 10.62383/hardik.v2i1.1059.
- [64] H. Hasanah, “Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial),” *Jurnal At-taqaddum*, vol. 8, no. 1, Jan. 2017, doi: <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- [65] O.: Triyono, “Teknik Sampling dalam Penelitian,” 2018. doi: 10.13140/RG.2.2.19674.24003.
- [66] Dr. Rusydi Ananda and M. P. M.Pd Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Jln. Keadilan/ Cemara, Lorong II Barat No. 57 Sampali Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- [67] Maqfira Yanti, ““Penerapan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Melalui Kue Tradisional Bugis pada Materi Bangun Ruang,”” 2023.
- [68] Aulia Putri and Elfian Nur, “Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika. Skripsi,” 2024. Accessed: Feb. 15, 2026. [Online]. Available: https://eprints.umpo.ac.id/14932/?utm_source=chatgpt.com
- [69] S. Huda, A. Mujib, and S. Ramdhani, “Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Kognitif Field Independent dan Dependent,” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, vol. 8, no. 3, pp. 1153–1176, Nov. 2024, doi: 10.26811/didaktika.v8i3.1619.
- [70] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- [71] N. Huda, “Perkembangan Kemampuan Bernalar Kritis Berdasarkan Teori Kognitif Agar Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila,” *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, vol. 6, no. 4, pp. 204–214, Oct. 2023, doi: <https://doi.org/10.20527/jpbk.v6i4.11589>.
- [72] R. Pandu, I. Purnamasari, and D. Nuvitalia, “Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik,” *Pena Edukasia*, vol. 1, no. 2, pp. 127–134, Feb. 2023, doi: <https://doi.org/10.58204/pe.v1i2.34>.
- [73] A. A. Wijaya, T. Haryati, and E. Wuryandini, “Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SDN 1 Wulung,

Randublatung, Blora,” *Indonesian Research Journal on Education Web Jurnal Indonesian Research Journal on Education*, vol. 5, no. 1, pp. 451–457, Jan. 2025, doi: <https://doi.org/10.31004/irje.v5i1.1950>.

- [74] Quinn Joanne, McEachen J, Fullan Michael, Gardner, and Drummy Max, *Dive Into Deep Learning: Tools for Engagement*. Thousand Oaks, California, Amerika Serikat: Corwin (SAGE Publications), 2020.
- [75] J. B. Pradhan, “Ethnomathematical Study on Cultural Artifacts: An Ethnographic Field to Classroom Practice,” *Journal of Mathematics Education*, vol. 5, no. 1, pp. 98–103, Dec. 2023, doi: <https://doi.org/10.3126/jme.v5i1.60856>.