

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan hasil pembahasan yang telah diuraikan, penelitian ini menghasilkan dua kesimpulan yang menjawab kedua fokus penelitian secara substantif.

1. Terkait persepsi siswa mengenai keadilan gender dalam perspektif Islam di MAN 1 Mojokerto, penelitian ini menyimpulkan bahwa persepsi siswa beragam dan terbagi ke dalam tiga tipologi, yaitu proporsional-teologis (memahami perbedaan peran berdasarkan dalil dan tanggung jawab yang seimbang), kultural-konvensional (lebih dipengaruhi norma sosial dan kebiasaan keluarga daripada elaborasi teologis), dan egalitarian-ekualitas (memaknai keadilan sebagai kesamaan mutlak, banyak dipengaruhi wacana gender di media sosial). Ketiga tipologi ini terbentuk melalui interaksi dinamis antara sumber pengetahuan, konsep keadilan yang dipegang siswa, dan ekspresi persepsi mereka, sebagaimana dirumuskan dalam *Model Triadic Formation of Gender Justice Perception* (MTFGJP). Intensitas pembelajaran agama semata tidak menjamin terbentuknya persepsi yang lebih adil gender apabila tidak disertai pengangkatan isu keadilan gender secara eksplisit.
2. Terkait penguatan keadilan gender dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Mojokerto, penelitian ini menyimpulkan bahwa penguatan berlangsung melalui empat fase yang membentuk Siklus Penguatan Keadilan Gender Berbasis PAI (SPKG-PAI): identifikasi titik masuk

materi, penyampaian nilai berbasis pendekatan guru, respons terhadap pertanyaan kritis siswa, serta internalisasi dan transfer nilai, dengan kualitas respons guru sebagai fase yang paling menentukan keberhasilan internalisasi. Ekosistem sekolah secara struktural telah mendukung keadilan gender, namun kondisi ini memunculkan Paradoks Normalisasi, yakni kesetaraan yang sudah berjalan baik justru berisiko menurunkan kesadaran kritis siswa karena dianggap lazim. Penguatan ini juga bersifat ambivalen: kuat pada level interaksi pedagogis lisan guru, tetapi lemah pada level teks, karena materi ajar resmi belum memuat keadilan gender secara eksplisit dan sebagian guru, sebagaimana tercermin pada guru Ushul Fiqih, masih memandang ketentuan fikih klasik berdimensi gender sebagai final tanpa menghadirkan pembandingan kontemporer.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, disarankan kepada guru Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Mojokerto untuk lebih konsisten menghadirkan respons yang kritis dan kontekstual, bukan sekadar normatif, ketika siswa mengajukan pertanyaan tentang ketentuan fikih yang berdimensi gender, misalnya dengan menghadirkan rujukan fikih kontemporer sebagai bahan diskusi pembandingan. Guru juga disarankan untuk secara aktif mengaitkan dan mengartikulasikan praktik keadilan gender yang sudah berjalan di lingkungan sekolah, seperti kepemimpinan OSIS oleh siswa perempuan, sebagai bahan refleksi eksplisit dalam pembelajaran, agar kesetaraan yang telah tercapai tidak kehilangan makna akibat Paradoks Normalisasi. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menguji relevansi *Model Triadic Formation of Gender*

Justice Perception (MTFGJP) dan Siklus Penguatan Keadilan Gender Berbasis PAI (SPKG-PAI) pada konteks madrasah atau sekolah lain, serta mendalami secara khusus fenomena Paradoks Normalisasi melalui pendekatan penelitian yang lebih longitudinal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, S. Z. B., Yahiji, K., Tola, B., & Yasin, Z. (2025). *Relevance of Gender Justice Values in PAI Learning Towards The Formation of Students' Social Awareness*. 10(2), 138–148. <https://doi.org/10.30603/jiaj.v10i2.6583>
- Abugharsa, A. (2024). *Muslim Women's Inheritance Rights: Between Ordained and Practice*. 1–31.
- Adzima, F. (2025). Gender Roles and Feminist Critiques in Islam: A Study of Qur'anic Verses Based on Tafsir As-Sa'di. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 7, 220–230. https://e-journal.metrouniv.ac.id/jsga/article/view/10323?utm_source.com
- Afifah, A. N., Nurmaidah, A. S., & Azhar, M. (2024). *Internalisasi Kesadaran Gender dalam Pendidikan Agama Islam: Pendekatan Holistik untuk Pengembangan Karakter*. 3(1).
- Alivi, J. S., Boudjouada, R., & Wachidah, H. N. (2024). Understanding Language Teachers' ICT Uptake from Ecological Perspectives Justsinta. *Journal of Contemporary Islamic Education (Journal CIE)*, 4(1), 103–114.
- Amal, M. I., Auliya, K. A., & Luthfi, S. (2025). *Gender Equality in Islamic Education : Promoting Democratic Values and Advancing SDGs 4 & 5*. 03(02).
- Amal, M. I., Luthfi, S., & Auliya, K. A. (2025). *Gender Equality in Islamic Education : Promoting Democratic Values and Advancing SDGs 4 & 5*. 03(02).
- Anam, M. A., Anwar, K., & Masuwd, M. (2026). Gendered Construction of Religious Authority in Islamic Education Textbooks under Indonesia ' s Merdeka Curriculum : A Critical Discourse Analysis. *Journal of General Education and Humanities*, 5(1), 2499–2511.
- Arihiyah, A. T., Khoiriyah, Y., & Mutthola, S. (2025). Menanamkan Nilai Kesetaraan Gender melalui Pendidikan Agama Islam. *Journal of Humanities, Social Sciences, And Education (JHUSE)*, 1(10), 22–33.
- Asrohah, H., & Idayatni, S. (2020). *In Search for Gender Equality in Rural Madrasas of Malang Raya*. 14(02), 387–406.
- Badriah, Luthfia, C., & Nida, Q. (2023). *Hak dan Kewajiban Suami Istri Perspektif Hukum Islam*. 3(1), 73–89.
- Baisuni, Najamuddin, A. M., & Zamroni. (2025). Inclusive Education and Gender Issues in Islamic Institutions. *Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity*, 03(01), 371–381.
- Basyirah, R., Fatimah, A., Fuad, N., Khuluqo, I. El, & Information, A. (2024). The Hidden Curriculum in Islamic Education : Developing Critical Thinking and Moderate. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 17(01), 51–66.

- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality Treatise in the Sociology*. The Penguin Group.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fifth Edit). SAGE Publications.
- Fawaid, A., & Handayani, P. (2025). Visualizing inequality : uncovering gender bias in Islamic textbooks of Indonesia Visualizing inequality : uncovering gender bias in Islamic textbooks of Indonesia. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2593342>
- Feka, L. N., Ningsih, N. F., & Alivi, J. S. (2025). Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Pelajaran PAI pada Siswa SMK Pesantren Darul Dakwah. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(2).
- Fitria, N. A., Arif, M. S., & Muhid, A. (2025). Integration Of Gender Equality In Islamic Education Curriculum : A Content Study On Elementary School Textbooks. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 7(1), 841–859. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v7i1.7294>
- Fitria, V. (2012). Reaktualisasi Hukum Islam : Pemikiran Munawir Sjadzali. *Akademika Jurnal Pemikiran Islam*, 17(2), 1–18.
- Hairiyah, Sirait, S., & Arif, M. (2024). The Importance of Islamic Education and Gender Equality in Contemporary Schools. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 7(1), 114–125.
- Haris, I. A. (2021). Pembelajaran Responsif Gender dalam Pendidikan Islam. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(1), 19–31.
- Hidayah, O. N., Musyafangah, & Meidina, A. R. (2023). Analysis of the Rights and Obligations of Husband and Wife in the Compilation of Islamic Law: A Review from the Perspective of Gender Equality. *Jurnal Hukum Keluarga Islam*, 6(2).
- Ichsan, R. S., & Rofiq, M. (2026). Konstruksi Sosial Pengetahuan dalam Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Implikasinya Bagi Pendidikan. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(7), 212–216. https://ojs.daarulhuda.or.id/index.php/Socius/article/view/3095?utm_source=.com
- Ishaq, A., & Khasanah, N. (2025). Penerapan Kesetaraan Gender dalam Lingkungan Sekolah. *Advances In Education Journal*, 2(3), 1749–1752.
- Islam, K. M. M., & Asadullah, M. N. (2018). Gender stereotypes and education: A comparative content analysis of Malaysian, Indonesian, Pakistani and Bangladeshi school textbooks. *PLoS ONE*, 13(1).
- Islamiyyah, N. D., Fitri, N. R., & Sari, H. P. (2025). Peran Pendidikan Islam dalam Mewujudkan Kesetaraan Gender. 3(April), 213–220.

https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/943?utm_source.com

- Janah, N. (2017). Telaah Buku Argumentasi Kesetaraan Gender Perspektif Al-Qur'an Karya Nasaruddin Umar. *Sawwa*, 12(2), 167–186.
- Mala, A., Chasanah, U., & Marpuah, S. (2025). Gender mainstreaming in the policy of Islamic boarding school education : A systematic literature review. *An-Nisa' Journal of Gender Studies*, 18(1), 31–44. <https://doi.org/10.35719/annisa.v18i1.316>
- MAN 1 Mojokerto. (2023). *Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto*. <https://man1mojokerto.sch.id/>
- Mas'udah, M. (2018). Menanggapi Hadis Perempuan Sebagai Imam Sholat dalam Perspektif Amina Wadud (Analisis Hermeneutika Feminis). *Musāwa Jurnal Studi Gender Dan Islam*, 17(2), 123–136.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (Third edit). SAGE Publications.
- Mulyani, S., Susanti, E., Ruslan, & Nasaruddin. (2025). *Konsep keadilan gender dalam implementasi pendidikan Islam*. 10, 315–323.
- Mutmainah, A. D., Mansur, A., & Baihaqi, M. H. (2025). Implementation of Gender Equality Values in Islamic Education Learning to Shape Gender Responsive Behaviour in Students. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 7(4), 426–435.
- N, S. N. (2024). Gender Sensitivity in School Curriculum : a Path to Equality. *International Journal of Emerging Knowledge Studies*, 03(05), 180–183.
- Najmudin, D., Pebrian, I., Susanti, L., Nugraha, M. S., & Salsabila, N. (2025). Gender Equality in Islamic Education: Curriculum, Pedagogy, and Media Strategies. *Al-Maiyyah*, 2(2), 124–141. <https://doi.org/10.35905/almaiyyah.v18i2.14939>
- Nasrullah, M., Halimatussa'diyah, Rahman, P., & Hakim, L. N. (2024). Gender Equality in the Al-Qur ' an Surah An-Nisa Verse 34 (Comparative Study of Quraish Sihab and Ibn Asyur). *Adabuna: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3, 92–101.
- Ningtias, A. A., Tambunan, M. B., Kalsum, U., & Sari, H. P. (2025). Peran Pendidikan Islam dalam Membangun Kesetaraan Gender di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)*, 3(1), 1–10.
- Riswandi, R., Surahman, C., Nugraha, R. H., & Indonesia, U. P. (2025). Analisis Perspektif Mahasiswa Muslim Gen-Z terhadap Isu Marriage Is Scary. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 10–25.
- Rizkiyani, K. A., & Rohman, F. (2025). *Penguatan Pendidikan Kesetaraan Gender untuk Pemberdayaan Santri di Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Jepara*. 15(1), 39–58. <https://doi.org/10.33367/ji.v15i1.6755>
- Rofiq, A., Kussuma, F., & Wibowo, T. R. (2025). Menanamkan Nilai Kesetaraan

- Gender dalam Pendidikan Islam: Peran Strategis Guru sebagai Agen Transformasi. *Journal of Innovative and Creativity*, 5(2), 6527–6537.
- Romadhoni, P. U., Pramesti, N. P., & Sofian, M. (2025). *Dinamika Pembagian Peran Gender dan Kewajiban Nafkah dalam Keluarga Muslim Modern*. 14–26.
- Saldana, J., & Omasta, M. (2018). *Qualitative Research Analyzing Life*. SAGE Publications.
- Shiddieqy, A. A., Zaman, A. R. B., Faqihah, S., Fathoni, M. N., & Madina, D. D. (2025). Integration of Islamic Family Law and Gender Equality: A Comparative Study of Legal Reform and Social Norms in Contemporary Muslim Societies. *Legitima Jurnal Hukum Keluarga Islam*, 07(02), 1–26.
- Siagian, Z. (2023). Implementation of Gender-Based Islamic Education in Madrasah; Analysis of Learning Equity Models, Strategies, and Barriers. *Jurnal Hikmah*, 20(2), 395–406.
- Siregar, A. Y., Hulawa, D. E., & Alwizar. (2025). Gender Dalam Pendidikan Islam : Peluang dan Tantangan. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1029–1041.
- Sopian, H. (2023). Tantangan Gender dalam Pendidikan Islam di Pulau Lombok. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(05), 514–527.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Kedu). Alfabeta.
- Supriyadi, A. R., Darma, A., Mutaqin, M. Z., & Arifin, M. (2025). Gender Empowerment In Islamic Education. *Jurnal Kajian Islam Modern*, 13(02).
- Syafri, M., Putri, R. A., Liannita, & Humairah, S. A. (2022). Generation Z's Perception of Marriage Age Restrictions and Arranged Marriage Phenomenon 1Mohamad. *Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utamaan Gender Dan Anak*, 4(1), 82–90. <https://doi.org/10.29300/hawapsga.v4i1>
- Wu, L., Chen, Y., & Huang, X. (2025). Development and Validation of the Values Internalization Scale. *Behavioral Science*, 15(5), 1–7.
- Yaqin, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Akhlak Berbasis Kognitif Terhadap Moral Reasoning Siswa. *Jurnal Imtiyaz*, 3(01), 57–85.
- Yaqin, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Empati Peserta Didik dan Metode Pengembangannya. *TARBIYA ISLAMIA: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 11(1).
- Yin, R. K. (2014). *Case study research design and methods (5th ed.)* (Vol. 30). CA: Sage Publications. <https://doi.org/10.3138/CJPE.BR-240>