

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai program tahfidz dalam membentuk stabilitas emosi siswa di SMP Al-Qur'an An-Nawawiy, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program tahfidz di SMP Al-Qur'an An-Nawawiy dilaksanakan secara rutin, terstruktur, dan berkelanjutan melalui kegiatan tahfidz, murojaah, tahsin, sambung ayat, qiro'ah, serta kegiatan pendukung seperti MHQ dan MTQ. Pelaksanaan program tersebut membentuk pembiasaan siswa untuk senantiasa berinteraksi dengan Al-Qur'an sehingga menumbuhkan kebiasaan religius dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, program tahfidz memberikan kontribusi terhadap terbentuknya stabilitas emosi siswa yang ditunjukkan dengan munculnya sikap lebih tenang, sabar, dan mampu mengendalikan emosi.
2. Program tahfidz berperan dalam membentuk stabilitas emosi siswa melalui pembiasaan membaca dan menghafal Al-Qur'an yang dilakukan secara berulang dan konsisten. Meskipun pembelajaran masih lebih menekankan aspek teknis seperti tajwid, makharijul huruf, dan hafalan daripada pemahaman makna ayat secara mendalam, pembiasaan tersebut tetap memberikan dampak positif terhadap pembentukan stabilitas emosi siswa. Siswa menjadi lebih mampu

mengendalikan emosi, lebih sabar, lebih tenang, serta lebih mampu mengontrol perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan stabilitas emosi siswa melalui pelaksanaan program tahfidz dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Faktor pendukung meliputi lingkungan pondok pesantren yang religius, kegiatan yang terstruktur, pembiasaan membaca dan menghafal Al-Qur'an setiap hari, motivasi diri siswa, serta pengaruh positif dari teman sebaya. Adapun faktor penghambat meliputi tekanan target hafalan, rasa rindu siswa kepada orang tua, kurangnya pemahaman terhadap makna ayat, kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an siswa yang belum merata, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Faktor-faktor tersebut turut memengaruhi kondisi emosional siswa dalam mengikuti kegiatan berbasis Al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan pondok pesantren, diharapkan dapat mempertahankan serta meningkatkan kegiatan pelaksanaan program tahfidz yang telah berjalan secara rutin dan terstruktur. Selain berfokus pada aspek membaca dan hafalan, pelaksanaan program tahfidz juga diharapkan dapat berfokus juga pada pemahaman makna ayat serta penerapan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari agar program tahfidz berlangsung lebih optimal.

2. Bagi guru, guru diharapkan dapat memberikan pendampingan yang lebih intensif kepada siswa, terutama dalam membantu siswa memahami kandungan makna ayat Al-Qur'an serta mengaitkannya dengan pengendalian emosi siswa dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga diharapkan terus memberikan motivasi, bimbingan, dan pendekatan emosional kepada siswa agar siswa lebih semangat dalam mengikuti program tahfidz.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih konsisten dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an baik di sekolah, pondok pesantren, maupun di luar lingkungan pendidikan. Selain itu, siswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam mengendalikan emosi, bersikap lebih sabar, mampu menjaga sikap dan perilaku, serta membangun hubungan sosial.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih dalam mengenai hubungan antara tingkat pemahaman makna ayat Al-Qur'an dengan pembentukan stabilitas emosi siswa atau membandingkan efektivitas program tahfidz pada jenjang pendidikan yang berbeda sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai peran program tahfidz dalam pembentukan stabilitas emosi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alifatul, N., & Nugroho, R. (2025). *Kecerdasan emosi : Pengendalian reaksi konstruktif*. 3, 342–343.
- Alwi, M. H., Ikhsan, A. K., Akbar, Z. M., Oktari, D., Dira, L. F., Andini, J. P., & Fitra, I. (2025). *Pengaruh membaca al- qur'an terhadap kestabilan emosi pada mahasiswa di bukittinggi 1*. 15, 65–72.
- Amanah, S. P. (2023). *Pengaruh Pembiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas XI di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur*.
- Darojat, A. A., & Martani, W. (2022). *Stress Akademik Sebagai Mediator Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Problematic Internet Use pada Siswa SMP*. 4, 48–56.
- Dewi, I. A., & Abrianto, D. (2023). *Al-Qur'an dan Kecerdasan Emosi: Integrasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Mental Health di MAS Islamiyah Sunggal*. 369–382.
- Diastini, I. A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. 25–34.
- Eysenck, H. (1947). *Dimensions Of Personality*.
- Fajri, A. (2017). *Kontribusi Stabilitas Emosi Terhadap Kemampuan Pembuatan Keputusan Karier Siswa SMP*. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 179–196.
- Farizi, M. A. Al. (2025). *Peran Guru Agama dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual dan Emosional Peserta Didik di MAN 4 Jombang*.
- Fauzi, T., & Sari, S. P. (2018). *Kemampuan Mengendalikan Emosi Pada Siswa dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling*. (1).
- Fitasari, N. L., & Tamamah, N. (2025). *Internalisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa Kelas 7: Studi di Lingkungan SMAIT Al-Amri Leces Probolinggo*. 01(01), 143–156.
- Gumati, R. W. (2020). *Pengaruh Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an terhadap Pembentukan Karakter Siswa*. 02(02), 40.
- Hasmarlin, H. (2019). *Self-Compassion dan Regulasi Emosi pada Remaja*. (2012), 148–156.
- Hernanda, R. (2020). *Stabilitas Emosi Dengan Pengendalian Diri Pada Pasien Hipertensi*. *Psikoborneo Jurnal Imiah Psikologi*, 8(3), 483–487.

- Husna, S. H., Insani, E., Putri, N. A., Lubis, S. R., Barokha, L. U., & Wismanto. (2025). *Menggali Keutamaan Al-Qur'an Sumber Petunjuk Dalam Kehidupan Umat Islam*.
- Ibda, F. (2023). *Perkembangan Moral dalam Pandangan Lawrence Kohlberg*. 12(1), 62–77.
- Ikhwan, M. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Illahi, N. (2019). *Implementasi Nilai Nilai Al-Qur'an dalam Pendidikan Karakter Usia Remaja*. 20, 107–123.
- Ismah, N. A. (2017). *Efektivitas Penumbuhan Budi Pekerti melalui Pola Pembiasaan di SMP Negeri 2 Pattallassang Kec. Pattallassang Kab. Gowa*. 1–19.
- Jariah, A. (2019). *Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Kebiasaan Membaca Al-Qur'an*. 7(1), 63.
- Jariyah, A., Keke, A., & Hayon, M. B. (2025). *Perkembangan Permasalahan dan Kenakalan Remaja*. *Journal BIONatural*, 12(2), 37–38.
- Khotimah, K., & Ernawati, S. (2024). *Regulasi Emosi Pada Pasien Rumah Singgah Gajah Mada*. 2(1).
- Lazuardi, K., & Usriyah, L. (2025). *Al-Qur'an dan Ketenangan Jiwa: Mengungkap Dampaknya Pada Kesehatan Mental Siswa*. 8(1), 414–415.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*.
- Munif, M. (2017). *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*. 01(01), 1–12.
- Muslim, M. (2022). *Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik dalam Pengamalan Nilai-Nilai Al-Qur'an di SMAN 4 Kabupaten Pandeglang*. 16(1), 54–67.
- Natalya, Z., & Fitri, R. A. (2021). *Dimensi Kepribadian Menurut Eysenck*. Retrieved from Psychology Faculty Of Humanities Binus University
- Partono, Nailufaz, W. U., Khasanah, U., Amala, N. A., Widyastuti, & Hidayatika, S. U. (2021). *Internalization of Moral Values in the Frame of International School*. 13(1), 127.
- Qomariyah, C. S., & Masfufah. (2024). *Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs Darussalam Taman Sidoarjo*. (2).
- Rahmi, A. S., Hariko, R., Nurfarhanah, & Febriani, R. D. (2025). *Regulasi Emosi sebagai Faktor Protektif dari Stres Akademik pada Siswa*. 4(8), 945–955.

- Ramdhan, T. W., Saifuddin, Salomon, N., Junaidi, & Arisandi, B. (2022). *Kiai dan Pengembangan Nilai-Nilai Multicultural di Pondok Pesantren Amanatul Ummah, Pacet Mojokerto*. 12, 68–75.
- Risnawati, R., & Kurahman, O. T. (2025). *Internalisasi Nilai Al-Qur'an Sebagai Sumber Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Karakter Spiritual Siswa*. 11(2), 5.
- Rizkia, R. D. (2019). *Analisis Model Pembelajaran Berkarakter dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam*. 5(2), 20–39.
- Rusmani, Madeni, S., & Miboy, A. (2026). *Pelaksanaan Program Tahfidz di Pesantren Diniyyah Puteri Padang Panjang : Studi Kualitatif*. 3(November 2025).
- Safarudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). *Penelitian Kualitatif*. 3, 9680–9694.
- Safira, E. (2022). *Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Anak di Kelompok B Raudhatul Athfal Al Fauziah Kecamatan Rancabungur Kabupaten Bogor*. 1.
- Saifuddin, & Ramdhan, T. W. (2025). *Tafsir Ayat-Ayat Wasathiyah untuk Pendidikan dan Perdamaian Sosial*.
- Saparwadi, & Sahrandi, A. (2021). *Mengenal Konsep Daniel Goleman dan Pemikirannya dalam Kecerdasan Emosional*. 1(1), 17–38.
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). *Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura*. 21.
- Sari, N. (2023). *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMP Negeri 3 Angkola Selatan*.
- Shofiyah, A. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. 60–71.
- Sidarman, Harto, K., & Hadi, A. (2021). *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik*. 4(2), 77.
- Siregar, Y. (2025). *Peran Al- Qur'an Dalam Pembentukan Kecerdasan Emosional Peserta Didik*. 5(3), 666.
- Susilawati, L. (2018). *Pembelajaran Memebaca Al-Qur'an di SMA 4 Rejang Lebong*. 64–65.

- Syarif, M., Siahaan, A., & Wijaya, C. (2018). Kontribusi Stabilitas Emosi dan Kompetensi Diri Terhadap Kepuasan Kerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Bener Meriah. *At-Tazakki*, Vol. 2, 226.
- Walinono, S., Nengsih, T. W., Ayuningrum, O., Hanifah, & Widyowati, A. (2024). *Efektivitas Psikoedukasi Pengenalan Emosi untuk Meningkatkan Pemahaman Emosi Pada Remaja*. 2(2), 44.
- Wulandari, M. N., Rochmad, M. A., & Yaqin, A. (2025). *Integrasi Nilai Islami dan Literasi Digital: Transformasi PAI Menuju Generasi Emas Society 5.0*. 9(1), 51–59.
- Wulandari, S. (2023). *Metode Penelitian*. 23–29.
- Yansyah, M. (2017). *Metodologi Penelitian*. 61–70.
- Yurmaini, Erliyanti, Sunandari Dewi, & Anshari Khairil. (2024). Hibrul Ulama: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislaman Pendekatan Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Hibrul Ulama: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1), 84–85.
- Yusuf, M., & Hidayat, T. (2016). *Hubungan Kestabilan Emosi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani (Studi Pada Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Senori, Tuban)*. 25–33.
- Zahra, A. T. A. (2024). *Implementasi Kegiatan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an untuk Mewujudkan Nilai-Nilai Religius di MAN 1 Malang*.
- Zaini, M., Rhamiyetun, N., & Ismatillah, M. Z. (2023). *Pengaruh Internalisasi Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Emosional Santri Asrama MA Mu'allimin NW Anjani*. 3(2), 26–27.