

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil dan analisis data efektivitas penggunaan video interaktif berbasis H5P melalui model *flipped classroom* terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII-A MTs. Manba'ul Ulum Japanan Kemlagi, dapat dikatakan "efektif" karena ketiga aspek yang menjadi acuan telah terpenuhi. Aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran mendapatkan persentase 93,9% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik, aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran mendapatkan persentase 92,2% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik, dan hasil tes pemahaman konsep siswa diketahui bahwa siswa memperoleh kriteria sangat baik sebanyak 13 siswa, kriteria baik sebanyak 5 siswa, serta kriteria cukup baik sebanyak 2 siswa, dengan rata-rata klasikal sebesar 85,1 dan persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 90%, yang berarti persentase tersebut telah melampaui ketentuan minimal 80%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video interaktif berbasis H5P melalui model *flipped classroom* efektif dalam mendukung pemahaman konsep siswa pada materi statistika (mean, median, dan modus) di kelas VIII-A

5.2. Saran

Bagi peneliti selanjutnya, agar memperhatikan beberapa hal berikut:

- a. Penelitian selanjutnya disarankan untuk melengkapi desain penelitian dengan instrumen pemantauan yang lebih sistematis pada tahap *before class*, misalnya dengan memanfaatkan fitur pelacakan otomatis (*tracking*) yang tersedia pada H5P, jurnal belajar siswa, atau kuis singkat di awal pertemuan tatap muka, sehingga kesiapan siswa dalam mempelajari video interaktif secara mandiri dapat diverifikasi secara objektif dan efektivitas model *Flipped Classroom* dapat dianalisis secara lebih menyeluruh dan akurat.
- b. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan pengelompokan siswa berdasarkan karakteristik atau kemampuan awal, misalnya gaya kognitif maupun tingkat pemahaman awal terhadap materi

statistika, sebelum memasuki tahap diskusi *in-class*. Pengelompokan yang lebih terstruktur ini diharapkan dapat memastikan bahwa siswa dengan pemahaman awal yang lebih rendah tetap memperoleh pendampingan yang memadai selama diskusi kelompok, sehingga peningkatan pemahaman konsep statistika (mean, median, modus) yang dicapai dapat lebih merata di seluruh kelompok siswa, bukan hanya pada siswa dengan kesiapan belajar yang lebih tinggi..

c. Bagi guru yang berminat menerapkan model *Flipped Classroom* berbantuan video interaktif H5P pada pembelajaran statistika, disarankan untuk merancang mekanisme verifikasi kesiapan belajar siswa sejak awal penerapan, serta mempersiapkan strategi pengelompokan siswa yang mempertimbangkan keberagaman karakteristik belajar, agar model pembelajaran ini dapat memberikan dampak yang lebih optimal dan merata terhadap pemahaman konsep siswa.