

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPILAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan Digital sebagai Upaya Kontra Radikalisme di Kalangan Gen Z di SMAN 1 Gondang, maka dapat disimpulkan bahwa, Strategi guru PAI dalam meningkatkan literasi keagamaan digital di SMAN 1 Gondang dilaksanakan melalui pengintegrasian teknologi digital ke dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru memanfaatkan berbagai media dan platform digital, seperti video pembelajaran, presentasi interaktif, sumber belajar berbasis internet, serta media sosial yang edukatif untuk memperkaya materi pembelajaran. Selain itu, guru menerapkan metode diskusi, refleksi, dan pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) guna melatih peserta didik agar mampu mengakses, memahami, menganalisis, serta mengevaluasi informasi keagamaan secara kritis dan bertanggung jawab.

Implementasi strategi guru PAI dalam meningkatkan literasi keagamaan digital menunjukkan bahwa peserta didik mengalami peningkatan kemampuan dalam memilih sumber informasi keagamaan yang kredibel, melakukan verifikasi terhadap informasi yang diperoleh dari media digital, serta memahami ajaran Islam yang moderat. Guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing, sekaligus teladan dalam membangun budaya literasi digital yang berlandaskan nilai-nilai keislaman, sehingga proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada pembentukan sikap kritis, bijaksana, dan bertanggung jawab dalam menggunakan media digital.

Strategi guru PAI dalam meningkatkan literasi keagamaan digital berkontribusi sebagai upaya kontra radikalisme di kalangan Generasi Z. Melalui pembiasaan berpikir kritis, penguatan nilai moderasi beragama, penanaman sikap toleransi, serta edukasi mengenai pentingnya menyaring informasi sebelum mempercayai maupun menyebarkannya, peserta didik menjadi lebih mampu mengenali karakteristik konten yang mengandung paham radikal, intoleransi, dan ujaran kebencian. Dengan demikian, literasi keagamaan digital yang dibangun melalui strategi guru PAI berperan sebagai langkah preventif dalam membentuk karakter peserta didik yang moderat, inklusif, serta mampu memanfaatkan teknologi digital secara bijaksana sesuai dengan ajaran Islam yang rahmatan lil 'alamin.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

Guru PAI diharapkan terus mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis teknologi dengan memanfaatkan berbagai media digital yang edukatif, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan karakteristik Generasi Z. Guru juga perlu meningkatkan kompetensi dalam literasi digital sehingga mampu membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi informasi keagamaan secara kritis serta mengarahkan mereka kepada sumber-sumber yang kredibel dan moderat.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan memperkuat kebijakan dan program yang mendukung pengembangan literasi digital serta literasi keagamaan melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, pelaksanaan pelatihan bagi guru, seminar literasi digital, maupun kegiatan edukatif lainnya yang berkaitan dengan pencegahan radikalisme di lingkungan sekolah. Kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat juga perlu terus ditingkatkan agar pembinaan karakter peserta didik berlangsung secara berkesinambungan.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu memanfaatkan media digital secara bijaksana, bertanggung jawab, dan selektif dalam menerima maupun menyebarkan informasi keagamaan. Selain itu, peserta didik perlu membiasakan diri melakukan tabayun atau verifikasi terhadap setiap informasi yang diperoleh dari internet, sehingga tidak mudah terpengaruh oleh konten yang mengandung unsur intoleransi, radikalisme, maupun disinformasi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Karena penelitian ini menggunakan teknik kualitatif dan hanya dilakukan di satu sekolah, masih ada keterbatasan terkait lokasi penelitian. Jadi, supaya mendapatkan gambaran yang lebih lengkap tentang efektivitas strategi guru PAI dalam meningkatkan literasi agama digital sebagai upaya menangkal radikalisme, peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas studi ke tingkat pendidikan, wilayah, atau pendekatan penelitian yang berbeda, seperti penelitian kuantitatif atau metode campuran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, D., Husna, A., Ramadan, S. M., & Faqot, N. (2025). *Peran Guru PAI dalam Membentuk Literasi Digital dan Karakter Moderasi Beragama Siswa di Era Modern*. 04(01), 2318–2329.
- Andrini, M., Pahrudin, A., Rinaldi, A., & Murtadho, A. (2026). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Dominasi Informasi Keagamaan Digital : Analisis Literatur terhadap Literasi Digital dan Pembelajaran PAI*. 21(2), 2341–2356.
- Asahan, M. A. N. (2026). *PERAN RUANG DIGITAL SEBAGAI MEDIUM*. 3(1), 47–60.
- Aziz, S. (2025). *Strengthening Religious Moderation in Islamic Education Learning in the Digital Era*. 5(2), 212–232.
- Eraku, S. S., Baruadi, M. K., & Anantadjaya, S. (2021). *Digital Literacy and Educators of Islamic Education*. 569–576. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1533>
- Fajar Ayu, A., Puspitasari, A., Hidayati, N., & Fitra Andikos, A. (2024). Model Pembelajaran Gamifikasi: Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Teknologi. *ISEDU: Islamic Education Journal*, 2(2), 1–5. <https://doi.org/10.59966/isedu.v2i2.1270>
- Fatimah, N., Maulana, M. F. F., Ikhsanudin, M. N., Adhim, A., Islam, U., Abdurrahman, N. K. H., & Pekalongan, W. (2026). *Menumbuhkan moderasi beragama melalui pembelajaran pai di era digital*. 11.
- Giffari, A., & Dafa, H. (2026). *Pengembangan Kurikulum PAI Berbasis Literasi Digital Untuk Mencegah Radikalisme Online Pada Siswa SMA*. 13(1), 83–90.
- Gusli, R. A., Zakir, S., Mukthar, D., Rahma, R. H., & Hayat, A. P. (2026). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Karakter Religius pada Generasi Z di Era Digital*. 4(2), 1–10.

- Hasanuddin, M., Rizki, C. A., & Khodijah, S. (2025). *Pendidikan Agama Islam sebagai Pilar Moderasi Beragama dalam Membangun Karakter Religius Peserta Didik di Era Digital*. 1(3), 85–93.
- Hotel, P. P. (2022). “*Exporting Indonesia’s Moderate Islam to the World Stage: Religion, Peace & Harmony*” 26 – 27 FEBRUARY 2022. 73.
- Iqbal Jamaludin, M., Imaduddin, H., & Asrori, M. (2025). Implementation Strategy for Religious Moderation of Islamic Religious Education Students in the Digital Era. *SALIHA Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 213–227. <https://doi.org/10.54396/saliha.v8i1.1746>
- Islam, U., Profesor, N., Haji, K., Zuhri, S., Memenuhi, U., Persyaratan, S., Gelar, M., & Pendidikan, M. (2025). *Pembelajaran pai dalam membentuk karakter mahasiswa di stmik komputer majenang cilacap tesis*.
- Ma, A. T., Qur, N., & Bogor, A. N. (2023). *LITERASI DIGITAL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MA NURUL QUR ’ AN BOGOR*. 21(2), 224–242. <https://jurnaledukasi.kemenag.go.id/edukasi/article/view/1618/643>
- Mandala, I., Witro, D., & Juraiddi, J. (2024). Transformasi Moderasi Beragama Berbasis Digital 2024: Sebagai Bentuk Upaya Memfilter Konten Radikalisme dan Ekstremisme di Era Disrupsi. *Jurnal Bimas Islam*, 17(1), 127–160. <https://doi.org/10.37302/jbi.v17i1.1242>
- Nailatur Rizkiyah. (2025). Implementasi Pembelajaran Berbasis Literasi Digital dalam Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia. *Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia*, 1(1), 29–35.
- Prasetia, S. A., & Fahmi, M. (2020). Senata Adi Prasetia. *Jurnal Tarbawi Stai Al Fithrah*, 9(1), 21–37.
- Rahmat, A., & Utomo, P. (2025). Pendidikan dan Bimbingan Keagamaan Berbasis Literasi Digital: Strategi Pemanfaatan Teknologi dalam Menanamkan Islam Moderat dalam

- Keberagamaan. *Jurnal Indonesia Studi Moderasi Beragama*, 2(1), 24–34.
<https://doi.org/10.64420/jismb.v2i1.212>
- Rohim, M. A., Bakar, M. Y. A., & Mas, A. (2026). *Digital Literacy in Islamic Education : An Integrative Multidisciplinary Strategy to Counter Radicalism and Disinformation on Social Media*. 6(2), 1423–1434.
- Stiawan, F. (2025). *STRATEGI GURU PAI DALAM MENUMBUHKAN LITERASI AL-QUR ' AN PADA GENERASI DIGITAL*. 4(2), 272–278.
- Sunan, U. I. N., & Surabaya, A. (2025). *Peran Guru dalam Meningkatkan Penenaman Literasi Digital Keagamaan pada Siswa di Abad 21*. 4(2), 479–488.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE Publications.