

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi kurikulum vokasional dan implikasinya terhadap Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Dlanggu Mojokerto, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Desain kurikulum vokasional di SMK Negeri 1 Dlanggu Mojokerto disusun melalui pendekatan yang adaptif dengan mengintegrasikan tuntutan kurikulum nasional, kebutuhan dunia usaha dan dunia industri (DUDI), serta visi sekolah dalam membentuk lulusan yang kompeten dan berkarakter. Desain kurikulum tidak hanya diarahkan pada penguasaan kompetensi teknis sesuai bidang keahlian, tetapi juga mengakomodasi pembentukan dimensi spiritual, moral, dan sosial peserta didik melalui penguatan nilai-nilai religius, kedisiplinan, tanggung jawab, dan etos kerja.
2. Dinamika pembelajaran PAI dalam implementasi kurikulum vokasional di SMKN 1 Dlanggu berlangsung secara kompleks sebagai konsekuensi dari interaksi antara orientasi pendidikan vokasional, karakteristik peserta didik, budaya sekolah, dan tuntutan dunia kerja. Dinamika tersebut terwujud dalam empat aspek utama. Pertama, terjadi gejala pergeseran prioritas mata pelajaran PAI pada situasi tertentu akibat dominannya pembelajaran produktif. Kedua, guru PAI merespons keterbatasan ruang dan waktu tersebut dengan tetap mempertahankan substansi pendidikan agama melalui strategi pedagogis yang kontekstual dan adaptif terhadap karakteristik peserta didik SMK yang berorientasi kuat pada dunia kerja. Ketiga, adaptasi ini terwujud secara konkret melalui penerapan multimetode dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi digital, sebagai respons terhadap perubahan karakteristik belajar peserta didik

pascapandemi. Keempat, guru PAI mulai dilibatkan dalam implementasi Teaching Factory, yang menandai pergeseran paradigma dari pemisahan mata pelajaran normatif-adaptif dan produktif menuju integrasi keduanya dalam konteks pembelajaran berbasis industri. Dengan demikian, dinamika pembelajaran PAI dalam kurikulum vokasional di SMKN 1 Dlanggu berlangsung sebagai proses adaptasi pendidikan yang berkelanjutan, di mana guru PAI tidak sekedar mempertahankan eksistensi mata pelajarannya di tengah dominasi mata pelajaran produktif, tetapi secara aktif mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke dalam kompetensi dan lingkungan praktek kerja peserta didik.

A. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian mengenai apa saja yang berhubungan dengan implementasi kurikulum vokasional dan implikasinya terhadap Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Dlanggu Mojokerto, beberapa saran dari penulis yang dapat diajukan kepada beberapa pihak adalah sebagai berikut.

1. Bagi pengelola pendidikan vokasional
 - a. Pengelola sekolah perlu membangun kebijakan akademik yang mampu menjaga keseimbangan antara pencapaian kompetensi vokasional dan keberlangsungan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Penguatan koordinasi antarguru mata pelajaran, penyusunan jadwal pembelajaran yang lebih proporsional, serta pengembangan program kokurikuler dan budaya religius sebagai ruang penguatan internalisasi nilai-nilai Islam.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam
 - a. Diperlukan pengembangan proses pembelajaran yang adaptif dengan menghubungkan nilai-nilai Agama Islam ke dalam konteks dunia profesional peserta didik melalui

pendekatan kontekstual, pembelajaran berbasis pengalaman, diferensiasi pembelajaran sesuai karakteristik peserta didik.

3. Pemaksimalan manfaat dalam media digital yang mendukung keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengembangan strategi tersebut diharapkan mampu memperkuat relevansi Pendidikan Agama Islam dalam pendidikan vokasional sehingga pembelajaran tidak hanya menghasilkan pemahaman keagamaan, tetapi juga membentuk etika kerja, integritas moral, dan tanggung jawab profesional.
3. Bagi pengembang kurikulum dan pengambil kebijakan pendidikan
 - a. Pengembangan kurikulum vokasional pada masa mendatang perlu mengarahkan integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam ke dalam keseluruhan pengalaman belajar peserta didik.
 - b. Dipelukannya pengembangan kebijakan kurikulum yang mendorong kolaborasi antara guru Pendidikan Agama Islam dan guru mata pelajaran produktif, penyusunan proyek pembelajaran yang mengintegrasikan kompetensi vokasional dengan etika profesi Islami, serta penguatan budaya sekolah yang mendukung terbentuknya karakter religius dan profesional secara berkelanjutan.
4. Bagi akademisi dan peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan kajian pada konteks sekolah vokasional yang lebih beragam melalui studi komparatif antarsekolah, antarprogram keahlian, maupun antarwilayah guna mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai implementasi Pendidikan Agama Islam dalam pendidikan vokasional.
 - b. Penelitian berikutnya juga dapat diarahkan pada pengembangan model integrasi Pendidikan Agama Islam dengan pembelajaran produktif, evaluasi efektivitas budaya religius sebagai penguat implementasi kurikulum vokasional, maupun penyusunan

model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang secara khusus dirancang untuk mendukung pembentukan kompetensi profesional dan karakter religius peserta didik sekolah kejuruan. Pengembangan kajian tersebut diharapkan mampu memperkaya khazanah keilmuan Pendidikan Agama Islam sekaligus memberikan landasan empiris bagi pengembangan kurikulum vokasional yang lebih integratif pada masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abida Fadilah Ahmad, A. (2021). Kreativitas Guru PAI dalam Penggunaan Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Purwokerto PAI Teacher Creativity in the Use of Learning Media in SMK N 1 Purwokerto. *Jurnal Studi Islam*, 1(2), 104–108. <http://www.jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/Alhamra/article/view/10127>
- Ahyanuardi, A., Rahmadhani, S., Suryati, L., & Zuryana, Z. (2022). Realization of vocational high school curriculum based on work culture. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(1), 86–92. <https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44243>
- Anggraeni, L., & Huda, M. (2025). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang*. 6(2), 74–79.
- Aprillia, L. D., & Rohmah, H. (2022). Pengembangan PAI App Pada Kelas X Di SMK NU AL-Hidayah Ngimbang Lamongan. *Dinamika : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 7(2), 48–62. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v7i2.2938>
- Arifa, Y., Kamal, M., Wati, S., & Aprison, W. (2023). Problematika Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 28–35. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.16742>
- Bariroh, A. M., & Mojokerto, I. A. I. U. (2025). *Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Angkasa Mojokerto dalam Perspektif Islam Wasathiyah*. 175–188.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2015). *Qualitative and Mixed-Method Approaches*.

<https://doi.org/10.4018/978-1-4666-8116-3.ch010>

- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Darmadi, H. (2020). Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, 2, 206–229.
- Dewi, N. M., Abdulhassan, N. J., & Quddoos, H. A. (2025). The Influence of Islamic Religious Education Learning in Forming Students' Character and Noble Morals. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)*, 6(1), 18–25. <https://doi.org/10.37251/jpaii.v6i1.1554>
- Febrilianti, S. M., & Umam, S. (2020). *Studi Fenomenologis Model Pembelajaran PAI di SMK Al- Alif*. 3(1), 1–12.
- Finch, C., & Crunkilton, J. R. (1999). Review and Critique of Strategies for Determining Career Education Curriculum Content. *Review and Critique of Strategies for Determining Career Education Curriculum Content*, 1.
- Firdaus, R., Bahrudin, N., & Firmansyah, M. (2025). Implementasi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sekolah Menengah Kejuruan. 10(4), 2946–2952.
- Geurts, E. M. A., Reijs, R. P., Leenders, H. H. M., Simons, E. M. C., Jansen, M. W. J., & Hoebe, C. J. P. A. (2023). 'I have discovered how to have faith in my students': Negotiating a citizenship education curriculum with vocational education students. *Citizenship, Social and Economics Education*, 22(3), 189–203. <https://doi.org/10.1177/14788047231225747>
- Hidayah, M., Putra, I. A. D., & Nurhayati. (2026). *Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam*

- Pembelajaran Pai Melalui Project-Based Learning : Inovasi Pendidikan Agama Islam Di Era Digital. 10(1), 54–60.*
- Hiim, H. (2017). Ensuring Curriculum Relevance in Vocational Education and Training: Epistemological Perspectives in a Curriculum Research Project. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 4(1), 1–19. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.1.1>
- Jailani, M., Widodo, H., Fatimah, S., Islam, F. A., Pendidikan, M., Islam, A., Ahmad, U., Yogyakarta, D., Islam, F. A., Pendidikan, M., Islam, A., Ahmad, U., & Yogyakarta, D. (2021). *Pengembangan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. 11.*
- Junaidi, M. (2024). *Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Penguatan Karakter Bangsa pendidikan nasional Indonesia . Hal ini dilatarbelakangi oleh semakin kompleksnya jawab besar dalam menanamkan nilai-nilai karakter . Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengembangkan potensi pese. 1(2).*
- Kimsan, M. (2024). Pendidikan Vokasional Teknik Konstruksi Kurikulum Merdeka di Indonesia: Quo Vadis? *Jurnal Media Konstruksi*, 09(2), 93–104.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage Publications.
- Lusy Rahmawati, Nur Aini, Firman Agung Pradana, & Mochammad Isa Ansori. (2023). Kajian Kepemimpinan Path Goal Theory Studi Literature Review. *Jurnal Riset Dan Inovasi Manajemen*, 1(3), 197–223. <https://doi.org/10.59581/jrim-widyakarya.v1i3.798>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Miles and Huberman 1994.pdf. In *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (pp. 1–318).
- Misbah, Z., Gulikers, J., Dharma, S., & Mulder, M. (2020). Evaluating competence-based

- vocational education in Indonesia. *Journal of Vocational Education & Training*, 72(4), 488–515. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1635634>
- Mohammad, J., Hendro, W., & Siti, F. (2021). Pengembangan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(1), 145.
- Muhaimin, M. (2018). Potret Paradigma Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia. *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam*, 3(1), 99–114. <https://doi.org/10.18860/ua.v3i1.6082>
- Nurhayati, F. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Pai Dan Budi Pekerti Kelas Xi* 6091–6098.
- Pratama, R. A., Idi, A., Karomah, K., & Yanto, A. F. (2024). Interaksi Edukatif Sebagai Fondasi Pembelajaran Yang Berpusat Pada Peserta Didik. *Journal on Education*, 7(2), 9049–9056. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.7807>
- Razak, S. A., & Rivauzi, A. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 10 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 896–904.
- Robertson, I. (2009). Teachers as active agents in recontextualising pedagogic spaces in vocational education and training. *Ascilite Publications*, 860–866. <https://doi.org/10.14742/apubs.2009.2259>
- Ruslin, & Minabari, M. (2021). *Dinamika Pendidikan Menengah Kejuruan Di Indonesia (Refleksi Empiris)* (Vol. 32, Number 3).
- Rusman. (2021a). *Al-Hikmah : Jurnal Studi Agama-Agama*. 7(2), 273–289.
- Rusman. (2021b). Pendidikan, Relevansi Pembelajaran Islam, Agama Tuntutan, Dengan. *Al-Hikmah : Jurnal Studi Agama-Agama*, 7(2), 273–289.

- Saldana, J., & Omasta, M. (n.d.). *Qualitative Research Analyzing Life*.
- Shaleh, M., Haslin, M. I. N., & Hayat, N. (2021). *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Teams Games Tournament Di Sekolah Kejuruan*. 32(3), 167–186.
- Sholeh, A., Alwi, M. B., & Susandi, A. (2022a). *JPKD : Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Research & Learning in Primary Education Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Mapel PAI*. 4, 195–202.
- Sholeh, A., Alwi, M. B., & Susandi, A. (2022b). Upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran mapel PAI melalui kajian kitab salaf di SMK Raudlatul Malikiyyah Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 8.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sutjipto. (2019). Perancangan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Sebagai Pranata Budaya Kerja. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 102–126.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1219>
- Syah, A. W. F., Kurniasari, A. N. B., Nikmah, A. B. N., Sandra, A. T., Saputra, B. B., Sulaeman, M. I. K. I., & Malikah, N. (2024). *Muaddib*. 2(2), 312–323.
- Taufik, A. (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam . STAI Bumi Silampari Lubunklinggau. *El-Ghiroh*, 17(02), 81.
- Wawak, S., Ljevo, Ž., & Vukomanović, M. (2020). Understanding the Key Quality Factors in Construction Projects—A Systematic Literature Review. *Sustainability*, 12(24), 10376.
<https://doi.org/10.3390/su122410376>
- Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods. In *Journal of Hospitality & Tourism Research* (Vol. 53, Number 5).
<https://doi.org/10.1177/109634809702100108>

- Yohana, A., Muhiddinur, K., Salmi, W., & Wedra, A. (2023). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5, 28–35.
- Yoto, Marsono, Suyetno, A., Mawangi, P. A. N., Romadin, A., & Paryono. (2024). The role of industry to unlock the potential of the Merdeka curriculum for vocational school. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2335820>
- Zhao, Y., & Ko, J. (2024). Orchestrating vocational education classrooms for adaptive instruction and collaborative learning. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2351238>